* 1. **Конспект уроку з громадянської освіти (2 клас).**

**Тема. Передбачай наслідки своїх вчинків.**

**Мета:** вчити свідомо оцінювати людські вчинки, формувати вміння стримувати безглузді бажання і вчинки, керувати собою, виробляти тверду волю; розвивати вміння аналізувати, порівнювати; сприяти засвоєнню духовних цінностей у різноманітних сферах; виховувати почуття правової самосвідомості, уміння дотримуватися правових свобод та обов’язків, відповідати за свої вчинки.

**Обладнання.** Книга Марії Комуницької «Калинова сопілка», ілюстративний матеріал.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

1. Індивідуальна робота по картках.

1 к. Телефонний тероризм. Його наслідки.

2 к. Склади коротку розповідь про вигаданого героя, який дозволяв собі все, що завгодно.

3 к. Що може трапитись якщо кинути камінь у вікно трамвая чи поїзда?

1. Фронтальне опитування.
* Кого називають правопорушником?
* Чому люди порушують права інших?
* Які правопорушення поширені серед дітей?
* Як можна назвати дітей, які порушують права інших?
* Що відбувається з людьми, які не поважають законів, не дотримуються їх?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

Проблемна ситуація. – Як ви розумієте вислів «Все те, що ти робиш комусь, робиш собі»?

**ІV. Оголошення теми і завдань уроку.**

Мотивація навчальної діяльності.

* Сьогодні ми поговоримо про те, як навчитися передбачати наслідки своїх дій, застерегти себе від поганих вчинків, а в разі скоєння правопорушення – вміти за нього відповісти.

**V. Сприйняття і осмислення нового матеріалу.**

Розповідь з елементами бесіди.

Хоча більшість громадян нашої країни поважать закони, однак часто їх порушують. Порушення законів бувають різними. Окремі з них не мають серйозних наслідків. Серйозні правопорушення називають злочинами, а людей, які їх чинять – злочинцями. Для того, щоб розв’язати правові конфлікти, розкривати злочини, визначити міру покарання злочинцям, створені суди. Вони є в кожному районі, місті.

Часто на лаву підсудних сідають неповнолітні. Вони, на жаль, теж можуть бути не лише правопорушниками, а й злочинцями.

* Як ви гадаєте, чому неповнолітні стають правопорушниками? (Роздуми дітей). Є багато різних причин, які ведуть школярів до скоєння правопорушення. Найперший – це неблагополучні сім’ї, у яких батьки нарко- і алкогольнозалежні. Часто своїх дітей вони заставляють жебракувати, красти. Такі діти не ходять в школу, займаються бродяжництвом, покидають свої домівки, їдуть в інші міста, а там скоюють злочини.

Та бувають випадки, що й у благополучних, багатих сім’ях неповнолітні стають правопорушниками, скоюють злочини. Послухайте випадок, який стався в м. Тернополі.

Семикласник із багатої сім’ї приніс в школу газовий пістолет. він хизувався перед однокласниками. А його друг намагався його заспокоїти. Між дітьми виникла суперечка, яка закінчилась трагічно. Хлопець, який мав газовий пістолет, хотів налякати товариша і приставив пістолет до шиї. Він вистрелив. Внаслідок цього була пробита сонна артерія. Хлопця не вдалось врятувати. Він загинув.

* Як ви думаєте, чому сталася така трагедія? Чи можна було б уникнути таких наслідків?

Часто діти бувають дуже жорстокі, не думають, до чого може привести той чи інший необдуманий вчинок. Вони можуть знущатися на д тваринами, а пізніше – над людьми, забуваючи про людяність і мораль.

* А що таке мораль?

Мораль – це сукупність уявлень людей про те, що добре, а що погано, як треба чинити в тому чи іншому випадку., які людські вчинки заслуговують на повагу, а які – на осуд.

**VI. Фізкультхвилинка.**

Гра «Тух-тиби-дух» ( Ця гра допоможе зняти негативний настрій і гнів, відновити силу.)

* Якщо ви розгнівані, у вас поганий настрій, треба походити по кімнаті, підійти до когось і промовити тричі чарівне слово «Тух-тиби-дух». Щоб це чарівне слово подіяло, потрібно дивитись у вічі людині, яка стоїть перед вами. (Комічний парадокс – діти, вимовляючи чарівні слова, не можуть не сміятись).

Учні перевіряють чарівну силу слова.

**VII. Застосування здобутих знань.**

1. Робота з книгою Марії Комуницької «Калинова сопілка» . (с. 121).

«Ти читаєш казки, друже! А що ти в них бачиш?Хитрий підступ, зло, гординю, заздрість і захланність нечистоту, нестриманість, гнів, лінивство – все, що є погане в житті нашому. В казці легко такі риси в людей розпізнати. Там все просто, там все ясно, там легко судити.»

1. Робота з ілюстраціями до казок (діти вгадують казку, характеризують героїв, перетворюють «негатив у позитив»). [Вчинок -> наслідок].
2. Розігрування ситуацій.
3. Старший хлопець пропонує закурити тобі цигарку.
4. Друг намовляє «взяти» на ринку велосипед.
5. Подруга просить винести мамині прикраси.
6. Робота з підручником – с. 47-49.
7. Робота з прислів’ями.
8. Що посієш, те й пожнеш.
9. Як постелиш, так і виспишся.
10. 7 раз відмір, а 1 раз – відріж.
11. Любиш кататися – люби і санчата возити.

**VIII. Підсумок уроку.**

* Що потрібно робити для того, щоб передбачити наслідки своїх вчинків? (Потрібно спочатку думати, а потім говорити і робити).

Аукціон «Аморально в твоєму розумінні» (Навести якомога більше тверджень, які свідчать, що розуміння моральних вчинків у дітей правильне.)

* Аморально обманювати.
* Аморально когось кривдити ображати.
* Аморально хуліганити, бешкетувати.
* Аморально не співчувати людині, коли з нею тратилась біда.
* Аморально заздрити успіхам однокласників.
* Аморально бути жадібним; лінуватися.

 Домашнє завдання. Скласти своє правило, яке доводить необхідність спочатку думати про наслідки вчинків, а потім щось робити.