|  |
| --- |
|  **Відділ освіти Монастириської районної державної адміністрації** **Монастириський районний методичний кабінет** **Плани – конспекти уроків**  **української мови** **2 клас**  **Вчителя початкових класів і музики** **Горішньослобідської** **загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів** **Іванців Ярослави Олексіївни** **2007 р.** 2 клас *Розробка уроку з української мови для 2 класу*Урок-блок**Тема:** Споріднені слова. Корінь слова.**Мета:** Дати поняття про споріднені слова та визначити в них спільну частину (корінь), розвивати навички спостереження, аналізу, зіставлення і на цій основі - уміння робити нескладні висновки і узагальнення.**Обладнання:** Таблиця “Споріднені слова”, малюнки.**Зміст уроку****І. Повідомлення теми і завдань уроку.**-Діти! До нас на урок прибули гості з країни Граматики. Це споріднені слова або слова - “родичі”. Усі родичі - це сім'я. А сім'я живе в одному домі. У мові прийнято цей дім називати гніздом, точніше словотворчим гніздом, в яке, як чарівні пташки, “злітаються” слова.Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які слова називаються спорідненими, навчимося складати словотворчі гнізда, визначати спільну частину споріднених слів - корінь.**ІІ. Формування поняття “споріднені слова”.**- Розгляньте малюнки дуба, дубочка, дубового листка.1) - Що є спільного між предметами, зображеними на малюнках?*(Дубок - це маленький дуб, дубовий листок - частина дуба).*- Отже ці предмети - “родичі”, вони споріднені між собою. Слова, які означають назви цих предметів (дуб, дубок) або виражають їх ознаку (дубовий) - теж споріднені.- Прочитайте уголос слова - підписи і знайдіть у них спільну частину.*(Аналогічна робота ведеться над словами - “родичами” із вправ у підручнику).*2) Самостійна робота - виконання впр. 323. *(Висновок про те, які слова називаються спорідненими, роблять учні).*3) Ознайомлення з правилом у підручнику.**ІІІ. Засвоєння поняття “Корінь”.**- Багато тисяч років назад жив-був собі корінь “літ”. Знайшли його люди і почали думати, що з ними робити. А корінь і каже:- Посадіть мене, і я розростусь у велике красиве дерево.Посадили люди корінь “літ” і став він рости. Спочатку один паросток пустив, потім другий, третій... Багато паростків з'явилось від кореня “літ”.Всі вони на корінь подібні і своє щось у кожному є. Ось яке дерево виросло.ImageМалюнок на дошці.Подивились люди, порівняли паростки і побачили, що в усіх одна спільна частина “літ”. З того часу люди почали спільну частину споріднених слів називати коренем. І правильно вирішили: від неї, як від кореня дерева, утворюються нові споріднені слова.1) Робота в групах - виконуються дві вправи з підручника.2) Гра “Одягни корінь”.*(На дошці записаний корінь вод- ).*Як можна одягнути даний корінь, щоб одержати споріднені слова?*(Вода, водичка, водиця, водний).*Подумайте і скажіть, чи слова водій, водити будуть спорідненими із словами вода, водичка, водний? Чому?3) Читання казки “Родичі”.Йшли колись стежкою гусак, гуска і гусенята, а назустріч їм повзла гусениця.- Я гусак, це - гуска, а то-гусенята, - ввічливо сказав гусак. - А ти хто?- А я ваша тітка, - похвалилася гусениця.Гуси ображено загиготали.- Чи зрозуміли ви, чому образилися гуси?- Що ж вийшло насправді?- Які слова називаються спорідненими?- Наведіть приклади.- На основі власних спостережень зробіть висновок про те, чи достатньо звукової подібності для того, щоб слова вважати спорідненими?**ІV. Узагальнення знань за запитаннями.**Що нового ви дізналися про слова?*(У мові є споріднені слова, вони мають спільну частину - корінь).*- Які слова називаються спорідненими?- Що називається коренем слова?- Що треба зробити, щоб знайти корінь слова? |