|  |
| --- |
| **2 клас**  ***Розробка уроку з української мови для 2 класу***  **Тема:** Суфікс. Ознайомлення з суфіксом як значущою частиною слова.  **Мета:** сформувати у дітей поняття про суфікс і його словотворчу роль у мові, формувати навички творення слів за допомогою суфіксів, розвивати уміння зіставляти, виділяти істотні ознаки, якими можна розрізняти частини слова, виховувати у дітей увагу до форми слова і його змісту.  **Зміст уроку**  **І. Актуалізація опорних знань**  ***1. Перевірка домашнього завдання.***  ***2. Хвилинка каліграфії.*** *Лл Лл Лютий*  ***3. Ознайомлення з назвою місяця.*** На дошці словничок: *Лютий, сніжень, крутень, лютень, бокогрій, межень.* Коротка розповідь вчителя.  ***4. Закріплення навичок розбору слів за будовою, пригадування вже вивчених частин слова.*** а) Запис приказок під диктовку.  *Лютий лютує, красну весну чує. Місяць лютий кригою скутий.*  *-* В першій приказці відшукаємо спільнокореневі слова, а для того повторимо, що таке корінь слова. - Тепер виділимо в них корінь і назвемо його. - Може здатися, що зимова пора бідна на кольори. Але чи ж насправді це так?  На дошці плакат з віршем: *Червоні снігурі Стрибають по дворі. В задумі чорний крук Присів на білий сук. Синиці голубі Співають на вербі. На зиму омелюх Пошив рудий кожух.*  - З якими “зимовими” кольорами ви зустрілись? - Зверніть увагу, скільки фарб знайшов в зимовій природі поет. І ви, коли йдете по вулиці чи гуляєте в парку, спостерігайте за природою і побачите багато красивого. - Тепер спишіть виділені слова, позначте у них префікс і корені.  б) Вибіркове списування *(за варіантами)*: *вихід, розмова, наказ, сходи, перебіг, підгір'я.* 1 варіант: списати слова, які відповідають такій схемі: Image 2 варіант: списати слова, які відповідають такій схемі: Image *(2 учні біля дошки, інші - в зошитах).*  Учні пояснюють, як вони розпізнали ту чи іншу частину слова.  **ІІ. Засвоєння нових знань.**  ***1. Підготовча бесіда.*** - Які частини слова ми вже вивчили? - Що ви знаєте про ці частини слова?  ***2. Повідомлення теми уроку.*** - Сьогодні ми вивчимо ще одну частину слова. Називається вона суфікс. Запишемо. *(Вчитель - на дошці, діти в зошитах).*  ***3.Повідомлення вчителя.*** - ***Суфікс*** - це частина слова, яка стоїть після кореня, перед закінченням. Якщо закінчення немає - після кореня. Позначається Image Сьогодні ми не тільки ознайомимося з суфіксом, а й дізнаємося, для чого він служить, чим відрізняється від інших складових слова. *Вчитель показує малюнки, де зображені великий дуб і маленький дубочок, великий гриб і маленький грибочок. Діти записують у зошити назви предметів, виділяють ту частину, яка вказує на зменшувальне значення, читають її назву з дошки.*  **ІV. Фізкультхвилинка.**  **V. Продовження опрацювання нового матеріалу.**  - А тепер давайте узнаємо, яка ж робота у суфіксів, для чого вони служать. - Жили-були Суфікси. Жили вони за коренем. І ось пішли Суфікси на роботу. А працювали вони в зошиті. Їм треба було утворити нові слова від коренів -дід- , -син- , -сад-. - Давайте їм допоможемо.  Image  - Отже, яка робота у суфіксів, для чого вони служать? *(Щоб утворювати нові слова). Ознайомлення з правилом у підручнику* (с. 124).  **VІ. Закріплення знань і формування навичок словотворення.**  - Діти, а ви хочете узнати, хто ще є приятелями лютого. В цьому вам допоможуть загадки. 1. Ходить, бродить, мандрує, мости з льоду будує. *(мороз*). *Записуємо на дошці і в зошитах.*  2. Рукавом махнув, дерева погнув. *(вітер). Записуємо.* За допомогою суфіксів спробуйте утворити нові слова:  Image  ***3. Робота з рухомими таблицями.*** - Які суфікси ви запам'ятали? (- *ець, - ище, - уньк, - еньк, - оньк, - ин)*.  ***4. Колективне виконання вправи 323.*** А) ознайомлення з завданням; Б) ознайомлення з пам'яткою про позначення суфікса *(плакат на дошці*). В) колективне виконання вправи.  ***5. Робота з картками.*** Вчитель називає слова, а учні піднімають картки з належним суфіксом.  Image  **VІІ. Письмо з пам'яті.**  Підгодуй птахів узимку, вони віддячать тобі улітку. *Перевірка.*  **VІІІ. Підсумок уроку.**  Домашнє завдання: с. 134, впр. 321. |