*Тема.* ***Написання -нн- і -н- у прикметниках***

*Мета. Допомогти сформувати та вивчити правила написання -н- та -нн- у прикметниках; формувати комунікативну компетентність, вміння правильно писати слова з відповідною орфограмою; розвивати здатність аналізувати, співставляти, порівнювати; удосконалювати усне та писемне мовлення, діалогічне мовлення;виховувати взаємоповагу, взаємоввічливість.*

*Тип уроку. Урок вивчення нового матеріалу.*

*Обладнання. Спроектований матеріал, роздавальні картки,*

*підручник, проектна дошка*

*Епіграф*

*Живи з людьми так,*

*щоб твої друзі не стали недругами,*

*а недруги стали друзями.*

*Піфагор*

*Якби я турбувався лиш про себе,*

*Вже б онімів давно від самоти.*

*Дмитро Павличко*

***Перебіг уроку***

**І. Організація класу.**

**Вступне слово вчителя**

Людина - член суспільства, тому не може жити без взаємодії і спілкування з іншими(епіграф№1).

Ви добре знаєте, що будь-який шлях краще долати з друзями й добрими приятелями у атмосфері взаємодоомоги та підтримки. На уроці ми згруповуємося у три команди («Дослідники», «Теоретики», «Практики»),

кожна з яких матиме своє завдання: дослідити, сформулювати правило, підібрати приклади. Мета кожного зрозуміти матеріал і пояснити іншому. Тому ми об’єднуємо свої зусилля, щоб якнайкраще засвоїти урок.

ІІ. **Актуалізація опорних знань учнів.**

**Бесіда за запитаннями**

**(за технологією колективно-групового навчання)**

* Які способи творення прикметників ви зна-

єте?

* Який із них є найпоширенішим?
* Що називається твірною основою? Як її знайти?

**Робота в парах**

**(за технологією кооперативного навчання)**

Спроектовано матеріал № 1

Прочитайте текст, визначте його основну думку, стиль та тип мовлення. Дайте йому заголовок. Зверніть увагу на виділені слова, яким способом вони утворені?

\* \* \*

Стосунки взаємоповаги й поступливості були *характерними* для багатьох народів світу. Наприклад, трипільці деякі житла будували так, щоб мати спільну стіну

із сусідами, як у сучасних квартирах *височенних* будинків. А в деяких народів Кавказу, Туреччини, Ірану через те, що землі було мало, житло споруджували на стрімких схилах гір. Отож дах одного будинку служив фундаментом для іншого. Це робили, щоб легше було долати життєві негаразди, щоб міцне плече та дружня підтримка доброго сусіда були запорукою безпеки та добробуту.

Сьогодні ж деякі люди порушують права інших на життя і свободу, вільний розвиток та безпеку. Вони роблять це, вважаючи, що ті - «інші» - гірші, ніж вони, за якимись ознаками : або не тієї віри, або не тієї національності, або не таких уподобань. Цього, звичайно, не можна допускати. Необхідно поважати погляди інших незалежно від того, чи збігаються вони з твоїми.

Щоб називатися Людиною, потрібно вміти турбуватися про ближнього.

----------------------------------------------------------------------------

Трипільці - назва найдавніших землеробсько-скотарських племен , які жили на території Молдови та України в кінці

ІV- на початку ІІ тисячоліття до нашої ери.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку, мотивація навчальної діяльності.**

*(Учні записують тему та епіграф уроку)*

**Постановка проблемного питання**

Виходячи з принципу «немає нічого неможливого»,ми будемо шукати істини: чому в першому прикметнику пишемо -н- , а в другому -нн- ? (Прикметники з тексту)

**Спроектовано матеріал №2**

**Правила поведінки під час пошуку**

1. Умій говорити та слухати.
2. Поважай усі висловлені думки.
3. Будь активним і працьовитим.
4. Намагайся писати і говорити правильно.
5. «Один-за всіх, і всі-за одного».

**ІV. Формування теоретичних знань, умінь і навичок в процесі практичної діяльності.**

**Робота в групах**

Картка №1 (для групи « Дослідники» )

Утворіть і запишіть прикметники із суфіксом -н-.

Виділіть його та підкресліть кінцевий приголосний твірної основи. Дослідіть, яка закономірність присутня, яке слово відрізняється? Чому?

* Істина
* Закон
* Кордон
* Забобон
* Лимон
* Слава

Картка №1 ( для групи «Теоретики» )

Утворіть і запишіть прикметники із суфіксом -н-.

Виділіть його та підкресліть кінцевий приголосний твірної основи. Сформулюйте правило. Яке слово не відповідає правилу?

* День
* Стіна
* Зміна
* Ціна
* Туман
* Воля

Картка №1 ( для групи «Практики» )

Утворіть і запишіть прикметники з суфіксом -н-.

Виділіть та підкресліть кінцевий приголосний твірної основи. Підберіть аналогічні приклади.

* Осінь
* Родина
* Чавун
* Кінь
* Ячмінь
* Вокзал

Картка №2

Утворіть прикметники за допомогою суфіксів -н-, -ан- (-ян-), -ин- (-їн-)

* Оса
* Звір
* Пісок
* Солома
* Честь
* Овес
* Бджола
* Мрія
* Змія

Чи спостерігається подвоєння приголосних? (« Дослід-

ники»)

Сформулюйте правило написання прикметників, утворених за допомогою цих суфіксів. («Теоретики»)

Наведіть аналогічні приклади. («Практики»)

**Лінгвістичне спостереження**

Картка №3

Прочитайте речення, знайдіть прикметники і позначте у них суфікси, що означають ці суфікси?

Чим відрізняються прикметники у цих реченнях? («Дослідники»)

Сформулюйте правило. («Теоретики»)

Складіть речення із запропонованими словами («Практики»)

Неоцінена доброта Дружба не тільки не-

ближнього може ви- оціненна, а й прекрасна.

ховати у тобі зневаж-

ливу людину.

Проковтни злі думки, Несказанних висот дося-

нехай вони будуть гає людина, що здатна ро-

несказаними. зуміти інших.

Незлічений Незліченний

**Робота з підручником**

Опрацюйте матеріал, співставте власні висновки із правилами у підручнику.

Чітко назвіть орфограму , яку ми сьогодні вивчаємо.

**V. Закріплення теоретичного матеріалу в процесі практичної діяльності.**

**Розподільний диктант**

Запишіть прикметники у два стовпчики:

з подвоєнням, без подвоєння. Поясніть орфограму.

Орлиний, солов’їний, лимонний, блакитний, несказанний, незліченний, незлічений, священний, численний, бульварний, барабанний, бальний.

**Тест на встановлення відповідності**

1. Ні риба ні м’ясо
2. Вітер у голові виє (свище)
3. Тихіший від води, нижчий від трави
4. Світла голова
5. Мов риба з водою
   1. Легковажний, несерйозний
   2. Безвольний, безхарактерний
   3. Покірний, скромний
   4. Нерозлучний
   5. Розумний

Поясніть правопис прикметників.

**Словникова робота**

**Зайдіть** у словнику синоніми до фразеологізмів.

**Ситуативний діалог**

Вчинки людей бувають неправильними, але кожен має право переосмислити їх і змінити свою поведінку.

Уявіть ситуацію. Учень зірвав фотографію однокласника із стіннівки про відмінників. Складіть діалог між директором школи і порушником дисципліни, переконайте його, що так робити не можна. Використайте прикметники із подвоєнням.

**VІ. Рефлексія.**

Доповни і озвуч опорну схему-алгоритм

Орфограма

-нн- -н-

н + н Я знаю ???

??? -н- -ан-(-ян-) -ин- (-їн-)

Я вмію

??? ???

**Релаксація**

Дай відповідь на запитання: що найбільше ти цінуєш у стосунках між людьми?

**VІІ.Оцінювання та повідомлення домашнього завдання.**

**Вивчити правила, впр. із підручника**