***Уроки з використанням інтерактивних***

***методів і прийомів***

ЛІТОСФЕРА

Мета: повторити, узагальнити знання учнів з теми «Літосфера»; розвивати допитливість, кмітливість, любов до географії, творчі здібності дітей, інтерес до пізнання світу; активізувати навчальну діяльність учнів за допомогою ігрових технологій; виховувати вміння працювати в колективі, допомагати один одному, співпереживати за успіх колективу.

**Обладнання:** атлас, жетони, сигнальні картки; схеми, колекція мінералів та гірських порід; секундомір.

**Тип уроку:** закріплення знань, умінь і навичок (у формі змагання).

ХІД УРОКУ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Привітання.

Перевірка готовності до уроку.

На парті: атлас, ручка, експрес-тест, щоденник, підручник, оцінний лист.

Учитель. Покажіть сигнальною карткою свій настрій.

II. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності

**Вступне слово вчителя**

Сьогодні ми завершуємо вивчати першу земну оболонку. Яку? *(Літосфера)* Що це за оболонка? *(Це тверда оболонка Землі, яка складається з земної кори та астеносфери.)* Ви дуже багато дізналися, вивчаючи внутрішню будову, зовнішні та внутрішні сили, гірські породи та корисні копалини, рельєф нашої планети. Дошка оформлена роботами, які ви самостійно створили, вивчаючи тему. Настав час підбити підсумки. Тепер можна і позмагатися: хто ж краще знає цю тему.

Наш урок незвичайний. Це узагальнюючий урок-змагання. Тому в ньому братимуть участь дві команди: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», капітан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та «*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

капітан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(Діти пояснюють, як назва команди пов "язана з темою.)* У складі нашого журі учні сьомого класу, які вже вивчали цю тему і добре знають її. Головним суддею та ведучим змагання буду я. Хочу додати, що змагаються не тільки команди, а й особито учні. Після кожного конкурсу за правильну відповідь команда отримує круглий жетон-бал, а учень - прямокутний жетон-бал. За кількість жетонів-балів будемо визначати команду-переможницю та учнів - кращих знавців теми. Успіхів вам у змаганні!

**2. «Світлофор»**

Учитель. Я буду показувати на карті певні райони, а ви своїми картками сигнальне мені, чи можливі виникнення землетрусів у зазначених районах, та поясніть, чому ви так вважаєте.

1. Австралія. *(Ні)*

*2.* Гімалаї. *(Так)*

*3.* Острови Індонезії. *(Так)*

4. *Чіт (Так)*

*5.* Серединно-океанічний хребет Атлантичного океану. *(Так) Додаткове питання.* У яких із названих районів відбувається ще й вулканічна діяльність?

Висновок. Де найчастіше зароджуються землетруси? *(У зонах зіткнення літосферних плит)* Вулкани? *(Вулкани, як і землетруси, розміщені на Землі нерівномірно. Вони виникають на межах літосферних плит, внаслідок їхнього руху.)*

**3. «Антикросворд»**

Учитель.Удома команди склали антикросворди: перша - з ключовим словом «гори», а друга –«лава». («Антикросворд» - це кросворд навпаки. У клітинках записані слова, до яких треба скласти питання.) Зараз команди обмінюються кросвордами і дадуть визначення поняттям.

**4.- «Заморозки з бочки»**

На столі - «бочка», у якій запитання.

Учитель. Діти, у цій «бочці» сховані питання з нашої теми. Ви по черзі будете витягувати їх та давати повну відповідь.

Питання:

1. На які групи поділяються корисні копалини залежно від застосування в господарстві?

2. Чим відрізняється магма від лави?

3. Чим відрізняють гейзери від гарячих джерел?

4. Що таке магматизм? Які його види ви знаєте?

5. Що таке вивітрювання? Які його види ви знаєте?

6. Що таке рельєф? Як ви вважаєте, чи остаточно сформувався рельєф Землі? Чому?

7. Як розрізняють рівнини за абсолютною висотою? Яким кольором їх позначають на карті?

8. Назвіть «країни-лідери» за кількістю землетрусів. Чому саме в них спостерігається це явище?

9. Чим відрізняються гірські породи від мінералів? Наведіть приклади мінералів.

10.Назвіть основні елементи рельєфу дна Світового океану.

**III. Конкурси-змагання**

**1. Географічна розминка**

Учитель. А зараз - розминка, вона не оцінюється, але переможець першим розпочне змагання. Розминкою сьогодні будуть експрес-тести. Вони незвичайні. Ви повинні записувати букву правильної відповіді. Із цих букв треба скласти слово. Яка каманда впорається швидше, та й розпочне конкурси.

Отже, *експрес-тести.*

*І.* Проявом внутрішніх сил Землі є:

а)землетруси;

б)вивітрювання;

в)робота вітру.

2. Гірські системи утворюються в основному внаслідок:

г)вертикальних рухів земної кори;

д)вивітрювання;

е) зіткнення літосферних плит;

є)землетрусів.

3. Який зовнішній процес сприяє утворенню ярів? ж)робота вітру; з)робота підземних вод; и)землетруси; і)робота поверхневих текучих вод.

4.Сучасна епоха горотворення: ї)архейська; к)байкальська; м)герцинська; л)альпійська.

5. Виберіть назви гірських порід, які людина використовує як паливні ресурси: н) граніт; о)нафта; п)сірка;

р)кам"яне вугілля; с)природний газ.

6. Найсильніші руйнування під час землетрусів спостерігаються... т)в епіцентрі; у) в гіпоцентрі.

7. До магматичних гірських порід належить: ф)граніт; х) пісок. ***Відповіді:*** 1 - а, 2 - е, 3 - і, 4 - л, 5 - о, р, с, 6 - т, 7 - ф. *(Літосфера)*

**5. «Географічна естафета»**

Для цього конкурсу від кожної команди виступає вісім учнів. Кожному дається картка з назвою географічного об"єкта. Члени команди почергово показують форму рельєфу. Перемагає та команда, яка швидко та правильно виконає завдання.

Інші члени команди у цей час за наданими координатами знаходять об"єкт.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 команда | 2 команда |
| 1 . Гімалаї | 1 . Уральські |
| 2. Середньосибірське | 2. Бразі льське |
| *3.* Кракатау | *3.* Везувій |
| 4. Амазонська | 4. Східноєвропейська |
| 5. Фудзіяма | 5. Декан |
| 6. Індо - Гангська | 6. Ключевська Сопка |
| 7. Анди | 7. Атлас |
| В.Карпати | 8. Кордільєри |

**6. Конкурс капітанів «Географічний прогноз»**

Учитель. Ми знаємо, ~що рельєф нашої планети остаточно не сформувався і ніколи не сформується тому, що на нього постійно впливають внутрішні і зовнішні сили Землі. Як ви думаєте, через багато років фізична карта світу буде мати такий вигляд, як зараз, чи ні? *Капітани повинні запропонувати свої географічні прогнози щодо зміни рельєфу нашої планети в далекому майбутньому.*

**7. Конкурс мінералогів**

Кожній команді за три хвилини треба відгадати найбільшу кількість мінералів і гірських поро дів з колекції та назвати ті, які є у своїй області, з назвами родовищ.

**IV. Підсумок. Оцінювання**

1. Журі підбиває підсумки.

2. Бесіда.

• Що сподобалося на уроці?

• Який конкурс сподобався найбільше?

• Які питання викликали труднощі?

• Покажіть, будь ласка, карткою свій настрій;

3. Оцінювання індивідуальної роботи учнів в оцінному листі.

|  |
| --- |
| Оцінний лист |
| Прізвище |  |
| Самооцінка |  |
| Оцінка товаришів |  |
| Оцінка вчителя |  |

4. Визначення за допомогою сигнальних карток найкращого учня на уроці.

5. Визначення та нагорода переможця.