БЕРЕЖАНСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ

**КОНСПЕКТ УРОКУ**

з етики в 5-му класі

***ТЕМА*** *: «Що таке спілкувальна поведінка та мовний етикет. Що означає бути цікавим і приємним співрозмовником. Які є моральні основи спілкування*.»

Підготувала Пришляк Н.М.

вчитель етики Мечищівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 Бережани-2012

 **Тема.**  Що таке спілкувальна поведінка та мовний етикет. Що означає бути цікавим і приємним співрозмовником. Які є моральні основи спілкування.

**Мета** : ознайомити учнів з використанням правил мовного етикету, формувати комунікативні здібності , навички застосування правильних доречних словесних форм; розвивати вміння оцінювати власне спілкування і спілкування інших , моделювати та розв’язувати проблемні ситуації; виховувати, розумного співрозмовника.

**Обладнання:** Каптан Т.М. Етика. 5 клас :Розширене календарне планування. – Х.:Веста : Вид-во «Ранок»,2006. – 64с.; Фесенко В.І. Етика : Підруч. для 5кл. загальноосвіт. навч. закл. /В.І.Фесенко, О.В.Фесенко, Т.С.Бакіна. -- К.: Навч.книга, 2005. – 239с.; роздавальний матеріал;

**Тип уроку :** урок формування умінь та навичок

 **Хід уроку**

**1.Організаційний момент**

*Привітання . Вправа «Усмішка по колу*»

 *Учитель.* Особливо цінною у спілкуванні є посмішка. Подивіться, майже все у людині створено для самої себе : ноги – ходити , рот – їсти, очі – дивитися , окрім посмішки. Посмішка призначена іншим людям, щоб їм було добре з вами, радісно, легко. (Кожному учневі пропонується імітувати передачу усмішки по колу, «беручи її в руки».)

 У вас зараз гарний настрій? Ми підняли настрій завдяки подарованій усмішці. Давайте дарувати її протягом уроку. З гарним настроєм почнімо наш урок!

**2. Мотивація навчальної діяльності. Актуалізація опорних знань**

2.1. Гра «Мух краще ловити на мед»(мета : показати, що підхід із позиції сили не є найефективнішим засобом для досягнення мети, іноді, краще його замінити спілкуванням, що більше спонукає людей до зміни поведінки.)

Завдання : розділитися на пари, стати обличчям один до одного, одному члену пари – затиснути руку в кулак і тримати його перед сусідом. Інший повинен якомога швидше розтулити кулак партнера.

* Чи всім вдалося розтулити кулак ? У який спосіб?
* Хто це зробив не силою, а чемно попросивши?
* Чи можна як висновок сказати : «Добре слово й двері відчиняє?»

**3. Виголошення теми і мети уроку**

(Учитель зачитує передчасно записану тему з дошки)

На сьогоднішньому уроці, ви ознайомитесь з використанням правил мовного етикету, зможете підвищити свої комунікативні здібності, зрозумієте де доречно застосовувати словесні форми, навчитеся оцінювати власне спілкування і спілкування інших.

**4.Формування умінь та навичок**

*4.1. Слово вчителя*

Наша мова – універсальний засіб передачі інформації. Для того, щоб інформація була прийнята і перероблена співрозмовником , мова й мовлення повинні бути зрозумілі. Якщо вони не зрозумілі, тоді спілкування між людьми неможливе – вони перестають розуміти один одного. Можливо, праві ті, хто вважає що щастя – це коли тебе розуміють?

*4.2.* ***Засоби спілкування***

***Слова Інтонація Міміка Жести ?(Посмішка)***

4.3. *Аналіз ситуації* з метою допомогти учням усвідомити , що завжди потрібно враховувати адресата мови, ситуацію, у якій відбувається спілкування, і теми, на які можна говорити з тією або іншою людиною

 Побачила Наталя свою знайому на вулиці, підійшла до неї і каже : -- Чи не будете ви настільки люб’язні, вельмишановна пані, відповісти мені котра зараз година? Мені незручно про це вас запитувати і я ще раз прошу вибачення, але я залишила свій годинник вдома, тому зараз страждаю через це.

 Очманіла Катруся нічого не могла відповісти Наталці.

* Чому ця ситуація виглядає безглуздою?

*4.4. Робота зі словником*

А як ви розумієте значення слова «ввічливий»

Первісне значення -- це той, хто дивиться саме у вічі. А очі дзеркало душі. Тому спілкуючись співрозмовники дивляться у вічі один одному. Відвертають очі лише ті, хто говорить неправду, або намагається щось приховати. З часом прикметник «увічливий» набув переносного значення : «той, хто дотримується правил пристойності, виявляє уважність, люб’язність»

*4.5. Робота в групах*. На основі прислів’їв скласти 5 правил спілкування:

1 група – для тих, хто говорить

2 група – для тих, до кого звертаються

* Що маєш казати, то наперед обміркуй
* Дав слово – виконай його
* Слухай тисячу разів, а говори один раз
* Говори мало, слухай багато, а думай ще більше
* За словом в кишеню не полізе
* Красно говорить, а слухати нічого
* Язиком і сяк і так, а ділом ніяк
* Базіка – мовний каліка
* Всякому слову свій час
* Краще мовчати, ніж брехати
* Треба знати, що і де казати
* Гостре сердечко – коле сердечко
* Говорить п’яте через десяте
* Менше говори, більше почуєш
* Мовчанка гнів гасить

*4.6. Робота з підручником*

Опрацювання матеріалу «Етикетні формули» (с.169-170)

**5. Закріплення вивченого матеріалу**

Проблемне питання : як ви розумієте вислів : «Скажіть мені добре слово і я його примножу»

**6. Підсумок уроку**

«Мікрофон» . Використовуючи знання, отримані на уроці, відтепер я буду…

**7. Домашнє завдання**

Написати листівку – вітання комусь із рідних, користуючись отриманими знаннями на уроці; опрацювати ситуативні випадки, подані в підручнику(с.171-172)