Тема. Тренувальні вправи .Розділові знаки при прямій мови.

Мета : закріпити знання про пряму мову , формувати навички правильно інтонувати речення з прямою мовою , розставляти розділові знаки у реченнях з прямою мовою , розвивати логічне мислення , культуру усного й писемного мовлення ,пам’ять , увагу ,емоційну сферу .

 Обладнання :

 ХІД УРОКУ

1.Перевірка домашнього завдання.

 1.Учень пише на дошці схеми до речень , в яких буди пропущені розділові знаки при прямій мові .

2. Бесіда

- Що таке пряма мова ?

- Як інтонується речення з прямою мовою після слів автора ?

- Які розділові знаки ставляться у реченні з прямою мовою після слів автора?

- Які розділові знаки ставляться у реченні з прямою мовою перед словами автора ?

2. Повідомлення теми і мети уроку .

3.Мотивація навчання.

4.Виконання вправ на закріплення вивченого .

 1. Робота з текстом . Учні працюють в парах . Вони повинні у запропонованому тексті знайти речення з прямою мовою ,розставити пропущені розділові знаки у таких реченнях , дібрати заголовок , визначити головну думку .

 Серед поля стоїть маленька хатинка . Її побудували , щоб у негоду люди могли сховатися й пересидіти негоду .

Одного разу серед літнього дня захмарило й пішов дощ . А в лісі було троє хлопців . Вони сховалися в хатинці й дивилися , як із неба мов з відра ллє дощ.

 Коли це бачать : до хатинки біжить ще один хлопчик .Незнайомий , мабуть, з іншого села . Одяг на ньому був мокрий , як хлющ. Він тремтів від холоду.

І ось перший з тих хлопців , що сиділи в сухому одязі сказав як же ти змок на дощі . Мені тебе жаль …

Другий теж промовив красиві й жалісливі слова як страшно опинитися в зливу серед поля . Я так співчуваю тобі …

А третій не сказав жодного слова . Він мовчки скинув із себе сорочку й дав змоклому хлопчині . Той скинув мокру сорочку й одягнув суху.

Гарні не красиві слова , а красиві слова.

Бесіда

- А яка ваша думка про красиві слова й справи ?

- А як вчинили б ви в такій ситуації і чому ?

- Коли доречні гарні слова ?

2. Розставити розділові знаки у запропонованих реченнях і пояснити їх.

Слайд 1.



3.Проблемне завдання

Вказати відмінне і спільне у поданих реченнях .

Недаремно каже прислів’я : «Мала крапля лупає скелю».

Недаремно каже прислів’я , що мала крапля лупає скелю.

4.Перебудувати подані речення на речення з прямою мовою .

Слайд 2.



5. Творче завдання .

Клас ділиться на 2 варіанти.

Скласти речення з прямою мовою із запропонованих слів : рідна , мова , батько , казати , дитина , оберігати , шанувати ,любити .

 1 варіант – спочатку слова автора , а потім пряма мова.

 2 варіант – навпаки.

3. Підсумок уроку

- Де можна застосувати уміння і навички , отримані на сьогоднішньому уроці ?

- Як правильно записати з прямою мовою , що потрібно врахувати ?

- Чи задоволені ви собою на уроці ?

 Учням пропонується самостійно виставити собі оцінку за урок на окремому аркуші , написавши своє прізвище. Вчитель збирає результати і аналізує.

Домашнє завдання