**Відділ освіти Зборівської районної державної адміністрації,**

**Комунальна установа „Зборівський районний методичний кабінет”**

**Зборівської районної ради,**

**СЗОШ І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов смт. Залізці**

**Конспект уроку на тему:**

**«Види простих речень»**

**(8 клас)**

**Бенцал Світлана Володимирівна**

**учитель української мови і літератури СЗОШ І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов смт. Залізці**

**Зборів – 2014 р.**

Мета: повторити й узагальнити відомості про види простих речень, їх особливості; удосконалити навички синтак­сичного розбору простого речення, уміння сприймати усне та писемне мовлення, користуватися різними спо­собами його відтворення, будувати монологічні та діалогічні висловлювання з урахуванням ситуації спілкування; засобами мовленнєво-дидактичного мате­ріалу виховувати повагу до українських звичаїв і традицій.

Тип уроку: урок поглиблення й систематизації вивченого.

**Обладнання:** таблиця «Види речень», шаради.

**Методи і прийоми:** евристична бесіда, навчальна гра (шаради).

Хід уроку

1.Організаційний момент.

2.Актуалізація опорних знань.

Учням пропонується пригадати вивчене з теми „Види простого речення” , користуючись узагальнювальною схемою.

3. Повідомлення теми, мети і завдань уроку, оголошення епіграфа.

Так уже повелося в отчім краю;

Хто дотримувався звичаю- Був чесною людиною, вартою Всілякої пошани

4. Поглиблення й систематизація вивченого.

4.1.Лінгвістичний експеримент.

• Прослухати поданий текст, стисло переказати його й доповнити власними

роздумами про український звичай будувати житло, використовуючи при цьому різні типи простих речень (1-ий варіант); усі види складних речень(2-ий варіант).

Дібрати заголовок, з'ясувати стильові та жанрові особливості, довести свою думку.

І тепер старі люди розповідають про звичай обирати місце для нової оселі. То цілий ритуал. Красивий і мудрий.

Колись це робили так: звечора на обраному місці позначали кути майбутньої хати і насипали на них по жмені зерна. Вранці, до сходу сонця, дивилися: якщо зерно ніким не зачеплене - місце хороше, коли ж порушено, залишали те місце й шукали іншого: сприймали як знак того , що не до вподоби це місце домовику, тут на людей чекають лише збитки. Спостерігали за худобою: де на подвір'ї вона любить лягати, там і для оселі буде добре.

Не будували новий дім там, де вже колись стояла хата. Тим більше, якщо в неї вдарила блискавкка.

Не поспішайте закладати фундамент нової хати. Запитайте спочатку поради у старих людей...(З кален.).

* 1. **Творче конструювання.**
* *Ускладнити речення однорідними та відокремленими членами, звертаннями, вставними словами.*

Традиція проводів до армії. За нею вшановувався новобранець і його сім'я. Її членам виявляли громадське співчуття.

Традиційний прощальний обід. На нього кликав сам новобранець. Йому відводили почесне місце на покуті.

Побажання майбутньому солдатові були різні. На кінець обіду захисника обдаровували. Мати благословляла образом і хлібом-сіллю.

Рекрут міг мати свою сім'ю. Тоді він прощався спочатку з нею. Потім-з усіма присутніми.( За В. Скуратівським ).

* Зробити повний синтаксичний розбір речення: а) з відокремленими членами; б)з однорідними членами; в) зі вставними словами.
  1. **Редакторська правка.**
* *З'ясувати суть помилок,допущених у будові речень,записати правильні варіанти їх.*

1. Згадуючи розповідь про свято Івана Купала в моїй уяві постають найголовніші персонажі - Купало та Марена. 2. Стоячи на Водохреща біля ополонки, мою увагу привернули два смільчаки, які вскочили у воду і занурились по шию. 3. Читаючи про різні звичаї та обряди наших предків, у мене виникає бажання прийняти участь в цих дійствах.

* 1. **Мовні шаради.**
* *За лексико- граматичними ознаками слів сконструювати висловлювання про традиції наших пращурів.*

1. Два іменники другої відміни, множини, пов'язані сурядним сполучником **і** є синонімами до слів *вбрання, предмет.*
2. Прикметник чоловічого роду, твердої групи, родового відмінка, утворений від іменника, що означає групу людей, об'єднаних спільністю становища, інтересів тощо.
3. Іменник другої відміни, однини, твердої групи, який є синонімом до слова *користування.*
4. Дієслово третьої особи множини минулого часу, яке є відповідником російського слова *изготавливать.*
5. Прийменник з однієї літери, яка є десятою в алфавіті.
6. Складний прикметник середнього роду, родового відмінка, утворений підрядним зв'язком від іменника дім і дієслова робити.
7. Іменник середнього роду , родового відмінка, який є синонімом до слова тканина.

*Відповідь. Одяг і речі громадського вжитку виготовляли з доморобного полотна(За* В .Скуратівським).

1. Складений прислівник часу, який є синонімом до прийменника *перед.*
2. Іменник жіночого роду, родового відмінка, який є власною назвою і відомий в народі *як Зелені свята.*
3. Прийменник з однієї літери - десятої від кінця алфавіту.
4. Початкова форма іменника другої відміни, чоловічого роду, який є назвою дня тижня перед п'ятницею.
5. Початкова форма іменника першої відміни, множини, який є синонімом до слова *індивідуальність.*
6. Дієслово третьої особи множини, минулого часу, похідне від іменника *клечання.*
7. Присвійний займенник, ужитий у множині, антонім до слова *чужі.*
8. Іменник знахідного відмінка множини, який є синонімом до слів *двір, садиба.*
9. *Відповідь. Напередодні Трійці, у четвер, люди клечали свої обійстя. (За* В. Скуратіським ).
   1. **Вибірково-кодова робота.**

* *Прочитати уважно речення. Списати їх, розставляючи потрібні розділові знаки. Визначити вид кожного і записати номер речення у відповідну графу таблиці*

|  |  |
| --- | --- |
| **Види речень** | **Кодовий номер** |
| Односкладні речення |  |
| Неповні речення |  |
| Речення, ускладнені однорідними ленами |  |
| Речення з відокремленими членами |  |
| Речення зі звертаннями |  |
| Речення, ускладнені вставними словами |  |

1.Напередодні Святої Трійці в суботу зранку до схід сонця дівчата й молодиці йдуть на левади рвати запашне зілля. 2.Ввечері цього ж дня квітчають свої хати зеленим гіллям ясеня осоки. 3. Гілля і молоді деревця зрубані в цей день для оздоби двору й хати називають клечанням. 4. До речі, щедро насичений символікою обряд з квітами. 5. Їх приносила на хрестини баба-повитуха (нині це робить кума). (М.Стельмахович). б. Для слабенької доньки готують калинову колиску. 7. Для бадьорої здорової з ясеня чи верби. 8.Маленьких неспокійних хлопчиків треба класти в колиску з тополі. 9.Спокійної вдачі з дуба явора. 10. На четвертий день улітку і через сім узимку дитя показували сонцю. 11.Батько брав дитину на руки і переступаючи пороги казав. 12. Пороги пороженьки маленькі й великі тесані й рублені святі й священні з дому дитя викликайте на вулицю до людей виводьте ніг не збивайте очі бережіть. 13.Ясне сонечко й тиша за народними спостереженнями пророкували тихе і спокійне життя (О. Кириченко).

**5.Підсумок уроку.**

Які види простих речень ви знаєте?

Чим відрізняється ускладнене речення від неускладненого?

Чим можуть ускладнюватися прості речення?

Які ви знаєте види односкладних речень?

Як упізнати неповне речення?

**6.Домашнє завдання.**

Написати твір-роздум „Чи потрібні сьогодні звичаї і традиції наших

пращурів” ,використовуючи різні види простих речень.