**Тернопільський дошкільний навчальний заклад №8**

**Діагностика**

**рівня розвитку дітей з вадами інтелекту**



Вчитель-дефектолог:

Бойчук Н.І.

Тернопіль - 2014

**ЗМІСТ**

1. Резюме

2.Характеристика

3.Анотація

4. Відгук на професійну діяльність

5. Нагороди

6. Вступ

6.1. Перший рік навчання

6.2. Другий рік навчання

6.3. Третій рік навчання

6.4. Четвертий рік навчання

7. Опис роботи

8.Література

Додаток А. Таблиці обліку проведення психолого-педагогічної діагностики

Додаток Б. Зразки наочного матеріалу для проведення обстеження

Додаток В. Таблиці оцінювання результатів корекційної діагностики (на прикладі другого року навчання)

Додаток Г. Конспект індивідуального заняття.

Додаток Д. Конспекти занять з розвитку мовлення.

Додаток Е. Конспект бінарного заняття.

Додаток Є. Консультації для батьків.

Додаток Ж. Буклети.

Додаток З. Обласний семінар.



**Прізвище, ім'я, по батькові:**

**Домашня адреса:**

**Число, місяць і рік народження:**

**Посада і місце роботи:**

**Національність:** Українка

**Освіта:** Вища. Кам'янець-Подільський державний університет ім. І.Огієнка

**Фахова спеціалізація:** Дефектолог. Соціальний реабілітолог.

**Державні і відомчі нагороди і дата нагородження :**

Подяка міського голови 2010р.

Грамота управління освіти Тернопільської міської ради від 2008р.

Грамота управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 2008р.

**Стаж безпосередньої** **педагогічної роботи:** 11 років

**Форма та результати підвищення кваліфікації:**

Підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі дефектології при КПНУ ім. Огієнка(наказ від 24.11.2010р. за №85-ОС) **Результати попередньої атестації :**  спеціаліст вищої категорії та педагогічне звання «Старший вчитель», 06.04.2011р.

***Характеристика***

На вчителя-дефектолога дошкільного навчального закладу № 8 м. Тернополя Бойчук Надію Іванівну

1965р.н., українка, освіта вища,

закінчила Кам'янець-Подільський

державний університет за спеціальністю:

«Дефектологія.Соціальна реабілітація»

Стаж педагогічної роботи: 11 років.

Бойчук Надія Іванівна працює в ТДНЗ № 8 з 1994року. Велику увагу педагог приділяє індивідуальній роботі дітьми з ЗПМР. Створила індивідуальні програми комплексної реабілітації дітей з обмеженими розумовими можливостями.

У вчителя-дефектолога налагоджене взаєморозуміння і співпраця із вихователями,логопедом, психологом, музичним керівником та батьками групи ЗПМР.

Щорічно проводить обстеження, здійснює контроль за емоційним станом дошкільників, проводить корекційну роботу, консультує вихователів та батьків.

Надія Іванівна формує у дітей уявлення про предмети і явища та найпростіші зв'язки між ними. Виховує :позитивні взаємини між собою та дорослими, дбайливе ставлення до речей і всього живого.

За час роботи показала себе сумлінним, добросовісним працівником.

Методично грамотна, глибоко розуміє особистість кожної дитини, бачить перспективу її розвитку, працює в тісному контакті із батьками своєї групи. Постійно відвідує методоб'єднання, підвищує професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.

Завідувачка ТДНЗ №8 Кравчук З.С.

***Анотація***

Тема досвіду: Діагностика рівня розвитку дітей з

вадами інтелекту

Адреса досвіду: Тернопільський дошкільний

навчальний заклад №8

Передовий досвід: Бойчук Надія Іванівна

Використання діагностики Бойчук Н.І. забезпечує виявлення актуального рівня розвитку дітей за всіма напрямками обстеження, а також якісний аналіз як слабких, так і сильних сторін кожної дитини.

Діагностичні заняття вчитель-дефектолог проводить у формі гри, завдання є конкретними, невеликими за обсягом, оскільки діти ще не здатні до тривалого напруження.

Враховує особливості і можливості кожної дитини, її працездатність. При необхідності розділяє заняття на декілька частин і проводить обстеження поетапно.

В ході обстеження Надія Іванівна фіксує успішність виконання кожного діагностичного завдання.

Сутність досвіду ґрунтується на поєднанні найбільш ефективних форм і методів діагностики, а саме вправляння дітей в розумінні зверненого мовлення, вправляння дітей в умінні досліджувати, трансформувати та моделювати різні об'єкти.

Досвід вміщує методичні рекомендації та примірні конспекти занять, які можна використовувати в педагогічній практиці.

Завідувачка ТДНЗ №8 З.С.Кравчук

**Відгук на професійну діяльність**

**вчителя-дефектолога**

**Тернопільського дошкільного навчального закладу №8**

**Бойчук Надії Іванівни**

Бойчук Надія Іванівна – вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії,педагогічне звання «Старший вчитель», педагогічний стаж – 11 років. Вона постійно працює над удосконаленням свого фахового рівня.

Ключовим питанням у педагогічній діяльності із дітьми групи ЗПМР є розвиток дітей дошкільного віку у процесі засвоєння навчального матеріалу. Велику увагу Надія Іванівна звертає на такі ознаки: засвоєння знань, уміння застосовувати їх у навчальній роботі, на практиці, орієнтування у матеріалі, темп і легкість засвоєння нового матеріалу, міцність запам'ятовування та інше. При цьому враховуються індивідуальні особливості дошкільників.

У своїй педагогічній діяльності вчитель-дефектолог використовує інтерактивні технології: навчання через гру, технологію кооперативного навчання, технологію колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, технології обробки дискусійних питань. У процесі колекційної, виховної роботи проявила наполегливість, цілеспрямованість, самостійність і творчість.

Надія Іванівна працює над проблемою «Діагностика рівня розвитку дітей з вадами інтелекту». Проводить комплексне обстеження дитини - аналіз документації, бесіди з батьками та дитиною, спостереження за діяльністю, використовує спеціальні методики психологічного обстеження. Розробила конспекти фронтальних та індивідуальних занять, матеріали роботи з батьками.

Постійно працює над самоосвітою, уважно стежить за інноваціями в сфері сучасної педагогіки та творчо використовує їх у своїй педагогічній діяльності. Гармонійно поєднує традиційні та інноваційні прийоми та методи. Бере активну участь у роботі методичного об’єднання.

Завідувачка ТДНЗ №8 З.С.Кравчук

**Вступ**

Діагностика рівня розвитку дошкільників з вадами інтелекту в спеціалізованому дитячому садку №8 проводиться з метою всебічного вивчення дітей і отримання даних, необхідних для забезпечення доступності та індивідуалізації навчально-виховного процесу. При цьому основним предметом оцінювання є актуальний рівень засвоєння дитиною освітньої програми та її потенційні можливості навчання.

Діагностичне обстеження проводжу на кожному році навчання на початку і в кінці навчального року згідно розкладу занять. Так, моїм завданням є обстеження сенсорного розвитку, елементарних математичних уявлень, конструювання, розвитку мовлення і ознайомлення з оточуючим.

Обстеження дітей проводиться індивідуально або в підгрупах. Тривалість індивідуального діагностичного заняття – 15 хв., підгрупового – 25 хв. У вересні обстежую дітей першого року навчання і дітей старшого віку, що тільки поступили до садка, спостереження триває протягом місяця, на ІІ, ІІІ, ІV роках навчання – 15 робочих днів. В кінці навчального року обстеження проводжу протягом 10 робочих днів, починаючи з 18-19 травня. Участь дітей в діагностичних заняттях і успішність виконання завдань фіксую таблицях (Додаток А).

Діагностику в кінці навчального року проводжу на тому ж матеріалі, що і на початку наступного. В Додатку Б розміщені приклади необхідних дидактичних матеріалів, в основному, підібрані з навчальних посібників О.Н.Земцової [4, 5, 6].

На підставі проведеного діагностичного обстеження визначаю рівень розвитку дитини за кожним з розділів, а також сформованість окремих умінь і навичок. Отримані результати заношу в таблиці, приклади яких представлені в Додатку В. Якщо не можу однозначно визначити рівень (високий, середній, низький), роблю виноску, в якій записую наявні особливості засвоєння знань дитиною.

Слід зазначити, що високий рівень розвитку, особливо за такими розділами програми, як «Формування елементарних математичних уявлень», «Розвиток мовлення», зустрічається тільки у вихованців спеціалізованого садка з пограничними інтелектуальними порушеннями, затримкою психічного розвитку.

За підсумками діагностичного обстеження планую корекційну роботу з дітьми на поточний або наступний навчальний рік. При необхідності за наслідками діагностики на початку навчального року формую дві підгрупи для фронтальних занять. При цьому одна дитина може знаходитися в різних підгрупах на заняттях з різних розділів програми. Склад підгруп протягом року може змінюватись залежно від засвоєння дітьми знань і вмінь.

**1. ПЕРШИЙ РІК НАВЧАННЯ**

**Діагностичне обстеження**

**Завдання обстеження**

Визначити уміння і навички дітей:

- виконання ігрових дій з лялькою: роздягнути, скласти одяг, купати, переодягнути, водити по доріжці; наявність бажання піклуватися про ляльку;

- функціональне використання іграшок, уміння самостійно котити машину, користуючись мотузочком або тасьомкою;

- виконання координованих рухів руками: захоплення предметів руками; нанизування кілець на стрижень; викладання доріжки з цегли; спорудження башточки з двох кубиків шляхом накладання кубика на кубик; використання допоміжних предметів (барабанні палички); підкидання й утримування предметів в руках;

- зоровий контроль рухів рук;

- окомір, орієнтація в просторі;

- виконання дій за показом дорослого, за зразком;

- відтворення за зразком дій з різними іграшками, об'єднаних в нескладний сюжет;

- розрізнення і розуміння різниці в розмірах кілець, підбір їх в пірамідку за убуваючою величиною;

- розрізнення шумів, впізнавання предметів, зроблених з різних матеріалів, за їх звучанням; слухова зосередженість;

- знання основних кольорів, співвідношення предметів за кольором;

- називання тварин і опис їх звичок (уміння подавати голос, спосіб пересування), для дітей, що розмовляють, – називання частин тіла.

- відшукання знайомої іграшки;

- розуміння простих зв'язків між діями;

- уміння привітно вітатися, прощатися, робити ввічливий уклін головою;

- бажання грати, допомагати один одному;

- цілеспрямованість, наполегливість в досягненні мети;

- сформованість гігієнічних навичок; уміння самостійно мити руки, виконувати дії, пов'язані з миттям рук, в правильній послідовності;

- адекватність емоційних реакцій.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Дитина розуміє звернену до неї мову, інструкцію. Всі завдання виконує правильно. Проявляє активність в спілкуванні з оточуючими, охоче включається в самостійну діяльність. Відноситься до однолітків доброзичливо, адекватно реагує на яскраво виражені емоційні стани оточуючих.

***Середній:*** Дитина привітна з оточуючими, виявляє активний інтерес до слів і дій дорослих і дітей. За показом і спонуканням дорослих повторює позитивні дії й емоційно відгукується на них. Більшість завдань виконує вірно, практично самостійно. Пізнавальний інтерес нетривалий.

***Низький:*** Загальний емоційний стан дитини нестійкий, можлива відмова від виконання дій, участі в колективній роботі, грі у зв'язку з несформованістю емоційно-вольової сфери. Дитина може бути привітна з оточуючими, з дозованим контактом або повною його відсутністю.

**Заняття 1**

***Тема:*** «Купання ляльки»

***Мета:*** обстежувати у дітей бажання піклуватися про ляльку, уміння виконувати низку дій, пов'язаних з доглядом за нею: роздягнути ляльку, скласти одяг, купати, переодягнути в чисту білизну.

***Матеріал:*** лялька, ванна, стілець, одяг ляльки, пупси.

***Хід обстеження:***

Дефектолог бере в руки ляльку Оленку і говорить дітям: «Ми зараз Оленку купатимемо. Ось ванна. Сідай, лялько Оленко на стілець, ми тебе роздягати будемо». Питання: «Що робитимемо? Хто допоможе скласти одяг? Куди складемо речі?»

Знімаємо плаття, сорочку і вішаємо на стілець, ставимо поряд туфлі. По ходу роздягання ляльки уточнюємо назву одягу. Дефектолог звертається до дітей: «Купати будемо у ванні, мити милом і мочалкою. Тримай, Аліна, простирадло, загорнемо ляльку після купання». Питає дітей: «Де мочалка? Де мило? Вода?». Садить ляльку в теплу воду. «Вода тепленька, зараз викупаємо, - говорить педагог, намилюючи ляльці голову, руки. – Тепер сполоснемо чистою водою». Черпає чисту воду чашкою і споліскує ляльку.

Дефектолог виймає ляльку з води: «Подивіться, яка лялька стала чиста». Звертається до дитини: «Давай, Микито, накриємо ляльку рушником, а то їй холодно. Тепер покладемо її спати». Діти несуть ляльку в ігровий куточок і укладають в ліжечко: «Тихіше! Лялька спить!»

По ходу заняття вихователь спонукає дітей повторити полегшені слова: хлюп-хлюп, куп-куп, мило, вода.

С.-р./г (*сюжетно-рольова гра)* «Купання малючків-голячків».

«У нас ще є брудні пупси. Зараз діти покажуть, як вони уміють купати ляльок».

**Заняття 2**

***Тема:*** «Доріжка»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей викладати доріжку з цегли, уміння виконувати дію за показом дорослого, водити ляльку доріжкою.

***Матеріал:*** 3 цеглинки червоного кольору для кожної дитини, іграшки (великі і маленькі ляльки).

***Хід обстеження:***

Дефектолог, звертаючись до дітей, говорить, що сьогодні вони будуватимуть доріжку. Пропонує їм повторити, що вони будуватимуть. Потім говорить: «Доріжку будуватимемо з цегли червоного кольору. З чого будуватимемо доріжку? Правильно, з цегли (питає двох-трьох дітей). Подивіться, діти, як потрібно будувати доріжку (будує доріжку і пояснює: одну цеглинку кладу, а потім до неї ще одну, щільно прикладаю ще одну). Ось яка чудова доріжка вийшла у нас! Цією доріжкою гулятиме лялька. Вона йде по доріжці: топ-топ. Хороша у нас вийшла доріжка, ляльці вона дуже сподобалася. А зараз, діти, будуйте доріжку самі. Зараз я всім дам червону цеглу: і Аліні, і Микиті, і Віталіку».

Д/г *(дидактична гра)* «Доріжка»

Діти будують доріжку, а дефектолог пояснює і допомагає кожному індивідуально. «Хто побудує доріжку, отримає ляльку і гратиме з нею». Педагог пропонує дітям поводити ляльку по доріжці і примовляти: «Топ-топ». Вдалі споруди потрібно обов'язково відзначити, похвалити.

**Заняття 3**

***Тема:*** «Збери пірамідку з кілець»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей нанизувати кільця на стрижень, координацію рухів рук; уміння розрізняти і розуміти різницю в розмірах кілець, підбирати їх в пірамідку за убуваючою величиною.

***Матеріал:*** стрижень, кільця від пірамідки.

***Хід обстеження:***

Дефектолог звертається до дітей: «Я сьогодні знайшла пірамідку, але чомусь вона розібрана. Треба її скласти. Подивіться, як я це зроблю».

Вихователь збирає пірамідку, в процесі цього розповідаючи дітям: «Спочатку беремо найбільше кільце і надягаємо його на стрижень, потім колечко трохи менше, менше і найменше». Дефектолог: «Ось наша пірамідка і знову зібрана. А зараз я подивлюся, як Саша збере пірамідку».

Д/г «Збери пірамідку».

Діти по черзі збирають пірамідку. Дефектолог спостерігає за роботою, у разі потреби допомагає. «Бери найбільше кільце і надягай. Молодець, дуже красива і правильна піраміда вийшла у Саші! А зараз Аліна…». У разі відмови дитини від виконання, збирають пірамідку разом прийомом рука в руці.

**Заняття 4**

***Тема:*** «Що в коробочці звучить?»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей розрізняти шуми, впізнавати предмети, зроблені з різних матеріалів, за їх звучанням.

***Матеріал:*** у кожної дитини циліндрична коробка, дрібні іграшки, кульки, брязкальця, дзвоник.

***Хід обстеження:***

Дефектолог показує дітям конячку, пояснює, що вона привезла красиві коробочки.

«Хто приїхав в гості? Що це? Зараз подивимося, що привезла конячка в коробках». Вихователь бере коробку, разом з дітьми розглядає, а потім трясе її. «Діти, ця коробка непроста, в ній щось є. Чуєте, в ній щось тихо стукає? Подивимося, що в ній заховане». Відкриває і показує вміст коробки: «Ось який червоний м'ячик в ній тихо стукає. Його можна кидати, котити, ловити, ударяти об підлогу. Тепер подивимося, що є в іншій коробці». Трясе коробку. Лунає звук, що деренчить. «Що це? Подивіться, яке красиве пластмасове синє брязкальце. Як воно звучить?» Пропонує дітям потрясти брязкальцем. «Зараз кожен з вас відкриє свою коробку і пограє з тією іграшкою, яку він там знайде. Металевим дзвоником можна дзвеніти, брязкальцем трясти і т. д.»

Д/г «Що як звучить». Дефектолог роздає дітям коробки. Діти відкривають їх, розглядають предмети, грають з іграшками, видаючи різні звуки, потім кладуть їх назад і закривають коробки. Вихователь міняє коробки і їх вміст і роздає дітям інші. Педагог: «Діти, послухайте, як звучать ваші коробочки. А зараз відкрийте і подивіться, що звучить в кожній коробочці? Як звучить?». Діти розглядають іграшки, грають ними, а потім вихователь роздає ці іграшки всім дітям для самостійної діяльності.

**Заняття 5**

***Тема:*** «Бий, барабан!»

***Мета:*** обстежувати у дітей слухову зосередженість; визначити уміння використовувати допоміжний предмет – палички; перевірити координацію рухів рук, уміння контролювати їх зорово, виконувати дію.

***Матеріал:*** музичний інструмент – барабан, палички.

***Хід обстеження:***

Дефектолог організовує 3-4 дітей: «Діти, я вам зараз покажу барабан, на ньому можна грати». Разом розглядають барабан. «На барабані грають такими паличками. Послухайте, як він звучить». Вихователь стукає по барабану і співає:

Барабан висить на стрічці

У віконця на стіні.

Барабан мені надіньте,

Дайте палички мені.

Тра-та-та, тра-та-та,

Дайте палички мені.

Дефектолог: «Зараз Саша надіне барабанчик і він стукатиме по ньому ось цими паличками. Молодець, Сашо! А зараз Аліна спробує постукати по барабану, ось так. Добре, Аліно! Без паличок, діти, ми не зможемо грати на барабані».

Д/г «Барабан». Педагог роздає дітям барабани. «Цей барабан – Артему, а цей – Микиті, і Віталіку теж дамо барабан. Зараз всі разом будемо стукати паличками по барабану і співати: «Тра-та-та, тра-та-та». Діти повторюють за вихователем, видобуваючи звуки з барабана. Тим, кому важко, вихователь допомагає.

**Заняття 6**

***Тема:*** «Збери квітку»

***Мета:*** обстежувати знання дітьми основних кольорів; з'ясувати, чи вміють діти знаходити серед кружечків різного кольору потрібний і вставляти його в серединку квітки; обстежувати дрібну моторику пальців рук.

***Матеріал:*** по 2 квітки червоного і синього кольору з вирізаною серединою і кружечки до них.

***Хід обстеження:***

Дефектолог: «Давайте зберемо на цьому столі красиві квіти. Подивитеся на ваші квітки. У вас поряд лежать кружечки різного кольору: червоного і синього. Треба відшукати кружечок потрібного кольору і вставити в квітку. Ось дивіться – на столі у мене лежить червона квітка. Яку потрібно вставити серединку? Якого кольору? Чому?» Після відповідей дітей узагальнити: «Правильно, діти, в червону квітку потрібно вставити червону серединку. А зараз хай нам Саша збере синю квітку». До синіх пелюсток дитина підбирає синю серединку. «Діти, правильно зібрана квітка?»

Д/г «Збери букет».: Дефектолог «Зараз кожен з вас збере свої квіти. Коли букет буде готовий, ми покажемо його ляльці». Педагог питає у дітей, якого кольору у них квітка, серединка з метою закріплення назви основних кольорів. «Добре, діти, всі склали квіти. А зараз давайте зберемо ваші квіти у великий букет. Красивий вийшов у нас букет!».

**Заняття 7**

***Тема:*** «Тварини грають»

***Мета:*** обстежувати знання дітьми назв тварин і їх звичок (уміння подавати голос, спосіб пересування), для дітей, що розмовляють, – вміння називати частини тіла.

***Матеріал:*** іграшкові собачка, козлик, півник, дощечки з будівельного матеріалу, кубики.

***Хід обстеження:***

Діти сидять півколом за столом. На столі педагога стоїть будиночок, біля будиночка спить козлик. Дефектолог: «Діти хто це? (Це козлик) Козлик спить. Що робить козлик?» Діти повторюють: «Спить». З'являється півник, кричить: «Ку-ка-рі-ку!» Дефектолог: «А ось півник. Петя-півник, золотий гребінець, масляна голівонька, шовкова борідонька. Красивий півник. Півник кричить: «Ку-ка-рі-ку!» Як кричить півник? Закричав півник і розбудив козлика. Прокинувся козлик. Хто прокинувся? (Козлик)» Ті діти, які не говорять, показують на фігурки тварин пальчиком. Вихователь: «У козлика є голова, ноги, хвостик, тулуб. Покажи, Саша, очки, вушка, хвостик».

Д/г «Хто як голос подає». Козеня кричить: «Ме-е-ме-е». Вибігає собачка, гавкає: «Ав-ав!» «Хто це, діти? (Собачка) Собачка стрибає. Що собачка робить? Як вона гавкає? Собачка гавкає «ав-ав», налякала козлика, і він втік. Біжить козлик, біжить (пересуває по столу іграшку). Козлик тікає від собачки».

Дефектолог ставить півника, козлика і собачку і по черзі питає у дітей: «Хто це? Покажи того-то». В кінці гри діти вибирають вподобану тварину і прощаються з нею.

**Заняття 8**

***Тема:*** «В гостях у матрійки»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей привітно вітатися, прощатися, робити ввічливий уклін головою; відтворювати за зразком дії з різними іграшками, об'єднані в нескладний сюжет.

***Матеріал:*** велика матрійка з маленькими матрійками, що вкладаються в неї, лялька-хлопчик Іванко, машина, будівельний набір.

***Хід обстеження:***

Діти сідають на стільці. Дефектолог: «Давайте побудуємо ляльці-матрійці будиночок. Вона там житиме». Питання: «Що будуватимемо? Хто житиме в будиночку?» Діти разом з педагогом будують довільний будиночок. У будиночок входить матрійка, дивиться у віконце, чекає гостей. Лунає гудок машини: «Бі-бі-бі». Це приїхав Іванко. Івасик і матрійка йдуть назустріч один одному: «Здрастуй, Матрійко!» - «Здрастуй, Іванко!» Дефектолог робить ввічливий уклін головою. Ляльки вітаються з дітьми. Іванко: «Матрьошко, а де твої сестрички? Давай їх покличемо!». Діти і ляльки звуть матрійку Оленку. Оленка (з'явившись з матрійки, що відкривається): «Здрастуйте, діти! Здрастуй, Іванко, це я, Оленка». Таким чином виходить і вітається решта матрійок. Іванко пропонує покатати ляльок в машині. Потім ляльки грають в хованки.

Д/г «Збери матрійку». Матрійки ховаються одна в одну, а педагог говорить: «Діти, що матрійки забули сказати? Правильно, «до побачення». Всі матрійки прощаються і ховаються одна в іншу. Іванко сідає і виїжджає, велика матрійка махає йому хусточкою.

Дефектолог пропонує дітям поздороватися один з одним, потім пограти і попрощатися і сам бере участь у грі, в міру необхідності допомагаючи дітям об'єднати все в сюжет.

**Заняття 9**

***Тема:*** «Іграшка»

***Мета:*** обстежувати здатність дитини знаходити знайому іграшку, розуміти дію (заєць шукає морквину, знайшов її і їсть).

***Матеріал:*** зайчик, морквина.

***Хід обстеження:***

Діти сідають півколом. На столі педагога лежить морквина. Дефектолог: «Діти, сьогодні в гості прийде зайчик. Хто це до нас прийшов?! Подивитеся, який він пухнастий, білий!» Дозволяє дітям погладити його. «А що це у зайчика?» Показує вуха. «Вуха у зайця довгі, він добре чує. А що це?» Показує хвостик. «Який хвостик? (Короткий, пухнастий) Правильно, хвостик маленький. А вуха довгі. У зайчика є лапи? Наш зайчик добре стрибає. Зайчик «стриб-стриб», а коли хоче їсти, він шукає морквину». Вихователь пересуває іграшку по столу. «Скажіть, діти: «Стриб-стриб». Давайте допоможемо зайчикові знайти морквину.

Д/г «Зайчик і морквина». Діти шукають заховані в групі морквини для зайчика. Дефектолог допомагає в міру необхідності. Педагог: «Знайшов зайчик морквину і їсть: «Хрум-хрум-хрум!» Наївся і знову «стриб-стриб», хоче грати. Стриб до Аліни, стриб до Микити і т. д.» Діти гладять зайчика. «Давайте всі разом пограємо з ним».

Діти встають в коло, беруть зайчика за лапки. Всі підстрибують, промовляючи слова «стриб-стриб».

**Заняття 10**

***Тема:*** «Миємо руки»

***Мета:*** оцінити рівень сформованості гігієнічних навичок; визначити, чи вміє дитина самостійно мити руки, виконувати дії, пов'язані з миттям рук, в правильній послідовності.

***Матеріал:*** лялька, таз з водою, рушник, мило, чашка, стілець.

***Хід обстеження:***

Дефектолог звертається до дітей: «Сьогодні наша лялька Катруся грала в пісочниці з піском і забруднила руки. Давайте, я покажу вам, як треба їй помити руки». Ставить таз з водою, кладе поряд мило, рушник.

С.-р./г. «Допоможи ляльці». Вихователь: «Сашо, допоможи ляльці мити руки. Лий воду їй на руки, підверни вище рукава ляльці. Що це? (Показує мило) Зараз намилимо руки». Примовляє:

Хто тут буде куп-куп,

По воді хлюп-хлюп?

Буде мило пінитись,

І бруд кудись подінеться!

Вихователь: «Що це? (Показує рушник) Витремо руки досуха. Лялька чиста. А нумо покажіть мені свої руки. Ой, які брудні! Йдемо швидше до умивальника і ви мені покажете, як самі вмієте мити ручки».

**Заняття 11**

***Тема:*** «Будівництво башти»

***Мета:*** визначити, чи вміють діти будувати башточку з двох кубиків шляхом накладення кубика на кубик; виявити у дітей бажання грати, допомагати один одному.

***Матеріал:*** два кубики червоного кольору для кожної дитини, ляльки.

***Хід обстеження:***

Дефектолог, звертаючись до дітей, говорить, що сьогодні вони будуватимуть башточку. Пропонує їм повторити, що вони будуватимуть. Потім говорить: «Башточку будуватимемо з кубиків червоного кольору. З чого будуватимемо башточку? Правильно, з кубиків. Подивіться, діти, як треба будувати башточку». Дефектолог будує башту і пояснює: «Один кубик кладу, а зараз на нього ще один кубик. Ось яка чудова башточка у нас вийшла! У цій башті житиме наша лялечка. А подивіться, у нас ще є ляльки, і вони теж хочуть жити в башточці. Давайте ви, діти, побудуєте башточки лялькам».

Д/г «Башта для ляльки». Дефектолог роздає дітям кубики червоного кольору. Діти будують башти, а педагог пояснює і допомагає кожному індивідуально, в міру необхідності.

**Заняття 12**

***Тема:*** «Збери листочки»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей в захопленні предметів руками; обстежувати координацію рухів ведучої руки, окомір, орієнтацію в просторі, цілеспрямованість, наполегливість в досягненні мети.

***Матеріал:*** різнокольорове осіннє листя, кошик на кожну дитину.

***Хід обстеження:***

Дефектолог організовує 3-4 дітей, співає пісню:

Падає, падає листя

В нашім садку листопад.

Жовті, червоні листочки

За вітром в'ються, летять.

Розкидає в центрі столу яскраве осіннє листя. «Діти, подивіться, скільки червоних і жовтих листочків нападало. Давайте спробуємо зібрати їх в кошики. Далеко відлетіли листочки, важко їх буде всі зібрати».

Д/г «Збери листочки». Дефектолог показує дію: «Ось який красивий червоний листочок дістала. Покладу його в кошик. А зараз Настя спробує взяти жовтий листочок. Молодець! Подивіться, діти, який красивий листочок дістала Настя! Тепер поклади його в кошик».

Дефектолог роздає дітям кошики, вони починають самостійно збирати листочки. Дорослий заохочує дітей, що добре справилися, а тим, кому важко, показує дію ще раз і пояснює її.

**Заняття 13**

***Тема:*** «У нас свято»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей підкидати й утримувати предмети в руках, повторювати дію за вихователем, емоційно реагувати.

***Матеріал:*** легкі паперові кольорові стрічки, згорнуті в клубочок, до одного кінця прикріплена нитка.

***Хід обстеження:***

Дефектолог звертається до дітей: «Подивіться, діти, що це таке?» Показує стрічки. Якщо діти не називають, то пояснює: «Це стрічки, до них прив'язані ниточки. Ниточку треба намотати на пальчик. Зараз я підкину стрічку вгору високо-високо, а потім ловитиму. Тепер спробуйте кинути стрічки самі. І ловіть їх, тримайте за ниточки».

Д/г «Злови кольорову стрічку». Діти самостійно кидають стрічки і ловлять їх.

**Заняття 14**

***Тема:*** «Ляльки їдуть в дитячий садок»

***Мета:*** обстежувати уміння дітей функціонально використовувати іграшку, самостійно котити машину, користуючись тасьомкою або мотузочком, орієнтуючись в груповій кімнаті.

***Матеріал:*** 4-5 машин з прив'язаними мотузочками, ляльки.

***Хід обстеження:***

Дефектолог звертається до дітей: «Подивіться, діти, хто до нас приїхав на машині? Правильно, до нас приїхала лялька. Дивіться, як акуратно я веду машину, лялька не боїться їхати. А хто хоче бути шофером і прокатати ляльку в машині?»

Д/г «Ляльки їдуть в дитячий садок». Дефектолог одночасно пропонує двом дітям машини з посадженими в них ляльками і спостерігає за рухами дітей.

**Заняття 15**

***Тема:*** «Злови м'яч»

***Мета:*** Обстежувати уміння дітей захоплювати предмет руками, орієнтуватися в просторі.

***Матеріали:*** м'яч.

***Хід обстеження:***

Дефектолог: «До нас прийшла лялька Маша. У кошику вона принесла м'ячик. Давайте, подивимося, який він?» Бере кошик у ляльки, виймає м'яч і показує дітям: «Діти, що це таке? Лялька хоче зі мною пограти. Вона кидатиме мені м'ячик, а я його буду ловити. Подивіться, як я ловлю м'ячик».

Рухлива гра «Злови м'яч». Дефектолог: «А зараз я кину м'ячик Саші. А нумо лови його! Молодець! Тепер Саша кидає м'ячик Аліні і т. д.»

Для оцінки стану функціональних сфер дитини можуть бути також використані окремі вправи [12]:

|  |  |
| --- | --- |
| Функціональна  сфера | Вправи |
| Імітація | Наслідуючи, торкатися різних частин тіла.  Наслідуючи, торкатися різних предметів.  Наслідуючи, плескати в долоні.  Імітація рухів рук.  Грати з предметами, що викликають шум (2 іграшки, що пищать, 2 дзвоники, 2 сигнальних свистки, коробочки).  Імітація рухів губ (дзеркало).  Наслідувати рухам по догляду за тілом (гребінець, мило, зубна щітка).  Малювати за зразком горизонтальні лінії (3 олівці, 3 аркуші паперу). |
| Сприйняття | Приносити певні предмети (коробки середньої величини, пари предметів).  Ховати предмети.  Розкладати кубики по позначених місцях (4 кубики, папір або коробка, олівець).  Співвідносити фігури (папір, фломастер, олівці).  Розрізняти джерела шуму (3 пари предметів, які видають певний шум). |
| Груба моторика | Уміння спіймати предмет (гумовий або пластиковий м'яч).  Підійматися на перешкоди і перелазити через них (коробки з-під взуття, стільці).  Простий біг з перешкодами (канат, різні меблі).  Піднімати з підлоги іграшки (кубик, м'яч, лялька, машина).  Носити предмети (папір, книги).  Піднятися по сходах.  Котити м'яч.  Бігти без підтримки.  Йти убік і назад.  Торкнутися носків.  Відкривати дверцята і ящики шаф. |
| Тонка моторика | Набирати ложкою цукор.  Піднімати дрібні предмети.  Відкривати різні ємкості (коробка з-під взуття, сірникова коробка).  Давати і брати предмети.  Натискати кнопки (вмикання світла, музики, механічні іграшки).  Складати папір.  Малювати карлючки (2 великих олівця, папір). |
| Пізнавальна діяльність | Співвідносити різні подібні предмети, які відрізняються один від одного (малюнки, схожі, але не ідентичні: чоботи-туфлі і т.д.).  Уміти розсортувати продукти харчування за 2 поняттями: «їсти» і «пити» (картинки з різними продуктами харчування).  Вказати в кімнаті на всі предмети з однієї категорії: одяг, їжа.  Розуміти назви тварин. |
| Зорово-моторна координація | Збирати піраміду з кілець.  Будівництво башти.  Розфарбовування (олівці, папір).  Пристібати прищіпки. |
| Мовлення | Відповідати на короткі питання словами «так і ні» (предмети домашнього вжитку).  Висловлювати бажання одним словом (сходи, м'яч, лялька). |
| Самообслуговування | Їсти ложкою.  Самостійно умиватися.  Надіти брюки (спідницю).  Застібання ґудзиків.  Відрізняти їстівне від неїстівного (булка, кубик, цукерка, намистинка).  Самостійно надіти кофту. |
| Соціальні відносини | Кинути папір у відро для сміття на прохання іншої людини.  Сховатися від когось або шукати когось.  Разом котити іграшковий автомобіль.  «Поцілунок!» |

**ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Бали |
| 1. Характер ігрових дій з іграшкою |  |
| - адекватні | 2 |
| - хаотичні маніпуляції | 1 |
| - неадекватні | 0 |
| 2. Уміння знаходити іграшку за назвою |  |
| - знаходить за словесною інструкцією | 2 |
| - знаходить за словесною інструкцією, що супроводжується вказівним жестом, або з використанням спрощеної назви («ляля», «бі-бі», «дінь-дінь») | 1 |
| - не виконує завдання при будь-яких видах допомоги | 0 |
| 3. Виконання простих ігрових дій з лялькою (погодувати, покачати, укласти спати) |  |
| - самостійно виконує всі види дій за словесною інструкцією | 3 |
| - виконує за показом педагога | 2 |
| - виконує спільно з педагогом | 1 |
| - не виконує завдання | 0 |
| 4. Уміння позначати ігрові дії словами на прохання педагога (усвідомленість дій) |  |
| - називає дії з іграшкою, супроводжує їх мовленням | 2 |
| - позначає наочні дії звуконаслідувальними конструкціями | 1 |
| - не позначає свої дії мовленням | 0 |

Рівень розвитку ігрової діяльності:

8-9 балів - високий

6-7 балів – достатній

3-5 балів – недостатній

0-2 бали – низький

**ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ, СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК, КОНСТРУЮВАННЯ**

**Завдання обстеження**

Визначити знання і вміння дітей:

***Колір***

- наявність назв кольорів в активному і пасивному мовленні;

- зорове співвідношення предмету зі зразком за кольором.

***Форма***

- наявність назв основних геометричних форм (круг, квадрат, куля, куб) в активному і пасивному мовленні;

- зорове співвідношення геометричних форм;

- зорове співвідношення предмету з формою.

***Величина***

- вміння порівнювати предмети, контрастні за величиною, показувати їх і називати «великий – маленький».

***Орієнтування в просторі***

- розуміння слів «вгорі», «внизу», «попереду», «ззаду»;

- зорове співвідношення своїх дій з діями дорослого, без знання словесного позначення просторових відносин.

***Часові уявлення***

- знання часових категорій (частини доби, пори року та їх ознаки);

- наявність назв частин доби в активному і пасивному словнику;

- наявність назв пір року в активному і пасивному словнику, ознаки пір року.

***Кількість і рахунок***

- розрізнення груп за кількістю (один або багато предметів);

- уміння перераховувати предмети, називаючи підсумкове число;

- володіння поняттями «стільки-скільки», уміння виділити стільки предметів, скільки задано словесно або показано вчителем, уміння співвіднести кількість предметів з кількістю пальців (1-3).

***Конструктивна діяльність***

- характер діяльності (цілеспрямований або хаотичний);

- спосіб діяльності (за словом, зразком, спільно);

- темп діяльності;

- обсяг виконання: виконує до кінця; почавши, кидає; зісковзує із завдання і перемикається на інші дії;

- уміння використовувати допомогу;

- сформованість цілісного образу предмету;

- здатність використовувати матеріал об'ємного конструктора для ігрової діяльності, задіювати всі елементи конструктора.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Дитина співвідносить предмети зі зразком за кольором, показує колір по слову (назві), називає його. Зорово співвідносить геометричні форми, знає їх назви, показує предмет названої форми. Виділяє і називає предмети, контрастні за величиною. Візуально виділяє «один» і «багато» предметів, перераховує предмети в межах 3 з називанням кінцевого результату. Співвідносить підсумкове число з кількістю пальців.

Називає поточну пору року і контрастні частини доби (день-ніч). Розуміє і співвідносить свої дії в просторі з діями дорослого без словесного позначення просторових відносин.

Конструкцію виконує (за словом, зразком), конструктивна діяльність носить цілеспрямований характер. Робота виконується в повному обсязі.

***Достатній:*** Дитина зорово співвідносить колір, але не називає його. Співвідносить візуально і за словом (назвою) геометричну форму, самостійно не називає. За словом, зразком показує «великий», «маленький», розрізняє «один» і «багато». Механічно перераховує предмети.

Показує на картинці поточну пору року, частини доби.

Спільно з педагогом виконує конструкцію за зразком. Темп роботи знижений, дитина вимагає постійної стимуляції діяльності.

***Низький:*** Дитина не виконує завдання на співвідношення предметів за кольором при будь-яких видах допомоги. З допомогою педагога виділяє «один», «багато». Рахунок, перерахунок відсутні. За наслідуванням виділяє з двох предметів «великий».

Пору року з картинкою не співвідносить, частини доби не називає, допомогу не приймає.

Характер діяльності при конструюванні хаотичний, конструкцію не виконує.

**Заняття 1**

***Тема:*** Виявлення знання дітьми основних кольорів.

***Мета:*** виявити, чи є у дитини поняття про колір:

а) в активному мовленні;

б) у пасивному словниковому запасі;

в) у зоровому співвідношенні зі зразком.

***Матеріал:*** лялька, кружки основних кольорів – білого, чорного, червоного, синього, жовтого, зеленого (по 2 шт.), різнокольорові кубики.

***Хід обстеження:***

а) Вчитель пропонує назвати, якого кольору кружок він дає ляльці.

б) Вчитель просить дитину дати ляльці червоний (зелений, синій…) кружок.

в) Вчитель показує дитині червоний (зелений, синій…) кружок і протягує його ляльці. «Дай ляльці такий же кружок».

г) Д/г «Підбери за кольором» з кубиками.

**Заняття 2**

***Тема:*** Виявлення знання дітьми геометричних форм (круг, квадрат, трикутник, куля, куб, призма).

***Мета:*** виявити, чи є у дитини поняття про форму:

а) у зоровому співвідношенні зі зразком;

б) у пасивному словниковому запасі;

в) в активному мовленні.

***Матеріал:*** геометричні форми (площинні і об'ємні) однакової величини і кольору, геометричні коробки («Поштова скринька»).

***Хід обстеження:***

а) Запропонувати дитині пограти з геометричною коробкою і розкласти фігури по відповідних прорізах.

б) Запропонувати дитині дати вчителеві названу геометричну форму.

в) Запропонувати дитині назвати геометричні форми, що лежать перед нею.

**Заняття 3**

***Тема:*** Виявлення сформованості у дітей понять про величину (великий, маленький).

***Мета:*** виявити, чи є у дитини поняття про величину:

а) в активному мовленні;

б) у пасивному словниковому запасі;

в) у зоровому співвідношенні зі зразком, не знаючи назв величини;

г) співвідношення предметів за величиною і викладання в ряд за інструкцією.

***Матеріал:*** матрьошки двох величин, м'ячі великий і маленький, їжачки, ялинки різної величини, м'ячики різної величини (на картинці).

***Хід обстеження:***

а) Запропонувати назвати двох матрьошок за величиною. (Ця велика, ця маленька).

б) Д/г «Заховай матрьошку». «Давай пограємо з матрьошками в хованки. Спочатку ховається велика матрьошка. Закрій її хусточкою!» і т. д.

в) Матрьошки грають в м'ячі. Кожній матрьошці дитина повинна дати м'яч, відповідний за величиною.

Д/г «Хованки». Їжачки ховаються під ялинками: великий їжак – під великою ялинкою, маленький – під маленькою.

г) Д/г «Розставимо матрьошок в ряд».

**Заняття 4**

***Тема:*** Виявлення уміння дитини орієнтуватися в просторі; слова «вгорі», «внизу», «попереду», «ззаду».

***Мета:*** виявити, чи має дитина знання про розташування предметів в просторі, чи вживає їх:

а) при зоровому співвідношенні своїх дій з діями дорослого, без знання словесного позначення просторових відносин;

б) у пасивному словниковому запасі;

в) в активному мовленні;

г) при визначенні положення предмету в просторі.

***Матеріал:*** дві іграшки-пташки, іграшкові меблі (шафа, стіл, стілець).

***Хід обстеження:***

а) Дві пташки, у педагога і дитини, літають. Дитина повторює дії за вчителем.

б) Гра з пташкою. Дефектолог говорить, куди полетіла пташка, а дитина виконує дію.

в) «Пограємо з пташкою! Пташка полетіла вгору, вниз. А зараз пташка літатиме, а ви скажіть, куди вона полетіла».

г) Вчитель пропонує заховати пташку за шафу, в шафу, посадити на стіл, стілець, під стілець і т. д.

**Заняття 5**

***Тема:*** Виявлення знання дітьми часових категорій (частини доби, поточна пора року та її ознаки).

***Мета:*** з'ясувати, чи орієнтується дитина в частинах доби і порі року:

а) назви частин доби в активному словнику;

б) назви частин доби в пасивному словнику;

в) назва і ознаки пори року в активному словнику;

г) назва пори року в пасивному словнику.

***Матеріал:*** картинки, що зображують день і ніч, пору року (осінь).

***Хід обстеження:***

а) Питання для бесіди:

- Подивись у вікно, що зараз: день чи ніч?

- Коли ти лягатимеш спати, як буде за вікном?

- Що це буде: день чи ніч?

б) Запропонувати дитині картинки, що зображують частини доби і попросити показати, де ніч (день).

в) Питання для бесіди:

- Подивись у вікно і скажи, яка зараз пора року?

- Чому ти так вирішив?

г) Питання для бесіди:

- Подивись у вікно. Зараз осінь?

- Подивись на картинки. Дай мені картинку, на якій намальована осінь.

**Заняття 6**

***Тема:*** Виявлення знання дітьми кількісних категорій («один», багато»).

***Мета:*** з'ясувати, чи має дитина уявлення про поняття «один – багато», чи розуміє сенс цих понять, чи виділяє один і багато предметів з одно- і різнорідних предметів за словом, зразком.

***Матеріал:*** рахунковий матеріал, дрібні фігурки зайчиків і ведмедів, д/г «В якій корзині один?», малюнки – Додаток Б (аркуш 1, 2).

***Хід обстеження:***

- Подивися, що ти бачиш на парті? (ведмедиків і зайчиків)

- Скільки зайчиків? Скільки ведмедиків?

- Візьми одного зайчика, одного ведмедика.

- Постав біля себе стільки ведмедиків, скільки у мене (один).

- Ми збиратимемо гриби (рахунковий матеріал). Поклади в свій кошик стільки ж грибів, скільки покладу я.

- Поклади один гриб.

- А зараз заплющ очі. Відкривай. Скільки грибів у тебе в корзині? (багато) А в моїй? (мало, один)

- Д/г «В якій корзині один?», «Один – багато» - Додаток Б (аркуш 1, 2).

**Заняття 7**

***Тема:*** Виявлення у дітей навичок конструктивної діяльності, наявності цілісного образу предмету.

***Мета:*** 1. З'ясувати рівень розвитку конструктивної діяльності у дитини:

а) характер діяльності (цілеспрямований або хаотичний);

б) спосіб діяльності (за словом, зразком, спільно);

в) темп діяльності;

г) виконання завдання – його обсяг (виконує до кінця; почавши, кидає; зісковзує із завдання і перемикається на інші дії);

е) уміння використовувати допомогу.

2. З'ясувати, чи вміє дитина бачити цілісний образ предмету.

***Матеріал:*** площинний конструктор, розрізні картинки з двох частин.

***Хід обстеження:***

1. Разом з дитиною ознайомитися з деталями конструктора, показати, що можна викласти з конструктора. Пограти з дитиною. Потім запропонувати їй викласти фігуру, що найбільш сподобалась за картинкою (ялиночка, будиночок).

2. Запропонувати дитині скласти розрізні картинки з двох частин.

**Заняття 8**

***Тема:*** Виявлення у дітей уміння грати з об'ємним конструктором.

***Мета:*** з'ясувати:

а) чи здатна дитина використовувати матеріал об'ємного конструктора для ігрової діяльності;

б) чи використовує всі елементи конструктора або обмежується одним типом елементів;

в) чи носить спорудження цілеспрямований характер.

***Матеріал:*** об'ємний будівельний конструктор, машинки, їжачки, собачки.

***Хід обстеження:***

Ознайомити дитину з конструктором, зробити спільно невелику споруду (гараж для машини, будиночок для їжачка або собачки). Зацікавивши дитину, запропонувати їй самостійно пограти з конструктором.

**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ І ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ОТОЧУЧИМ**

**Завдання обстеження**

Визначити:

- здатність розуміти часто використовувані в побуті слова, словосполучення, прохання;

- здатність виконувати прості й ускладнені словесні інструкції;

- знайомі дитині назви іграшок;

- уміння показати частини свого тіла і частини тіла ляльки або іграшкової тварини;

- знання назв предметів, якими дитина користується в побуті;

- знання словесного позначення повсякденних дій; розрізнення дій, близьких за змістом;

- розуміння спрямованості дії, об'єкту дії, місця дії, того, для кого воно здійснюється (на основі питань до сюжетних картинок - що? кого? де? куди? на чому? чим? кому? з ким? і т. д.);

- розуміння прохань, питань, якщо вони пов'язані з просторовим розташуванням знайомих предметів;

- здатність впізнавати предмети за їх призначенням;

- назви ознак предметів, знайомі дитині;

- уміння слухати казку, розуміти її, запам'ятовувати зміст.

При обстеженні дітей, що не говорять, тобто мають значну затримку мовного розвитку, необхідно перш за все з'ясувати причину цієї затримки, щоб визначити напрями подальшої корекційно-педагогічної допомоги. Потрібно з'ясувати два наступні моменти:

- наскільки дитина розуміє мовлення оточуючих;

- чи порушена рухливість її мовленнєвого апарату.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Дитина здатна розуміти звернене мовлення, знайомі словосполучення, прохання, ускладнену інструкцію. Знає назви іграшок, найбільш часто використовуваних в побуті предметів, словесні позначення дій. Показує частини свого тіла, співвідносить з частинами тіла іграшки. Вміє слухати казку, заучувати вірші, потішки.

***Достатній:*** Дитина розуміє просту інструкцію, прохання, знайомі словосполучення. Ускладнену інструкцію розуміє при додатковому супроводі дією дорослого. Знає назви улюблених іграшок, словесне позначення окремих дій. Частково показує частини свого тіла. Слухає казки, частково розуміє і запам'ятовує їх зміст. При заучуванні віршів дотримується темпоритму (інтонує) з промовлянням останнього слова в рядку.

***Низький:*** Дитина частково розуміє просту інструкцію, знайомі словосполучення. Після попереднього називання, показу впізнає, називає, показує іграшку, дію. З частин тіла показує руки, ноги. Казку не слухає, оскільки не розуміє змісту, може емоційно реагувати на окремі слова, фрази.

**Заняття 1**

***Мета:*** визначити здатність дитини розуміти часто використовувані в побуті слова, виконувати прості словесні інструкції.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. З'ясувати, чи розуміє дитина цілісні словосполучення, які вона могла багато раз чути.

З'ясувавши з бесіди з батьками, які обороти мови дитина багато раз чула, запропонувати їй виконати відповідні дії, наприклад:

- поцілувати маму;

- обійняти тата;

- пограти в ладоньки;

- закрити очі;

- помахати ручкою;

- узяти маму за руку і йти додому і т. д.

Завдання 2. З'ясувати, які назви іграшок знайомі дитині. З'ясувати, чи може дитина показати частини свого тіла і частини тіла ляльки або іграшкової тварини.

Запропонувати показати розставлені іграшки (без урахування кольору і величини):

- Покажи зайчика, собачку, машину, ляльку.

- Візьми ляльку.

- Дай мені ляльку.

- Покажи. (педагог просить показати частини тіла ляльки і співвіднести зі своїми):

а) ручки ляскають «Хлоп-хлоп-хлоп»;

б) ніжки топають «Топ-топ».

**Заняття 2**

***Мета:*** з'ясувати, чи знає дитина назви предметів, якими користується в побуті, і повсякденних дій.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Встановити, чи може дитина впізнавати знайомі предмети, зображені на картинках (одночасно показувати не більше 4-5 картинок).

- Покажи, де…?

- Візьми…

- Дай…

Завдання 2. Встановити, які назви дій знайомі дитині.

Розкласти перед дитиною сюжетні картинки (3-4), на яких одна і та ж особа (дівчинка або хлопчик) здійснює різні дії. Спочатку дитина розглядає картинки, потім відповідає на питання.

- Покажи, де дівчинка їсть, йде, спить.

- Хто тут їсть, йде, сидить, спить.

Завдання 3. Визначити здатність дитини розрізняти близькі за значенням дії.

Поставити питання до картинок, на яких зображені дії, схожі за ситуацією.

- Покажи, хто умивається, а хто витирається?

- Покажи, хто пере, а хто купається?

**Заняття 3**

***Мета:*** встановити, використовуючи питання до сюжетних картинок (що? кого? де? куди? на чому? чим? кому? з ким? і т. д.), чи склалося у дитини розуміння спрямованості дії, об'єкту дії, місця дії, того, для кого вона здійснюється.

***Хід обстеження:***

Спочатку педагог пропонує розглянути уважно картинки, а потім до однієї з них ставить декілька питань. Наприклад, до картинки «Дівчинка обідає» (дівчинка сидить за столом, тримає в руці ложку, на столі тарілка з супом, хліб):

- Чим їсть дівчинка?

- Що вона їсть?

- З чим їсть дівчинка хліб?

- На чому сидить дівчинка?

**Заняття 4**

***Мета:*** встановити, чи розуміє дитина прохання, питання, якщо вони пов'язані з просторовим розташуванням знайомих предметів.

***Хід обстеження:***

Прийменники даються в словосполученнях з назвами добре знайомих предметів, що знаходяться на звичних для дитини місцях.

- Дістань ведмедика з шафи і постав його на стіл.

- Сідай за стіл. Сів? А ніжки прибери під стіл. От так. Зручно? Поклади ручки на стіл.

- Давай приберемо іграшки зі столу і поставимо їх в шафу.

- Тепер підійди до вікна. Подивися у вікно. Хто там на вулиці?

- Яка іграшка тобі сподобалася? Візьми її і постав на стіл.

**Заняття 5**

***Мета:*** встановити, чи впізнає дитина предмети за їх призначенням.

***Хід обстеження:***

Перед дитиною кладуть картинки із зображенням знайомих предметів і просять показати:

- З чого ти п'єш молоко? (чашка)

- Що ти взуваєш на ніжки? (тапки, черевики, туфлі)

- Що тобі потрібне, щоб копати пісок? (лопатка)

- Що потрібне мамі, щоб розчесати тобі волосся? (гребінець)

Картинки замінюються: мило, ложка, окуляри, пальто, ключ, зубна щітка, рушник і т. д.

**Заняття 6**

***Мета:*** визначити уміння дитини виконувати складну словесну інструкцію.

***Хід обстеження:***

Запропонувати дитині запам'ятати і виконати дві-три дії, сформульовані в одному проханні.

- Налий в стакан води і дай мамі (бабусі, мені).

- Візьми у мене олівці і прибери їх в шафу.

- Ось зайчик і лялька. Зайчика ти віднеси мамі, а ляльку поклади спати (поряд – лялькове ліжечко з подушкою, ковдрою).

- Дай мамі будиночок, лопатку заховай в стіл, а кішку залиш на столі.

- М'ячик дай мені, зайчика візьми собі, а рибку поклади мамі в сумку.

**Заняття 7**

***Мета:*** встановити, які назви ознак предметів знайомі дитині.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Задаються питання щодо приналежності окремих предметів, добре знайомих дитині.

Педагог кладе на стіл свою хустку (або інший предмет), а поряд кладе хустку дитини і питає:

- Покажи, де моя хустка, а де твоя.

- Де твоя іграшка, а де моя?

- Де твоя шапка, а де моя? і т. д.

Завдання 2. Педагог пропонує порівняти предметні картинки і показати, де намальований великий ведмідь, а де маленький, де великий собака, а де маленький і т. д.

Аналогічно з'ясовують, чи знає дитина такі словесні позначення ознак, як:

- довгий – короткий (олівець);

- вузька – широка (стрічка);

- високий – низький (стіл, огорожа).

**Заняття 8**

***Мета:*** з'ясувати, чи вміє дитина слухати казку, чи розуміє її, як запам'ятовує зміст.

***Хід обстеження:***

Педагог розповідає казку з викладанням персонажів або картинок по сюжету. Потім за навідними питаннями перевіряє, чи запам'ятала дитина казку.

- Хто це? (дід, баба, курочка, мишка)

- Що знесла курочка? (яєчко) і т. д.

**РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНОЇ І ДРІБНОЇ МОТОРИКИ**

**Зміст обстеження**

1. У бесіді з батьками з'ясувати, чи були травми у дитини, скарги на болі в суглобах, особливості вікового розвитку прямостояння і прямоходіння.

Д/г «Пройди по доріжці» - простим кроком, приставним кроком, стрибками на двох ногах, на одній нозі.

2. В процесі обстеження звертати увагу на вміння:

- брати предмет пучкою, двома пальцями, всією рукою;

- співвідносити пальці двох рук - д/г «Здрастуй, пальчик»;

- виконувати рухи обома руками синхронно, окремо кожною рукою – підніми руки вгору, опусти руки вниз; підніми ліву руку вгору, праву руку опусти вниз;

- нанизувати на штирі, потрапляючи в отвір (пірамідка, великі намистини);

- опускати в отвір, вставляти у виїмки – дошка Сегена, «Поштова скринька»;

- складати розрізну картинку з 2-х частин шляхом накладення на контур.

**Рівні розвитку**

***Високий*** рівень розвитку моторики не виділяється у зв'язку з тим, що у дітей 2,5-3 років з порушеннями інтелекту він не спостерігається.

***Достатній:*** Дитина ходить, зберігаючи правильну поставу. Ноги виставляє, не заносячи ступні, злегка згинаючи колінний суглоб. Руки при ходьбі роблять легкі рухи, що координують тулуб. Може пройти по намальованій лінії.

При виконанні стрибків дитина утримує рівновагу, не завалюється в сторони, вперед, приземлюється м'яко, пружинячи.

Вміє брати предмет двома пальцями, пучкою, співвідносить пальці двох рук. Виконує рухи з нанизування, вкладання вкладишів, складання розрізної картинки

***Низький:*** Загальна моторика порушена внаслідок травм, супутніх захворювань, недостатнього контролю батьків за поставою дитини.

Дитина не вміє працювати двома руками, віддає перевагу одній з рук унаслідок право- або ліворукості або їй байдуже, якою рукою працювати.

Пальці рук по черзі не виставляє, не співвідносить пальці двох рук. Вкладиші, кільця, намиста нанизує або вставляє силовим методом, після декількох невдалих спроб – відмовляється виконувати завдання.

**6.2. ДРУГИЙ РІК НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Бали |
| 1. Тривалість і стійкість ігрових дій з іграшками |  |
| - стійкі ігрові дії протягом тривалого часу (до 5 хв.) | 2 |
| - нетривалі (до 1,5 хв.) дії з однією іграшкою | 1 |
| - короткочасні маніпуляції запропонованими іграшками (до 30 с) | 0 |
| 2. Уміння грати поряд і один з одним |  |
| - успішно грає поряд і разом, може конструктивно вирішувати виникаючі конфлікти | 3 |
| - грає в спільні з іншими дітьми ігри нетривалий час (до 3-х хв.) | 2 |
| - грає поряд, але в контакти з іншими дітьми при цьому не вступає | 1 |
| - негативно відноситься до гри поряд | 0 |
| 3. Уміння розповісти про свої ігрові дії |  |
| - самостійно розповідає про свої ігрові дії простою фразою | 3 |
| - самостійно розповідає про ігрові дії після гри з педагогом | 2 |
| - описує ігрові дії за допомогою навідних питань педагога | 1 |
| - не може розповісти про ігрові дії | 0 |
| 4. Сформованість умінь відображати набутий досвід у грі, послідовно виконувати ряд ігрових дій за сюжетом |  |
| - може відображати набутий досвід у грі, дотримуватися правильної послідовності ігрових дій | 2 |
| - відображає набутий досвід у грі з порушенням логічної послідовності дій або хаотично | 1 |
| - не здатна відобразити в грі набуті раніше досвід і знання | 0 |

Рівень розвитку ігрової діяльності:

8-10 балів – високий

6-7 балів – достатній

3-5 балів – недостатній

0-2 бали – низький

**ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ**

**УЯВЛЕНЬ І ЕЛЕМЕНТИ КОНСТРУЮВАННЯ**

**Завдання обстеження**

Визначити уміння і навички дітей:

***Кількість і рахунок***

- виділяти один і багато предметів за наслідуванням, зразком, словом (однорідні і різнорідні предмети);

- виділяти два і три предмети з множини; співвідносити один, два, три предмети з кількістю пальців; порівнювати групи предметів за кількістю в межах трьох; встановлювати рівність і нерівність шляхом накладання, прикладання;

- розрізняти слова «порахуй» і «скільки», виконувати дію перерахунку в межах трьох з називанням кінцевого результату; знайомство з операціями об'єднання і роз'єднання в межах двох.

***Величина***

- наявність в активному і пасивному словнику слів, що позначають величину («великий», «маленький», «найбільший», «найменший»);

- зорове співвідношення зі зразком, без знання назв величини;

- співвідношення предметів за величиною і викладання в ряд по убуванню.

***Форма***

- виділяти об'ємну форму предметів і називати її: куля, куб, призма (дах), паралелепіпед (брусок);

- розрізняти площинні форми предметів (квадрат, круг, трикутник, прямокутник), використовуючи накладання, прикладання, візуальне і тактильне обстеження;

- враховувати форму в різній діяльності з дидактичними іграшками.

***Колір***

- знання основних кольорів;

- співвідношення кольорів за показом, за словом.

***Просторові уявлення***

- наявність слів «вгорі», «внизу», «попереду», «ззаду», «на», «в» в активному і пасивному словнику;

- визначення положення предмету в просторі.

***Орієнтування в часі***

- розрізняти контрастні частини доби (день і ніч) і називати їх;

- називати поточну пору року, впізнавати її на картинці.

***Конструктивна діяльність***

- виконувати споруди за зразком і словесною інструкцією;

- складати розрізну предметну картинку з 2-х частин.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Дитина здатна до кінця вислухати інструкцію і самостійно виконати завдання. За наявності мовлення дію супроводжує простими реченнями. Мотивація висока.

***Достатній:*** Дитина вміє слухати і розуміти інструкцію, допускається повтор інструкції цілком або по частинах. Завдання виконує самостійно при незначній допомозі педагога, мотивація до виконання завдання достатня. Спільно з педагогом або відображено коментує свої дії.

***Низький:*** Дитина не вміє вислухати інструкцію до кінця, розуміє її частково, виконує частину завдання, забуваючи і порушуючи послідовність дій. Самостійно виконати завдання не може, у разі невдачі відмовляється від подальшого виконання завдання. Мотивація до навчання низька або повністю відсутня.

**Заняття 1**

***Мета:*** з'ясувати:

а) чи вміє дитина перераховувати предмети, називаючи підсумкове число;

б) чи володіє категоріями порівняння, чи вміє порівнювати групи предметів, виявляти більшу і меншу групи (шляхом накладання, прикладання);

в) чи вміє вирішувати задачі з відкритим результатом;

г) чи володіє поняттями «стільки-скільки» і чи може виділити стільки предметів, скільки задано словесно (вибирається вчителем, орієнтуючись на зразок), співвіднести кількість предметів з кількістю пальців;

д) чи розрізняє дитина групи за кількістю, виділяючи один і багато предметів.

***Матеріал:*** рахунковий матеріал, яблука, морквини.

***Хід обстеження:***

а) Запропонувати дитині:

- порахувати свої пальчики;

- порахувати яблука, морквини (1 – 3…).

б) Запропонувати дитині порівняти, чого більше: яблук або морквин (яблука і морквини розташовані рядами один під одним, метод прикладання). Порівняти, де більше: 3 яблука, зображених на картці, 2 яблука з роздаткового матеріалу (метод накладання).

в) Запропонувати дитині вирішити задачу:

- На гілці сиділа 1 пташка. Прилетіла ще одна. Скільки пташок стало на гілці? (картинка)

г) Вчитель бере одне, два, три яблука і пропонує дитині взяти стільки ж. Потім пропонує показати дитині стільки пальчиків, скільки яблук вона взяла.

д) На столі дві групи яблук: одне і багато. Запропонувати дитині визначити кількість яблук в кожній групі.

**Заняття 2**

***Мета:*** з'ясувати вміння дитини виділяти два, три предмети з множини; співвідносити кількість предметів з кількістю пальців, порівнювати групи предметів в межах трьох; користуватися прийомами накладання і прикладання.

***Матеріал:*** роздаточний рахунковий матеріал, іграшкові білочки, д/г «Шишки для білок».

***Хід обстеження:***

- Порахуй до трьох. Покажи на пальчиках 1, 2, 3.

- Подивися, скільки у нас білочок?

- Зроби, як я. (узяти 1, 2, 3 білки)

- Скільки у тебе білочок? Покажи на пальчиках.

- Білки зібралися на полянах: на твоїй і на моїй.

- На якій поляні багато білок?

- На якій одна? дві? три?

- Д/г «Шишки для білок». Методом накладання і прикладання порівнювати кількість білок і шишок (використовуються картинки).

**Заняття 3**

***Мета:*** з'ясувати вміння дитини розрізняти слова «порахуй», «скільки»; виконувати відповідні дії перерахунку в межах трьох з називанням кінцевого результату; об'єднувати і роз'єднувати предмети в межах двох.

***Матеріал:*** рахунковий матеріал, д/г «Кому не вистачає», малюнки – Додаток Б (аркуш 4, 5).

***Хід обстеження:***

- Подивись на картинку (Додаток Б, аркуш 4).

- Порахуй, скільки слонів? (всього один), кішок? (всього дві), білок? (всього три)

- Покласти перед собою 2 предмети з рахункового матеріалу: «У мене – всього два».

- Порахуй, скільки у тебе? (всього...)

- Порахуй, скільки в кабінеті дверей, вікон, стільчиків, столів.

- Подивись, у мене один м'яч і у тебе скільки? (один) Разом буде скільки? (два, всього два)

- А зараз один м'яч покотився. Скільки м'ячів? (один)

- Д/г «Кому не вистачає», Додаток Б (аркуш 5).

**Заняття 4**

***Мета:*** визначити вміння дитини порівнювати предмети, контрастні за величиною, показувати їх і називати «великий», «маленький»; знання основних кольорів, уміння складати розрізну предметну картинку з 2-х частин.

***Матеріал:*** м'ячі різного розміру, пірамідки з 5 кілець і 7 кілець, д/г «Що лежить в коробці?», малюнки – Додаток Б, (аркуш 6, 7).

***Хід обстеження:***

- Назви іграшки, які лежать на столі.

- Вони однакові? Поклади поряд однакові.

- Покажи велику пірамідку. Маленьку.

- Давай складемо пірамідку! (збирають піраміду, називаючи за кольором кільця)

- У мене є ще одна пірамідка. Допоможи мені її скласти. (у випадку, якщо дитині важко, показати)

- Яка я? (велика) А ти? (маленький, маленька)

- Давай візьмемо м'ячі, я - …, ти - ... У мене м'яч червоного і синього кольорів, а у тебе? (можна трохи пограти з м'ячем)

- А зараз назви предмети на картинці. Додаток Б, аркуш 6.

- Знайди однакові предмети. Це яка піраміда (гриб, кубик, м'яч)?

- Д/г «Що лежить в коробці?». Називання предмету, його кольору, величини коробки. Додаток Б, аркуш 7.

**Заняття 5**

***Мета:*** з'ясувати вміння дитини розрізняти об'ємні і площинні геометричні фігури, називати їх і використовувати при побудові елементарних конструкцій.

***Матеріал:*** «чарівний мішечок» з набором об'ємних геометричних фігур, смужки з наклеєними трикутником, квадратом, кругом, роздаткові геометричні фігури, дерев'яний конструктор, малюнок – Додаток Б, аркуш 8.

***Хід обстеження:***

- Подивись, що це? Це чарівний мішечок. Зараз ти опустиш в нього руку і дістанеш предмет. Назви його. (дитина дістає куб, кулю, дах, брусок, називає)

- У тебе є конструктор. Вибери, що тобі потрібне, щоб побудувати башту. (дитина будує башту з 2-3 кубиків)

- Можна на самий низ башти поставити кулю? Чому? (куля котиться) А кубик?

- Назви ці фігури. (круг, квадрат, трикутник)

- Д/г «Співвіднеси». Методом накладення дитина співвідносить трикутник, круг, квадрат з роздаткового матеріалу з фігурами, наклеєними на смужці.

- Д/г «Знайди схоже». Зіставлення предметів і геометричних форм. Додаток Б, аркуш 8.

**Заняття 6**

***Мета:*** уточнити вміння дитини розрізняти контрастні частини доби (день – ніч), називати їх, впізнавати на картинці пори року, називати їх.

***Матеріал:*** картинки із зображенням дня, ночі, пір року.

***Хід обстеження:***

- Зараз осінь. Подивися на картинки і покажи осінь. (якщо дитина може, вона називає прикмети, за якими впізнала осінь)

- Подув холодний вітер, випав сніг, діти наділи шуби, шапки, шарфи, чоботи. Яка це пора року?

- Подивись на картинки і покажи літо.

- Яку пору року ти любиш?

- А що на цій картинці? (ніч) Що ти робиш вночі?

- Яка частина доби намальована на цій картинці? (день) Що ти робиш вдень?

- Давай пограємо в гру! Д/г «День, ніч» (імітація дій, що виконуються вдень і вночі).

**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ І ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ОТОЧУЧИМ**

**Завдання обстеження**

Визначити уміння і навички дітей

- розуміти звернене мовлення, в якому використовуються знайомі граматичні конструкції;

- розуміти словесну інструкцію і діяти за нею;

- виділяти предмети (іграшки) за словом, співвідносити їх із зображенням на картинці і, навпаки, співвідносити картинку з іграшкою; називати предмети (іграшки);

- впізнавати зображення тварин на картинці, називати їх, передавати голосом звуки, які видають тварини;

- будувати фразу з 2-4 слів, погоджувати слова в реченні, дотримуватись їх послідовності;

- описувати сюжетну картинку, використовуючи в мовленні знайомі граматичні конструкції (2-3 речення);

- описувати предметну картинку, виділяючи основні ознаки предмету (1-2 речення);

- слухати і сприймати текст, що розповідається, емоційно правильно реагувати на зміст, відповідати на питання, відтворювати послідовність подій;

- розрізняти на слух близькі за звучанням слова.

Обстеження мовленнєвого розвитку дітей, що не говорять, проводиться за завданнями для дітей І року навчання.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Дитина розуміє звернене мовлення, виконує інструкцію. Виділяє предмети за словом, називає їх, співвідносить із зображенням на картинці. Впізнає зображення тварин, називає їх, передає звуконаслідуванням їх голоси.

Будує фразу з 2-4 слів, погоджуючи їх; описує предметні, сюжетні картинки 1-3 реченнями. Слухає тексти, розуміє, відповідає на питання за змістом, відтворює послідовність подій.

Розрізняє на слух близькі за звучанням слова. Мовлення чітке, модульоване.

***Достатній:*** Дитина розуміє звернене мовлення, виконує просту інструкцію на побутовому рівні. Виділяє предмети за словом, називає найбільш знайомі, співвідносить із зображенням. Впізнає деяких тварин, повторює звуки, що ними видаються.

Будує просту фразу, допускаючи неузгодженість слів; описує предметну, сюжетну картинки з опорою на питання. Слухає і розуміє тексти, запам'ятовуючи і відтворюючи окремі епізоди.

Допускає неточності при розрізненні близьких за звучанням слів, плутає їх за значенням. Не відтворює в словах поєднання декількох приголосних, спотворено вимовляє складні слова.

***Низький:*** Дитина розуміє звернене мовлення частково, для виконання інструкції вимагає додаткової стимуляції. Об'єм активного словника малий, називає предмети частиною слова; співвідносить за словом предмет тільки з іграшкою. Картинку сприймає мозаїчно.

Мовлення нерозгорнуте. Дитина на питання відповідає одним словом, доповнює мовленнєве спілкування діями, мімікою.

Не чує різниці при вимові близьких за звучанням слів; наявне виражене недорозвинення мовлення.

**Заняття 1**

***Мета:*** з'ясувати, чи розуміє дитина звернене до неї мовлення, в якому використовуються знайомі граматичні конструкції; визначити розуміння словесної інструкції й вміння діяти за нею.

***Матеріал:*** іграшковий будиночок, машина, малюнок – Додаток Б, аркуш 9.

***Хід обстеження:***

- Здрастуй (ім'я дитини)! Підійди, будь ласка, до столу, відсунь стільчик, сідай.

- Покажи, де будинок. Покажи, де дерево.

- Що це? (вікно, двері, дах) – якщо дитина не називає частини будинку сама, перевіряють здатність повторювати за педагогом відображено.

- Візьми машину. Заведи машину. Машина поїхала до будинку. – перевіряється виконання інструкції, функціональне використання іграшки.

- Покажи колесо, кабіну, кузов на іграшковій машині.

- Д/г «Покажи і назви». Називання частин будиночка і машини (на картинці).

**Заняття 2**

***Мета:*** з'ясувати знання дитиною назв предметів (іграшки); уміння виділяти ці предмети за словом, співвідносити їх із зображенням на картинці і, навпаки, співвідносити картинку з іграшкою; наявність слів, що позначають предмети, в активному словнику.

***Матеріал:*** піраміда, лялька, машина, м'яч, картинки з малюнками цих предметів.

***Хід обстеження:***

- Це іграшки: лялька, машина, м'яч, піраміда.

- Покажи ляльку... машину… м'яч... піраміду.

- Візьми ляльку. Що це у тебе? (якщо мовлення є, дитина відповідає, якщо немає – називає педагог).

- Покоти м'яч. Що це?

- М'яч круглий, червоний. Він котиться.

- Машина теж котиться. Пограй з машиною.

- Посади ляльку в кузов машини, відвези в ігровий куточок.

- Д/г «Назви». За наявності мовлення дитина називає предмети, намальовані на картинці: лялька, м'яч, машина, пірамідка. Якщо власне мовлення відсутнє – співвідносить картинку з іграшкою.

**Заняття 3**

***Мета:*** з'ясувати уміння дитини розрізняти і називати предмети, зображені на малюнку; уточнити вимову приголосних звуків у словах, розвиток фонематичного слуху.

***Матеріал:*** малюнок – Додаток Б, аркуш 10, д/г «Покажи правильно».

***Хід обстеження:***

- Подивися на картинку. Що ти бачиш? (це мак)

- Дитина послідовно називає картинки: бант, півень, телефон, будинок, гриб, хліб, відро. Педагог відзначає правильність вимови приголосних звуків на початку і в кінці слова.

- Д/г «Покажи правильно». Перед дитиною кладуться картки із зображенням: кози – коси, мишки – миски, замкá – зáмка, точки – дочки. Вона повинна вибрати картку з предметом, названим педагогом.

**Заняття 4**

***Мета:*** з'ясувати, чи вміє дитина впізнавати зображення тварин на картинці, називати їх, передавати голосом звуки, які видають тварини.

***Матеріал:*** ілюстрації із зображенням кішки, собаки, корови, іграшки – кішка, собака, корова; пісок, будинок, миска, трава, малюнок – Додаток Б, аркуш 11.

***Хід обстеження:***

- Подивися на картинку. Хто намальований на картинці? (кішка)

- Як кішка подає голос?

- Хто намальований на цій картинці? (собака... корова…)

- Як вони подають голос?

- Д/г «Що кому потрібне?». На піску виставлені будинок, миска, трава.

- Це двір. Назви предмети (будинок ...). Що кому потрібне?

**Заняття 5**

***Мета:*** визначити знання дитиною призначення предметів, уміння виражати свою думку повним реченням з 2-3 слів, дотримуватись послідовності слів у реченні.

***Матеріал:*** м'яч, серветка, малюнки із зображеннями предметів – Додаток Б, аркуш 12.

***Хід обстеження:***

- Подивися, що за предмет сховався під серветкою? (м'яч)

- Що можна робити з м'ячем? (грати)

- М'яч круглий, пружний. Він добре котиться. На підлозі лежать картинки. Покоти м'яч по черзі до кожної картки.

Дитина котить м'яч до картки, перевертає її, називає зображений предмет і його призначення. (Це чашка. З неї п'ють. Це тапочки. У них ходять удома. Це парасолька. Вона захищає від дощу)

- Д/г «Паровоз». Паровоз приєднує до себе черговий вагончик тоді, коли дитина правильно називає предмет, його призначення. Чим більше вагончиків тягне паровоз, тим краще дитина справилася із завданням.

**Заняття 6**

***Мета:*** визначити уміння дитини складати невелику розповідь з опорою на картинку, будувати фразу з 2-3-4 слів, погоджувати слова в реченні, дотримуватись їх послідовності.

***Матеріал:*** Додаток Б, аркуш 13, серія картинок.

***Хід обстеження:***

- На картинках намальований...? (хлопчик)

- Подивися, всі картинки однакові? (ні)

- Розкажи, що робить хлопчик на кожній картинці? (Хлопчик бігає по доріжці… Хлопчик стрибає... Хлопчик плаває в річці (купається)... Хлопчик йде додому).

- Д/г «Розстав по порядку» - серія картинок.

**Заняття 7**

***Мета:*** з'ясувати вміння дитини складати описову розповідь з 2-3 речень за предметною картинкою, правильно будувати фразу з 2-4-х слів, погоджувати слова в реченні.

***Матеріал:*** предметна картинка, іграшка зайчик, малюнок – Додаток Б, аркуш 14.

***Хід обстеження:***

- Подивися на картинку. Це іграшка.

- Як називається іграшка?

- Якого кольору у зайчика шерсть?

- Який одяг на зайчику?

- Якого кольору жилет?... бант?... шорти?

- Яка кулька у зайчика?

- Що може робити зайчик?

Можна дати дитині іграшку в кінці заняття, щоб вона з нею пограла.

- Рухлива гра «Зайчик».

**6.3. ТРЕТІЙ РІК НАВЧАННЯ**

**ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Бали |
| 1. Використання предметів-замінників |  |
| - самостійно підбирає предмети-замінники і вільно застосовує їх у всіх іграх | 3 |
| - самостійно підбирає 2-3 предмети-замінники і використовує їх в деяких іграх | 2 |
| - використовує один предмет-замінник, інші може підібрати за допомогою педагога | 1 |
| - не вміє підбирати предмети-замінники і використовувати їх самостійно навіть після неодноразового показу педагога | 0 |
| 2. Уміння вступати у взаємодію з однолітками для спільної гри |  |
| - вільно вступає в контакт | 2 |
| - вибірково вступає в контакт | 1 |
| - у контакт вступає тільки при організуючій допомозі педагога | 0 |
| 3. Уміння розповісти про свої ігрові дії |  |
| - самостійно розповідає про свої ігрові дії простою фразою | 3 |
| - самостійно розповідає про ігрові дії після гри з педагогом | 2 |
| - описує ігрові дії за допомогою навідних питань педагога | 1 |
| - не може розповісти про ігрові дії | 0 |
| 4. Уміння розвивати простий сюжет з 2-3 дій |  |
| - самостійно розвиває простий сюжет | 3 |
| - розвиває простий сюжет при організуючій допомозі педагога | 2 |
| - може розвинути сюжет тільки при безпосередній участі педагога в грі | 1 |
| - не вміє розвивати сюжет | 0 |
| 5. Тривалість і стійкість обраної ролі |  |
| - самостійно і захоплено грає обрану роль не менше 10 хв. | 2 |
| - грає обрану роль недовго (до 5 хв.), дотримуючись ігрового образу | 1 |
| - грає поряд з дітьми, не дотримуючись обраної ролі, або виконує роль дуже короткий час (до 1 хв.) | 0 |

Рівень розвитку ігрової діяльності:

10-13 балів - високий

7-9 балів – достатній

4-6 балів – недостатній

0-3 бали – низький

**ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ**

**УЯВЛЕНЬ І ЕЛЕМЕНТИ КОНСТРУЮВАННЯ**

**Завдання обстеження**

Визначити уміння і навички дітей:

***Порівняння предметів і множин***

- виділяти властивості предметів: колір, форму, величину;

- визначати ознаки схожості і відмінності;

- об'єднувати предмети в множину за загальною ознакою;

- порівнювати множини за кількістю з використанням прийомів накладання, прикладання, перерахунку;

- використовувати поняття «порівну», «більше», «менше».

***Кількість і рахунок***

- викладати задану кількість за інструкцією, зразком, перераховувати, називаючи кінцевий результат (в межах 4);

- використовувати зоровий, слуховий, тактильний аналізатори під час рахунку;

- викладати числовий ряд від 1 до 4; уміти співвідносити цифру з кількістю в межах 4;

- утворювати подальше число прийомом додавання одиниці;

- вирішувати завдання на об'єднання і роз'єднання в межах двох (на наочних прикладах).

***Величина***

- порівнювати предмети за довжиною, шириною, висотою;

- використовувати поняття «довше», «коротше», «ширше», «вужче», «вище», «нижче», «однакові»;

- розташовувати предмети в зростаючому і убуваючому порядку за величиною.

***Просторові уявлення***

- орієнтуватися в просторі, на аркуші паперу і в приміщенні;

- розрізняти і називати праві і ліві частини тіла, визначати напрямки «від себе», «справа», «зліва», «попереду», «ззаду»;

- розрізняти верх, низ і середину;

- розуміти значення слів, що позначають просторові відносини: «на», «над», «під», «справа», «зліва», «вгорі», «внизу», «зовні», «усередині».

***Часові уявлення***

- орієнтуватися в часі (частини доби, пори року).

***Геометричні фігури***

- розрізняти і співвідносити плоскі і об'ємні форми (круг – куля, квадрат – куб, трикутник – дах, прямокутник – цеглина).

***Конструювання***

- розрізняти і називати основні будівельні деталі: куб, цеглина, дах (призма), пластина, куля;

- конструювати нескладні композиції (за зразком, за показом, за уявленням);

- складати розрізні картинки з 3-4 частин з вертикально-горизонтальним розрізом.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Сформований механічний рахунок в межах 10. Дитина викладає числовий ряд від 1 до 4. Правильно співвідносить кількість предметів з цифрою і кількістю пальців. Вирішує прості задачі на об'єднання і роз'єднання в межах 2.

Порівнює предмети за довжиною, шириною, висотою і т. д. прийомами накладання і прикладання; розташовує предмети в зростаючому і убуваючому порядку. Позначає величину словом. Розрізняє, співвідносить і називає площинні і об'ємні форми, використовує ці знання в конструюванні.

Розрізняє і називає пори року, їх послідовність і ознаки. Знає і розрізняє частини доби. Орієнтується на аркуші паперу, визначає напрямок руху щодо предмету.

Розрізняє і називає основні деталі конструктора, самостійно обирає деталі для конструювання (за зразком і за уявленням); складає розрізні картинки (за зразком).

***Достатній:*** Наявний рахунок в межах 3-5. Дитина знає цифри від 1 до 4, співвідносить кількість предметів з цифрою і кількістю пальців в межах 2-3. Вирішує приклади на об'єднання з допомогою педагога.

При порівнянні предметів зазнає утруднень, використовує допомогу. Допускає помилки при розташуванні предметів в убуваючому і зростаючому порядку. Розрізняє, співвідносить і називає найбільш широко використовувані геометричні форми, використовує їх в конструюванні.

Допускає помилки при визначенні послідовності пір року, частин доби, впізнає їх на картинці, називає основну ознаку. На аркуші паперу показує центр, верх, низ; плутає ліву і праву сторони. Виконувані рухи не коментує.

Дитина уміє користуватися деталями конструктора; конструює за показом. Розрізні картинки складає з допомогою педагога.

***Низький:*** Наявний механічний рахунок до 5, перерахунок в межах 2-3, без називання кінцевого результату. Відповідні цифри дитина знає, частково плутає.

Користується поняттями «великий», «маленький». За попереднім показом розрізняє предмети за довжиною, шириною, висотою. Методами порівняння не користується. Розрізняє, співвідносить і називає декілька геометричних форм за попереднім показом.

Часові уявлення недостатні. Дитина називає поточну пору року, розрізняє день і ніч. Просторові уявлення не сформовані.

Конструює елементарні споруди, використовуючи допомогу дорослого. Розрізні картинки не складає. Цілісний образ предмету не сприймає. Дії носять хаотичний характер.

**Заняття 1**

***Мета:*** визначити уміння дітей вести рахунок в межах чотирьох, порівнювати предмети за величиною, розрізняти плоскі і об'ємні форми (круг – куля).

***Матеріал:*** рахунковий матеріал; плоскі і об'ємні фігури; предмети, різні за величиною.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Рахунок предметів в межах 4 з називанням підсумкового числа.

- Порахуй, скільки? (перерахунок рахункового матеріалу, д/г «Скільки овочів»)

- Дай мені стільки ж кружків, скільки квадратів. (і т. п.)

- Вибери з групи предметів 1, 2, 3, 4 предмети.

- Співвіднеси предмети з цифрою і кількістю пальців.

Завдання 2. Порівняння предметів за величиною.

- Покажи найбільший предмет. Той, що трохи менше. Найменший.

- Знайди такий же за величиною предмет.

- Виклади в ряд предмети від великого до маленького. А зараз навпаки.

- Д/г «Чого не стало» (3 величини).

Завдання 3. Розрізнення плоских і об'ємних фігур (круг – куля).

- Вибери тільки круги. Д/г «Назви форму».

- Вибери тільки плоскі круглі предмети, розклади їх за кольором. А зараз вибери предмети, схожі на кульку.

- Склади (за зразком) предмет з кружечків. Що вийшло? (намисто, неваляшка, гусениця і т. д.)

- Уяви собі, що ми надуватимемо повітряну кульку. Як ти думаєш, на яку фігуру вона перетвориться?

- Спробуй прокатати по столу круг і кулю. Котяться вони чи ні? Чому?

**Заняття 2**

***Мета:*** виявити уміння дітей вирішувати задачі на об'єднання в межах двох; порівнювати предмети за висотою, розрізняти плоскі і об'ємні фігури (квадрат – куб).

***Матеріал:*** дрібні іграшки, рахунковий матеріал, набір предметів, різних за висотою, плоскі і об'ємні фігури (квадрати і куби).

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Уміння вирішувати на наочних прикладах задачі на об'єднання в межах 2.

- На поляні росла одна квітка. Після дощу виросла ще один. Скільки стало квітів на поляні? (Умова завдання читається з демонстрацією дії)

Завдання 2. Порівняння предметів за висотою.

- Покажи найвищий (найнижчий) предмет.

- Знайди такий же за висотою предмет.

- Виклади предмети в ряд від найвищого до найнижчого.

Завдання 3. Плоскі і об'ємні фігури (квадрат – куб).

- Вибери тільки квадрати.

- Склади з квадратів, кубів (за зразком) предмет. (башта)

- Прокатай по столу кубик і квадрат. Котяться вони чи ні? Чому?

**Заняття 3**

***Мета:*** виявити уміння дітей вирішувати задачі на роз'єднання в межах 2 (на наочних прикладах); порівнювати предмети за довжиною; орієнтуватися в просторі, визначати праву і ліву руки.

***Матеріал:*** рахунковий матеріал, сюжетні картинки з умовами задач, набір предметів, різних за довжиною.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Уміння вирішувати задачі на роз'єднання в межах 2 (на наочних прикладах).

- На озері плавали дві качечки. Одна качечка відлетіла. Скільки залишилося качечок на озері? (Умова завдання читається з демонстрацією дії).

Завдання 2. Порівняння предметів за довжиною.

- Покажи найдовший (найкоротший) предмет.

- Знайди такий же за довжиною предмет.

- Виклади предмети в ряд від найдовшого до найкоротшого.

Завдання 3. Орієнтування в просторі (права – ліва рука, справа – зліва).

- Підніми праву (ліву) руку. Поплещи себе по правій (лівій) нозі.

- Візьми в праву руку олівець, а в ліву ручку. Поміняй. Що у тебе де?

- Хто стоїть праворуч від тебе? Що від тебе зліва (справа).

**Заняття 4**

***Мета:*** визначити уміння дітей порівнювати і співвідносити плоскі і об'ємні фігури (трикутник – дах); орієнтуватися в просторі (верх – низ – середина); конструювати нескладні конструкції (за зразком).

***Матеріал:*** плоскі і об'ємні фігури, предмети трикутної форми, будівельний набір, зразки побудованих конструкцій.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Плоскі і об'ємні фігури (трикутник – дах).

- Вибери з множини фігур тільки трикутники.

- Склади предмет з трикутників за зразком. (ялинка)

- З об'ємних фігур вибери схожу на трикутник.

- Д/г «Побудуй будиночок». Дитина, використовуючи для будівництва різні форми, повинна співвідносити їх з відповідними плоскими фігурами на картинці-зразку.

- Прокатай по столу трикутник. Чому він не котиться? Скільки у нього кутів? Сторін?

Завдання 2. Орієнтування в просторі (верх – низ – середина).

- Скажи, що в цій кімнаті вгорі? Що внизу?

- Д/г «Магазин». Назви, що лежить на верхній, нижній, середній полиці.

**Заняття 5**

***Мета:*** визначити уміння дітей орієнтуватися в часі (частини доби); порівнювати і співвідносити плоскі і об'ємні фігури (прямокутник – цеглина); орієнтуватися в просторі (розуміння значення прийменників); конструювати нескладну композицію за показом.

***Матеріал:*** плоскі і об'ємні фігури, предмети прямокутної форми, зображення різних частин доби, сонця і місяця, будівельний набір.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Орієнтування в часі. Частини доби.

- Покажи сонечко, місяць.

- Коли світить сонце, а коли місяць? (темно – ясно, день – ніч)

- Подивися на картинки з дітьми і скажи, коли вони що роблять.

- Д/г «Частини доби». Відповідай на питання:

Коли ти прокидаєшся?

Коли обідаєш?

Коли йдеш додому з дитячого садка?

Коли лягаєш спати? і т. п.

Завдання 2. Орієнтування в просторі. Розуміння значення прийменників.

- Поклади руки на стіл. Під стіл. Тримай руки над столом. Заховай руки в кишені. За голову. Під коліна.

- Д/г «Повтори за мною». Дитина повторює рухи за педагогом і називає їх.

Завдання 3. Плоскі і об'ємні фігури. Прямокутник і цеглина.

- Вибери з множини фігур тільки прямокутники. Д/г «Підбери предмет потрібної форми».

- Склади композицію з прямокутників. Д/г «На що це схоже?».

- Чи можна прокатати цеглу, прямокутники? Чому?

- Д/г «Знайди пару». Необхідно з'єднати в пари плоскі і об'ємні фігури.

**Заняття 6**

***Мета:*** виявити уміння дітей орієнтуватися в просторі (на аркуші паперу і в приміщенні), в часових уявленнях (пори року), конструювати нескладні композиції за уявленням.

***Матеріал:*** прапорець, сюжетні і предметні картинки по порах року, будівельний набір.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Орієнтування на аркуші паперу і в приміщенні.

- Покажи, де верх, низ, права і ліва сторони аркуша.

- Покажи кути.

- Поклади кружок в середину аркуша.

- Поклади кружок в правий верхній кут і т. п.

- Д/г «Знайди місце іграшці». Дитина за словесною інструкцією ставить іграшку на вказане місце.

Завдання 2. Орієнтування в часі. Пори року.

- Розглянь сюжетні картинки.

- Я опишу пору року, а ти вибери відповідну до опису картинку (можна підібрати вірші). Д/г «Коли це буває?».

- Відправ дівчинку в потрібну пору року (на картинках – дівчинка з сачком, з санками, корзиною з грибами, пролісками).

Завдання 3. Конструювання за уявленням.

- Побудуй, що хочеш, з конструктора.

**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ І ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ОТОЧУЮЧИМ**

**Завдання обстеження**

Визначити рівень мовленнєвого розвитку, стан і об'єм словника, стан звуковимови, а також уміння і навички дітей:

- називати предмет, називати дію, підбирати слова-визначення до предметів;

- розрізняти близькі за звучанням слова (фонематичний слух);

- відповідати на питання, дотримуючись порядку слів у реченні, ставити питання; переказувати, зберігаючи послідовність подій;

- складати описові розповіді (3-4 речення) за предметною, сюжетною картинкою, серією послідовних картинок;

- розуміти послідовність дій, часові поняття, співвідносити ознаки пір року з картинкою, на слух;

- називати частини доби, дні тижня; використовувати в експресивному мовленні поняття «зараз», «сьогодні», «завтра»;

- узагальнювати і диференціювати поняття, використовувати узагальнюючі поняття у власному мовленні, виділяти «четвертого зайвого» візуально, на слух;

- називати, впізнавати за опорними картинками програмні казки; переказувати окремі епізоди казки близько до тексту, погоджуючи слова в реченні, передавати діалог;

- називати суспільні місця, їх призначення, співвідносити професії шофера, продавця, вчителя з ними;

- називати свою країну, місто, свою домашню адресу.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Словниковий запас відповідає віковій нормі або наближений до неї. Дитина узагальнює і диференціює поняття, використовує в мовленні узагальнюючі слова. Складає описові розповіді з 3-4 речень за картинкою, за серією картинок. Усне мовлення граматично правильно оформлене. Дитина вміє ставити питання і відповідати на них, переказувати нескладний текст, вести діалог.

Мовлення без порушень звуковимови, модульована, чітка. Дитина розрізняє близькі за звучанням слова. Промовляє чистомовки.

***Достатній:*** Словниковий запас нижчий за вікову норму, в основному складається з назв предметів і дій. Дитина знає узагальнюючі слова, але рідко використовує їх в мовленні. Знає домашню адресу. Вміє складати описи предметів за питаннями. Припускається помилок при побудові фрази. Діалог веде з дорослими.

Присутні порушення складової структури слова, вимови свистячих і сонорних звуків. Порушений темп, чіткість мовлення.

***Низький:*** Словниковий запас бідний. Дитина знає окремі узагальнюючі поняття, в мовленні їх не використовує. Домашню адресу називає з допомогою дорослого. Предметні і сюжетні картинки описує з допомогою дорослого. При описі серії картинок не зберігає їх послідовність. Фраза аграматична. Переказ знайомих текстів украй утруднений.

Мовлення нерозбірливе, з порушенням темпу, ритму, складової структури, узгодження слів в реченні. Наявні порушення вимови декількох груп звуків, звукозаміни. Фонематичний слух недорозвинений.

**Заняття 1**

***Мета:*** обстежити рівень мовленнєвого розвитку, стан і об'єм словника, стан звуковимови; з'ясувати, як дитина уміє підібрати слова-визначення до предметів, розрізняти близькі за звучанням слова (фонематичний слух).

***Матеріал:*** картинки із зображеннями білки, їжака, квітки, пірамідки, м'яка іграшка білка; картинки із зображенням предметів, назви яких близькі за звучанням.

***Хід обстеження:***

- Подивися на картинки. Назви предмети, намальовані на них. (квітка, пірамідка, білка, їжак)

- Яка квітка? Яка піраміда?

- Який їжак? Що робить їжак?

- Візьми в руки іграшку. Розкажи про неї. (Це білочка. Вона живе в дуплі. У неї красивий пухнастий хвіст і руда шерстка. Вушка у білки з китичками, а очі – намистинки. Білка любить горішки.)

- Д/г «Покажи картинку». Диференціація на слух близьких за звучанням слів.

**Заняття 2**

***Мета:*** з'ясувати уміння дитини відповідати на питання, витримуючи порядок слів у реченні, ставити питання; переказувати, дотримуючись послідовності подій; складати описові розповіді за предметною картинкою, серією послідовних картинок.

***Матеріал:*** картинка з м'ячем, серія картинок, Додаток Б (аркуш 15, 16).

***Хід обстеження:***

- Подивися на картинку. Хто на ній намальований? (на картинці намальовані хлопчик і бабуся).

- Давай ми з тобою складемо про них розповідь. Я ставитиму питання, а ти відповідай.

- Про що мріє хлопчик? (Хлопчик мріє про машинку)

- Що подарувала хлопчикові бабуся?

- З чим грає хлопчик?

- Що везе хлопчик в кузові?

- Ти правильно відповів на питання і у нас вийшла розповідь. Тепер питання ставитимеш ти, а я відповідатиму.

- Д/г «Дізнайся за описом».

- Дитині пропонується картинка «М'яч». (Що це? Якої форми м'яч? Який м'яч величини? Якого кольору м'яч? Що можна робити з м'ячем?)

- Педагог пропонує дитині пограти з м'ячем, декламує сам або спільно з дитиною вірш А.Барто «М'яч».

**Заняття 3**

***Мета:*** з'ясувати розуміння дитиною послідовності дій, часових понять, співвідношення ознак пір року з картинкою, на слух; обстежити називання частин доби, днів тижня; використання в експресивному мовленні понять «зараз», «сьогодні», «завтра»; уміння розташувати серію картинок відповідно до послідовності дій.

***Матеріал:*** картинки з порами року, частинами доби, Додаток Б (аркуш 17, 18).

***Хід обстеження:***

- Розглянь картинки. Додаток Б (аркуш 17). Хто на них намальований? (На картинках намальовані діти)

- Картинки однакові? (Ні. На них намальовані різні пори року)

- Яка пора року зображена на цій картинці?

- За якими прикметами ти дізнався, що це осінь (зима…)?

- Д/г «Буває – не буває». Співвідношення подій з порою року.

- Зараз ми назвемо дні тижня.

- Назви дні тижня.

- Сьогодні - … (середа)

- Який день тижня був вчора? Буде завтра?

- Д/г «Покажи частини доби». Додаток Б (аркуш 18).

**Заняття 4**

***Мета:*** перевірити уміння дитини узагальнювати і диференціювати поняття, використовувати узагальнюючі поняття у власному мовленні, виділяти «четвертого зайвого» візуально, на слух.

***Матеріал:*** набір картинок за лексичними темами «Посуд», «Транспорт», «Меблі», д/г «Четвертий зайвий».

***Хід обстеження:***

- Назви, що ти бачиш на картинці?

- Як ці предмети назвати одним словом? (Це меблі)

- Які ти знаєш меблі? Перерахуй.

- Які меблі є в кабінеті?

- Повторити ті ж питання з картинками «Транспорт», «Посуд».

- Д/г «Четвертий зайвий» (за картинками).

- Виділення «зайвого» предмету на слух:

Диван, стіл, квітка, стілець.

Сковорода, скатертина, каструля, відро.

Автобус, тролейбус, вокзал, трамвай.

**Заняття 5**

***Мета:*** з'ясувати, які програмні казки дитина може назвати, впізнати за опорними картинками; визначити вміння переказувати окремі епізоди казки близько до тексту, погоджуючи слова в реченні; уміння передавати діалог.

***Матеріал:*** картинки-ілюстрації до казок «Колобок», «Теремок», «Три поросяти», д/г за казкою «Колобок» - набір героїв казки.

***Хід обстеження:***

- Які казки ти знаєш?

- З яких казок ці картинки?

- Вибери картинку зі своєї улюбленої казки. Як вона називається? Розкажи казку.

- Д/г за казкою «Колобок»: Допоможи Колобку зустрітися з героями казки.

**Заняття 6**

***Мета:*** з'ясувати, чи знає дитина суспільні місця, їх назву і призначення, чи співвідносить професії шофера, продавця, вчителя з ними; чи вміє назвати країну, місто, в якому живе, свою домашню адресу.

***Матеріал:*** картинки із зображеннями магазинів (овочевого, продуктового), машини, школи.

***Хід обстеження:***

- Подивися і скажи, що намальоване на картинці? (Це магазин)

- Що продають в цьому магазині? (В ньому продають овочі)

- Ми називаємо такий магазин… (овочевим)

- А цей магазин як називається? (Продуктовий. Його можна назвати «гастроном»)

- Хто працює в магазині? (Продавці)

- Це машина. Машину водить… (шофер)

- Покажи школу. Хто працює в школі? (Вчитель. Він учить дітей)

- Ти знаєш, як називається наше місто? А як називається наша країна?

- Назви свою домашню адресу.

- Д/г «Магазин».

**6.4. ЧЕТВЕРТИЙ РІК НАВЧАННЯ**

**ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Бали |
| 1. Уміння обирати іграшки відповідно до гри |  |
| - самостійно підбирає іграшки відповідно до сюжету гри і обраної ролі | 3 |
| - підбирає іграшки відповідно до гри, але без урахування обраної ролі | 2 |
| - обирає необхідні для гри іграшки за допомогою педагога | 1 |
| - не уміє вибрати іграшки навіть при наданні допомоги | 0 |
| 2. Уміння самостійно організовувати і розгортати сюжет гри |  |
| - самостійно організовує і розгортає сюжет гри | 3 |
| - може самостійно організувати гру, але сюжет розгортає недостатньо | 2 |
| - організувати і розгорнути сюжет може тільки при організуючій допомозі педагога | 1 |
| - організовує і розгортає сюжет гри тільки в спільній діяльності з педагогом | 0 |
| 3. Уміння взаємодіяти з однолітками при виборі ролей |  |
| - може будувати відносини на основі конструктивної взаємодії (компроміс, поступка) | 2 |
| - взаємодіє з однолітками при виборі ролей на основі вказівок педагога | 1 |
| - вступає в конфлікт з однолітками при виборі ролей | 0 |
| 4. Уміння виконувати правила гри відповідно до ролі |  |
| - самостійно виконує всі встановлені правила впродовж всієї гри | 2 |
| - правила гри виконує після нагадування або не до кінця гри, або не всі | 1 |
| - не виконує правила | 0 |
| 5. Уміння будувати діалог з партнером по грі |  |
| - самостійно будує діалог з партнером по грі | 2 |
| - будує діалог за допомогою педагога | 1 |
| - не вміє будувати діалог | 0 |

Рівень розвитку ігрової діяльності:

10-12 балів - високий

7-9 балів – достатній

4-6 балів – недостатній

0-3 бали – низький

**ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ**

**УЯВЛЕНЬ І ЕЛЕМЕНТИ КОНСТРУЮВАННЯ**

**Завдання обстеження**

Визначити уміння і навички дітей

***Порівняння предметів і сукупностей (множин)***

- виділяти властивості предметів (колір, форму, величину), ознаки схожості і відмінності;

- об'єднувати предмети в множину за загальною ознакою, виділяти «зайвий» предмет;

- виділяти з множини заданий за кольором, формою, величиною елемент.

***Кількість і рахунок***

- порівнювати за кількістю дві групи предметів різними способами: візуально, накладанням, прикладанням, перерахунком;

- виділяти «більше», «менше»; позначати кількість цифрою;

- прямий, зворотний рахунок в межах 7;

- знання складу числа 2, 3;

- викладати задану кількість предметів, співвідносити її з кількістю пальців, цифрою, з карткою-доміно;

- працювати на рахунковій смузі за інструкцією;

- прилічувати і відлічувати «1» до заданої кількості, використовуючи пальці, палички, рахунковий матеріал;

- складати умови елементарних задач з відкритим результатом, вирішувати їх за допомогою пальців, паличок.

***Величина***

- уявлення про такі величини, як довжина, ширина, висота;

- уміння безпосередньо порівнювати предмети за величиною;

- уявлення про зростаючий і убуваючий порядок зміни величини.

***Просторові уявлення***

- уявлення про просторові відносини, що висловлюються словами: «на», «над», «під», «зліва», «справа», «вгорі», «внизу», «за», «перед», «попереду», «ззаду», «далеко», «близько», «поряд»;

- уміння орієнтуватися в просторі, виділяти напрямок руху: вперед, назад, направо, наліво.

***Часові уявлення***

- поняття «вчора», «сьогодні», «завтра», «зараз»;

- уміння встановлювати послідовність подій;

- поняття про добу, частини доби, дні тижня, їх назви і послідовність.

***Геометричні фігури:***

- уміння знаходити в навколишньому середовищі предмети однакової форми;

- знання геометричних фігур: квадрат, круг, трикутник, прямокутник, овал, куб, куля, призма, овоїд;

- уміння знаходити в знайомих предметах геометричні фігури.

***Конструювання:***

- конструювати з геометричної мозаїки за зразком;

- працювати з дерев'яним конструктором за зразком, малюнком, називати частини конструктора;

- працювати з паличками, як з матеріалом для конструювання;

- складати розрізні картинки за зразком і за контуром;

- конструювати літачок з аркуша паперу.

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Дитина розуміє і виконує інструкцію. Знає прямий і зворотний рахунок, перераховує з називанням кінцевого результату, позначає кількість цифрою. Порівнює дві множини, користуючись прийомами накладання, прикладання, перерахунку. Самостійно вирішує приклади і задачі з відкритим результатом. Виділяє властивості предметів: колір, форму, величину. Мотивація до навчання достатня. Формуються зачатки логічного мислення.

***Достатній:*** Дитина оволоділа навичками прямого, зворотного рахунку, встановлює кількісну відповідність двох груп предметів. Може допускати помилки при визначенні результатів порівняння і усувати їх за вказівкою або додатковою інструкцією дорослого. Називає геометричні фігури, колір. Величину диференціює недостатньо, характеризуючи предмети визначеннями «великий», «маленький», «довгий». Використовує в мовленні слова, що позначають кількість предметів, їх якісні ознаки. Темп роботи залежить від рівня складності і логічного навантаження завдання.

***Низький:*** Мотивація до навчання низька. Дитині важко самостійно рахувати, вона плутає або пропускає числа, при зворотному рахунку переходить на прямий рахунок. «Дзеркалить» цифри (плутає «2» і «5», «6» і «9»…), не встановлює кількісне співвідношення двох груп предметів. Співвідносить геометричні фігури, але називає їх не завжди правильно. Для виконання інструкції потребує активної допомоги дорослого. Мислення конкретне, тугорухоме. Раніше засвоєні знання переносить на новий матеріал частково.

**Заняття 1-2**

***Мета:*** з'ясувати знання дитиною сенсорних еталонів, геометричних фігур, характеристик величини; уміння виділити з множини заданий елемент за кольором, формою, величиною; конструювати з геометричної мозаїки за зразком.

***Матеріал:*** смужки різного кольору і величини, геометричні фігури (площинні і об'ємні), дидактичні ігри – Додаток Б (аркуш 19, 20, 21), геометрична мозаїка.

***Хід обстеження:***

- Поклади смужки перед собою. (2 шт.)

- Назви, якого вони кольору.

- Покажи довжину. Якої довжини смужки? (перевірка прийому порівняння – накладання, прикладання, візуально)

- Я дам тобі ще одну смужку. Скільки у тебе смужок? (три)

- Порівняй їх за довжиною. (довга, коротше, коротка)

- Виклади: коротку, довше, довгу.

- Покажи ширину. Порівняй смуги за шириною. Назви. (широка, вузька)

- Виклади смужки: широку, вузьку.

- Д/г «Дерева». Назвати за висотою.

- Візьми два кубики. Які вони за величиною? (великий, маленький)

- Д/г «Назви протилежне».

- Д/г «Збери матрьошок» - Додаток Б (аркуш 19).

- Д/г «Знайди схоже» - Додаток Б (аркуш 20, 21).

- Д/г «Геометрична мозаїка».

**Заняття 3**

***Мета:*** перевірка знання дитиною прямого, зворотного рахунку в межах 7; уміння за інструкцією викласти задану кількість предметів, співвіднести її з кількістю пальців, позначити цифрою; уміння працювати з дерев'яним конструктором за зразком, малюнком, називати частини конструктора.

***Матеріал:*** рахунковий матеріал, цифри, картки з намальованими на них предметами від 1 до 7, дидактичні ігри, Додаток Б (аркуш 22), дерев'яний конструктор.

***Хід обстеження:***

- Порахуй від 1 до 7. (з показом відповідної кількості пальців)

- Порахуй від 3 до 6, від 7 до 4 і т. п.

- Виклади цифровий ряд.

- Покажи цифру «5», «2», «3» і т. п.

- Д/г «Цифра загубилася». Дитині треба заповнити пропуск в цифровому ряду.

- Порахуй, скільки на картинці предметів.

- Покажи стільки ж пальців.

- Познач кількість цифрою.

- Д/г «Познач цифрою», Додаток Б (аркуш 22). Робота по викладанню заданої кількості з називанням кінцевого результату, співвідношенням з кількістю пальців, позначенням цифрою.

- Конструювання моста. Називання елементів конструктора, створення стійкої конструкції.

**Заняття 4**

***Мета:*** перевірити уміння дитини працювати на рахунковій смузі за інструкцією, порівнювати за кількістю дві групи предметів різними способами: візуально, накладанням, прикладанням, перерахунком; виділяти «більше», «менше»; позначати кількість цифрою, співвідносити з карткою-доміно; складати розрізні картинки за зразком і за контуром.

***Матеріал:*** рахунковий матеріал, смуга, цифри, дидактична гра, Додаток Б (аркуш 23, 24), розрізні картинки.

***Хід обстеження:***

- Виклади цифри в цифровий ряд (від 1 до 7).

- Покажи на рахунковій смузі верхній і нижній ряд.

- Виклади на верхню смугу 4 предмети. Скільки ти поклав? (всього чотири) Познач цифрою.

- Яку ти поставив цифру? (чотири)

- Виклади на нижню смугу «3». Познач цифрою.

- На якій смузі більше?

- Як ти дізнався? Приклади або наклади. Де більше? (на верхній смузі). На скільки більше? (на один) Як зробити порівну?

- Д/г «Більше, менше, порівну». Додаток Б (аркуш 23, 24).

- Конструювання: «Розрізні картинки», 4-6 частин.

**Заняття 5**

***Мета:*** з'ясувати уміння дитини прилічувати і відлічувати «1» до заданої кількості, використовуючи пальці, палички, рахунковий матеріал, викладати і вирішувати елементарні приклади за картинкою; знання складу числа 2, 3; уміння працювати з паличками, як з матеріалом для конструювання.

***Матеріал:*** картки із записом елементарних прикладів з відкритим результатом, картки з цифрами і знаками арифметичних дій, палички, Додаток Б (аркуш 25).

***Хід обстеження:***

- Подивись на картинку. Скільки на ній намальовано зайчиків? (один і один, два)

- Який знак потрібно поставити? (додати)

- Виклади приклад. (1 + 1 = 2)

- Як ми запишемо наступний приклад? (2 – 1 = 1)

- Що позначають значки «– », «=»?

- Виріши приклади за допомогою пальців, паличок.

- Поклади 2 палички. Скільки у тебе паличок?

- З яких чисел можна скласти число «2»?

- З яких чисел можна скласти число «3»?

- Виріши приклади:

1 + 1 = 1 + 2 = 2 + 1 =

- Навіщо нам треба знати склад числа?

- Д/г «Цікаві малюнки», Додаток Б (аркуш 25).

- Конструювання з паличок: ялинки.



**Заняття 6**

***Мета:*** перевірити уміння дітей складати умови елементарних задач з відкритим результатом, вирішувати їх за допомогою пальців, паличок; орієнтуватися на аркуші паперу, в навколишньому просторі; конструювати літачок з аркуша паперу.

***Матеріал:*** картки з малюнками до умов задач, палички, дидактичні ігри, Додаток Б (аркуш 26, 27), аркуш паперу.

***Хід обстеження:***

- Подивись на малюнок. Склади умову задачі. (На дереві сиділи 4 пташки. До них прилетіла ще 1)

- Яке ми задамо питання? (Скільки стало птахів?)

- Порахуй, скільки? (стало 5)

- Покажи, як ти вирішиш цю задачу за допомогою пальців? паличок?

- Птахів стало більше або менше?

- Який ти поставиш знак?

(Можна в такому ж порядку запропонувати завдання на відрахування)

- Д/г «Що де?». Додаток Б (аркуш 26, 27).

- Конструювання з паперу літачка.

**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ І ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ОТОЧУЮЧИМ**

**Завдання обстеження**

Визначити:

- потребу дитини в спілкуванні;

- рівень розвитку монологічного мовлення (словниковий запас);

- особливості звуковимови, граматичної структури мовлення, темпу, ритму, інтонації;

- розуміння зверненого мовлення, уміння чути і слухати, сприймати інструкцію, виконувати вимоги педагога;

- уміння звертатися з питанням, проханням, дорученням;

- уміння використовувати узагальнюючі слова;

- сформованість уявлень про навколишній світ;

- знання частин тіла, уміння співвідносити і називати частини тіла на картинці;

- розуміння понять «людина», «чоловік», «жінка», «дівчинка», «хлопчик», понять, що визначають сімейні відносини: «батько», «мати», «діти», «дочка», «син»;

- уміння правильно вживати прийменники при описі просторового розташування предметів один щодо іншого;

- уміння описувати предметну, сюжетну картинку, серію послідовних картинок, складати зв'язну розповідь (4-6 речень);

- уміння розповідати казку, даючи оцінку героям;

- уміння емоційно розповідати вірш, заучувати і відтворювати завчений текст.

Чим нижче рівень мовленнєвого розвитку дитини, тим легше об'єднати в одному обстеженні два завдання: встановити об'єм розуміння чужого мовлення і рівень розвитку мовлення власного. І навпаки, чим вище рівень розвитку усного мовлення, тим більше знадобиться спеціальних прийомів для диференціації недорозвинення імпресивного і експресивного мовлення.

В процесі обстеження необхідно також звертати увагу на звуковимову дитини. У разі виявлення заміни або спотворення звуків – використовувати відповідні методики обстеження звуковимови [7, 8, 11].

**Рівні розвитку**

***Високий:*** Достатня мотивація до навчання. Дитина розуміє, емоційно реагує на звернене мовлення, має потребу в спілкуванні. Словниковий запас сформований на побутовому рівні, переважає пасивний словник. Мова фразова, з незначною неузгодженістю слів в реченні, дитина може звернутися з питанням, проханням. Може описувати предметну, сюжетну картинку, серію послідовних картинок (5-6 реченнями) за допомогою опор, питань. Уміє відтворювати зміст знайомих казок, допускаючи незначні помилки при передаванні логіки подій. Заучує і декламує вірші. З незначною допомогою дорослого утворює зменшувально-пестливу форму іменників, множину.

***Достатній:*** Дитина в цілому володіє нормами рідної мови, але допускає незначні аграматизми. Потребує періодичного оновлення знань за лексичними темами, з використання в експресивному мовленні узагальнюючих слів та їх диференціації. При переказі потребує допомоги у формі додаткових питань. Зв'язну розповідь складає з допомогою педагога, використовуючи опори.

***Низький:*** Дитина розуміє звернене мовлення, власне мовлення сформоване на побутовому рівні. Словниковий запас маленький. Фраза нерозгорнена, аграматична. Дитина утруднюється у формулюванні відповіді на питання, переказі, складанні описової розповіді. Не може підібрати слова; розповідь, переказ рваний, з порушенням послідовності дій; можливе називання одного епізоду, дії на картинці. Вірші заучує погано, переставляючи і спотворюючи слова. Мотивація до навчання низька, поведінка не завжди адекватна.

**Заняття 1**

***Мета:*** виявити уміння дитини розуміти звернене мовлення, стан активного і пасивного словників; знання дій, що виконуються дорослими; розуміння складної інструкції, орієнтування в просторі, в схемі тіла.

***Матеріал:*** загадки, Додаток Б (аркуш 28), картинки-відгадки, картинки із зображенням представників різних професій, картинка із зображенням людини.

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Розуміння зверненого мовлення.

- Послухай загадки і знайди картинки-відгадки:

а) І ввечері, і зранку

Вартую я на ґанку.

І кусаю, і гарчу -

В дім чужих не пропущу. (Собака)

б) Довгий носик, ручку має,

Всіх нас чаєм пригощає! (Чайник)

в) Його дзьобик – молоток,

В лісі чути: „ток-ток-ток”.

Він з кори комах виймає,

Про дерева щиро дбає. (Дятел)

г) До мене з повагою ставляться всі,

Хоч в лісі стою на одній я нозі.

Як тільки до лісу грибник завітає –

То зразу поклоном мене привітає. (Гриб)

д) З квіток мед вона збирає

І у вулику ховає.

Кружляє цілий день мала.

Здогадались хто? (Бджола)

Можна використовувати Додаток Б (аркуш 28).

Завдання 2. Знання дій, що виконуються дорослими. Розуміння складної інструкції, орієнтування в просторі, в схемі тіла.

- Подивись на картинки, назви професії цих людей. (вчитель, лікар, будівельник, кухар) Що ти можеш про них розповісти? Ким працюють твої батьки? Ким ти хочеш стати, коли виростеш?

- Які частини тіла ти знаєш? (Дитина називає частини тіла з опорою на картинку)

- Навіщо людині потрібні руки? ноги? очі? вуха?

- Д/г «Роби, як я». Дитина сидить напроти дорослого, повторює за ним рухи і говорить, що вона робить.

- Виконай моє доручення:

У правій шафі на середній полиці візьми червону коробочку і поклади в неї камінчики.

На нижній полиці в лівій шафі візьми зелену коробочку і склади в неї намистинки.

**Заняття 2**

***Мета:*** визначити уміння дитини описувати наочну картинку; сформованість уявлень про навколишній світ; рівень розвитку словникового запасу.

***Матеріал:*** предметні картинки за вибором (іграшки, овочі, фрукти, одяг, взуття, посуд, меблі), Додаток Б (аркуш 9, 10, 29, 30).

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Уміння описувати предметну картинку (3-4 фрази).

- Назви, що намальоване на картинці. Опиши її. Додаток Б (аркуш 9, 10).

Завдання 2.

- Назви намальовані предмети. Розкажи, для чого потрібний кожен з них. Додаток Б (аркуш 29).

- Д/г «Послухай і вгадай». Послухай слова. Як ти думаєш, до яких предметів вони підходять? Додаток Б (аркуш 30).

Солодке, біле, холодне. (морозиво)

Маленька, сіра, полохлива. (мишка)

Зелений, хрусткий, довгастий. (огірок)

Пухнасте, жовте, пищить. (курча)

Червоне, стигле, рум'яне. (яблуко)

- Яка миша? Яке морозиво? і т. д.

**Заняття 3**

***Мета:*** виявити уміння дитини описувати сюжетну картинку, складати зв'язну розповідь (4-6 речень); виявити уміння дітей емоційно розповідати вірш.

***Матеріал:*** сюжетні і предметні картинки – Додаток Б (аркуш 31, 32)

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Уміння складати розповідь за зразком.

- Послухай розповідь за картинкою. Спробуй її повторити. Вигадай свої історії про Неваляшку і слоника. Додаток Б (аркуш 31).

Завдання 2. Уміння описувати сюжетну картинку, складати зв'язну розповідь (4-6  речень).

- Розкажи, що ти бачиш на картинці? Дай імена дітям. Що робить кожен з них? Додаток Б (аркуш 32).

Завдання 3.

- Розкажи свій улюблений вірш.

- Д/г «Закінчи фразу». Педагог пропонує дитині закінчити фразу з опорою на предметну або сюжетну картинку.

**Заняття 4**

***Мета:*** визначити уміння дітей розповідати казку, даючи оцінку героям.

***Матеріал:*** д/г «По дорогах казок», Додаток Б (аркуш 33, 34), книжка-розкладушка «Ріпка».

***Хід обстеження:***

Завдання 1. Знання дітьми казок.

- Розглянь казкових героїв. Як їх звуть? З яких вони казок? Додаток Б (аркуш 33).

Завдання 2. Уміння розповідати казку з опорою на серію картинок.

- Як називається ця казка? Чи зможеш ти її переказати? Додаток Б (аркуш 34).

Завдання 3. Уміння слухати уривки казки, відповідати на питання, давати оцінку героям.

- Послухай уважно казку «Ріпка» (з опорою на картинки).

- Відповідай на питання:

Що посадив дід?

Яка виросла ріпка?

Кого покликав дід?

Кого покликала бабця? і т. д.

Хто прийшов останній? найперший?

- Хто тобі більше всіх сподобався? Чому?

- Д/г «По дорогах казок». Підбір послідовних картинок до знайомих казок, переказ казки з опорою на картинки.

**Заняття 5**

***Мета:*** з'ясувати знання дитиною частин тіла, уміння співвідносити і називати частини тіла на картинці; розуміння понять «людина», «чоловік», «жінка», «дівчинка», «хлопчик», понять, що визначають сімейні відносини: «батько», «мати», «діти», «дочка», «син».

***Матеріал:*** картинки із зображенням людей різної статі, віку, Додаток Б (аркуш 35), д/г «Чиї ноги?».

***Хід обстеження:***

- Подивися на малюнок. Хто це? (дідусь, бабуся, тітка, дядько, хлопчик, дівчинка)

- Як їх можна назвати одним словом? (люди)

- Як назвати одним словом дідуся, дядька? (чоловіки)

- Як назвати одним словом бабусю, тітку? (жінки)

- Як назвати одним словом хлопчика і дівчинку? (діти)

- На картинці зображена сім'я. Назви членів сім'ї.

- Хто ти для своїх мами і тата? (син, дочка)

- Хто ти для своєї сестри? (брат, сестра) Для своєї бабусі? (онук, онучка)

- Д/г «Назви частини тіла»

- Покажи на картинці і назви частини тіла.

- Покажи руку у себе. На картинці.

- Д/г «Чиї ноги?». На картинці намальовані ноги людей різної статі і віку.

**Заняття 6**

***Мета:*** уточнити уміння дитини правильно вживати прийменники під час опису просторового розташування предметів.

***Матеріал:*** картинки із зображеннями предметів, Додаток Б (аркуш 36), д/г «Хто де?».

***Хід обстеження:***

- Що ти бачиш на картинках?

- Вони однакові?

- Розкажи про кожну:

(Лялька сидить в коробці.

Лялька сидить перед коробкою.

Лялька сидить за коробкою.)

- Д/г «Хто де?». Використовуються макет ялинки і фігурки тварин, необхідно назвати положення тварин відносно ялинки.

Серед проблем спеціальної педагогіки завжди були актуальними питання корекційно-виховної роботи з аномальними дітьми. Пошуки оптимальних шляхів її реалізації, удосконалення форм і методик спеціального навчання, розробка нових корекційних технологій продовжуються і в XXI ст. На різних етапах розвитку науки вчені неоднаково трактували сутність корекції, мету та зміст корекційної роботи з дітьми, які мають вади інтелекту. Проблема корекції нині потребує ґрунтовного історичного аналізу, узагальнення.

Як засвідчують вітчизняні та зарубіжні вчені, кількість дітей із особливостями психофізичного розвитку й порушеною поведінкою незмінно зростає. Це стало результатом впливу цілої низки патологічних факторів:

-          генетичні відхилення;

-          ускладнена спадковість;

-          фізичні й психічні травми;

-          послаблене здоров’я населення тощо.

Соціальні, політичні та економічні зміни в Україні ускладнюють умови життя кожної людини, особливо змінюють соціокультурну ситуацію, яка впливає на становлення й розвиток особистості. Дестабілізація в суспільстві, деяких сім’ях, відсутність сприятливих екологічних, економічних, гігієнічних умов для майбутніх матерів і дітей, недоліки дошкільного, шкільного, сімейного виховання ще більше ускладнюють ситуацію щодо навчання та виховання дітей з проблемами розвитку.

Ще на початку свого розвитку така дитина має первинний дефект, який за відсутністю необхідної корекційної допомоги ускладнюється, з’являються вторинні відхилення, які заважають їй соціально адаптуватися. У зв’язку з цим сучасна корекційна педагогіка наполягає на необхідності раннього виявлення відхилень в розвитку дітей, їх правильної діагностики та надання дітям необхідної психолого-педагогічної допомоги.

Дитина з особливостями психофізичного розвитку, яка знаходиться в умовах, що швидко змінюються, потребує більшої допомоги й психолого-педагогічної корекції. Можливісті дітей з психофізичними вадами вкрай обмежені, але все таки результати роботи показують, що при створенні необхідних педагогічних умов позитивна динаміка в їх розвитку може бути досягнута.

У роботі вчителя –дефектолога тісно пов'язані різноманітні види педагогічної діяльності: діагностична; орієнтаційно-прогностична; конструктивно-проектувальна; корекційна; організаційна; інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимулююча; аналітико-оціню-вальна; дослідницько-творча. Корекційна діяльність безпосередньо залежить від всіх інших. Адже саме так відбувається вивчення дитини з вадами інтелекту, прогнозування її розвитку. Водночас акумулюються всі заходи корекції виявлених недоліків психофізичного розвитку дитини щодо запобігання вторинних та інших відхилень, формування особистості дитини, створення умов для її нормального розвитку. Корекційна робота - елемент професійної діяльності всього педагогічного персоналу незалежно від посади, оскільки основною особливістю навчального процесу допоміжного закладу є його корекційна спрямованість. Тож діяльність учителя-дефектолога можна називати корекційно-педагогічною.

Найважливіша проблема у роботі з дітьми із розумовою відсталістю — це організація їх психолого-педагогічного обстеження, від успішності якого залежить ефективність усієї корекційної роботи. Від правильного визначення діагнозу і ступеня здатності до навчання дітей залежить корекційна робота, яка допоможе дитині пристосуватися в цьому світі. Повне обстеження вихованців забезпечує розроблення ефективних шляхів і методів корекційного впливу на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку.  
Вивчення дитини починається у психолого-медико-педагогічній консультації. На основі висновків фахівців дитину направляють до відповідного спеціального закладу. Після зарахування до спеціального навчального закладу продовжується цілеспрямоване і систематичне обстеження дитини.

Обстеження дитини з розумовою відсталістю в моїй роботі поділяються на такі етапи.  
І етап — спільне вивчення особової справи дитини, направленої в освітній заклад, звертаю увагу на ті факти в анамнезі і висновках, які враховуються під час розроблення індивідуальних підходів до дитини та індивідуальних програм навчання і виховання. Знання діагнозу, структури дефекту допомагають запобігти проявам негативних рис характеру, поведінки вихованців, зумовлених ураженням ЦНС, а також розробити і дібрати такі методи корекційно-навчальної, корекційно-розвиваючої, корекційно-виховної роботи, які мають достатній корекційний вплив і є доступними для дитини.  
У роботі з дітьми з вадами інтелекту враховую, що поміж них є діти із загостренням хронічних хвороб, із іншими видами відхилень у розвитку. Якщо дитина раніше виховувалася у освітніх закладах (будинок дитини, дитячий садок для дітей з розумовою відсталістю), ознайомлююся з її особовою справою (педагогічною характеристикою, зразками її робіт). Враховуючи ці відомості, можна з перших днів перебування дитини у новому закладі успішно налагодити з нею роботу (контакт, навчання та ін.).  
Ознайомлююся з висновками обстеження дитини на ПМПК. Вони допоможуть зрозуміти динаміку розвитку дитини у процесі навчання, певні особливості . За даними протоколу можна зробити висновки про особливості її пізнавальної діяльності (уваги, сприймання, мислення. мовлення), емоційно-вольової сфери, комунікативних особливостей.   
Отже, попереднє вивчення особової справи — запорука подальшої успішної роботи з вихованцем.  
ІІ етап — цілеспрямоване вивчення дитини упродовж першого місяця перебування в дошкільному спеціальному закладі. Обстеження здійснюється для в умовах групи, у процесі діяльності. Окрім того, проводжу цілеспрямоване дослідження пізнавальної діяльності: зорово-моторної координації, розумових дій і операцій, емоційної сфери, мовленнєвої діяльності. На цьому етапі вирішую питання діагностичного характеру, індивідуальний підхід до дитини на основі виявлених особливостей розвитку.

Отримую відомості про вихованців спостерігаючи за ними у процесі занять, трудової діяльності, під час проведення спеціальних обстежень.   
ІІІ етап — систематичне вивчення вихованців упродовж усього періоду перебування у закладі.  
У процесі вивчення застосовую психологічні, педагогічні і медичні методи: спостереження, бесіди з батьками, бесіди з дитиною, експериментальні патопсихологічні і психологічні методики, апробування завдань ігрового типу та ін. Вивчаю дітей під час занять, у процесі гри, на прогулянці. Вивчається не лише психофізичний розвиток дитини, а й статус у дитячому колективі (стосунки з дітьми).  
Отримані дані про дитину, матеріали дослідження, фіксую у спеціальних щоденниках спостережень.

Проводжу обстеження дітей за всіма психічними сферами, складаю короткий анамнез проводячи бесіду з батьками, виявляю ступінь підготовки дитини, від якої залежить продуктивність всіх видів її діяльності . В ході спостережень за ігровою та предметно-практичною діяльністю аналізую ті передумови навчання, які є базою пізнавальної діяльності дітей (уваги, сприймання, уяви). Особливу увагу приділяю стану мовлення (розуміння зверненого мовлення; пасивний та активний словниковий запас; звуковимова; наявність фразового мовлення) та сформованості емоційної сфери і здатності до саморегулювання, що є важливим показником психологічної готовності дитини до навчання. Спостереження за дитиною проводжу на заняттях та у вільний від занять час, визначаю порушення і складаю особистий план корекції на кожну дитину (план додається) індивідуально. В обговорення результатів обстеження включаються батьки та спеціалісти нашого закладу. Корекція проводиться на індивідуальних, під групових та фронтальних заняттях та при взаємодії батьків та вихователів.

В додатках наведені приклади індивідуального та фронтальних занять, які проводжу з дітьми протягом року, також беру участь в групових та загально садових зборах для батьків, де ми обговорюємо конкретні теми, які цікавлять батьків та надаю консультації в індивідуальній чи загальній формі.

Дитина із особливими потребами потребує постійн ої батьківської підтримки. Підпорядкувати таку дитину загальноприйнятим правилам поведінки в суспільстві неможливо, тому треба навчитися взаємодіяти і спілкуватися з нею. Для цього розробила та склала рекомендацію для батьків , в якій наведені деякі іри та вправи, які можна застосовувати з дитиною в домашніх

умовах.

В буклеті для батьків дітей з порушенням розумового розвитку піднята тема: «Я- особлива дитина».

На заняттях з логоритміки використовую вправи на засвоєння різних варіантів ходи (спрямованої, спокійної, пружної, обережної навшпиньках, приставний крок, високий крок); бігу (легкого, стрімкого, пружного, широким кроком, з високо піднятими стегнами); стрибків (на двох ногах на місці, на двох ногах з рухом уперед-назад; по черзі на правій та лівій ногах, підскоки, прямий галоп, які позитивно впливають на загальний розвиток організму.

Роботу над розвитком основних рухів проводжу на фізкультхвилинках, та в повсякденному житті, з музичним керівником на заняттях з логоритміки, на музичних заняттях та розвагах.  
В цій роботі я використовую:  
а) вправи без музичного супроводу, щоб діти краще зрозуміли та відчули, як треба виконувати ці рухи.  
б) вправи під музику, щоб діти не тільки вірно виконали рухи, а ще й рухалися у темпі музичного супроводу.

На базі дошкільного закладу було проведено обласний семінар на тему: «Використання корекційно- відновлювальних технологій в процесі навчання та виховання дітей з інтелектуальним недорозвитком в умовах дошкільного закладу » - де мною було проведено бінарне заняття із вихователем групи ЗПМР Нюнею Є .Д. на тему: «Весна навколо нас».

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПБ.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 352 с.

2. Готовність дитини до навчання / Упор. С.Максименко – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 111 с.

3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Айрис, 2004. – 160 с.

4. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: учебное пособие. – М.: Махаон, 2006. – 112 с.

5. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: учебное пособие. – М.: Махаон, 2006. – 112 с.

6. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: учебное пособие. – М.: Махаон, 2006. – 112 с.

7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2005. – 279 с.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 16 с.

9. Скворцова И.В. Логопедические игры. – СПБ.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 240 с.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

11. Детский аутизм. Хрестоматия /Составитель Л. M. Шипицына. - СПб., 2001.  
12. Ерёменко И. Г. Становление и развитие дефектологии в Украинской ССР // Разв. спец. обуч. и восп. аном. детей: Тезисы к Всесоюзным пел. чтен. - М., 1973.  
13. Єременко І. Г. Олігофренопедагопіка. - К.: Вища школа, 1985.  
14. Колупаєва А. Організаційно-педагогічні умови інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір // Дефектологія. - 2003. - № 4. - С. 10-12.

**Додаток А**

**ТАБЛИЦІ ОБЛІКУ ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ**

Таблиця А.1

***Обстеження вчителем-дефектологом дітей І-ІVроків навчання***

Обстеження дітей групи \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ рік навчання

за період \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вчитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище,  ім’я  дитини | І тиждень | | | | | | ІІ тиждень | | | | | | ІІІ тиждень | | | | | | Загальний  рівень |
| Розвиток  мовлення | | ФЕМУ та  конструюв. | | | Игрова  діяльн. | Розвиток  мовлення | | ФЕМУ та  конструюв. | | | Игрова  діяльн. | Розвиток  мовлення | | ФЕМУ та  конструюв. | | | Игрова  діяльн. |
| 1\*  05.09 | 2 | 1 | 2 | 1 к. | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 к. | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3 к. | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примітка. \*Тут і далі цифра позначає номер діагностичного заняття, також в даній графі зазначається дата його проведення.

**Додаток Б**

**ЗРАЗКИ НАОЧНОГО МАТЕРІАЛУ для проведенНя обсТЕЖЕННя\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 1 |
|  |  |
| Аркуш 2 |  |
|  | |

Аркуш 3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 4 |
|  |  |
|  | Аркуш 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Аркуш 6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

Аркуш 7

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 8 |
|  |  |
|  | Аркуш 9 |

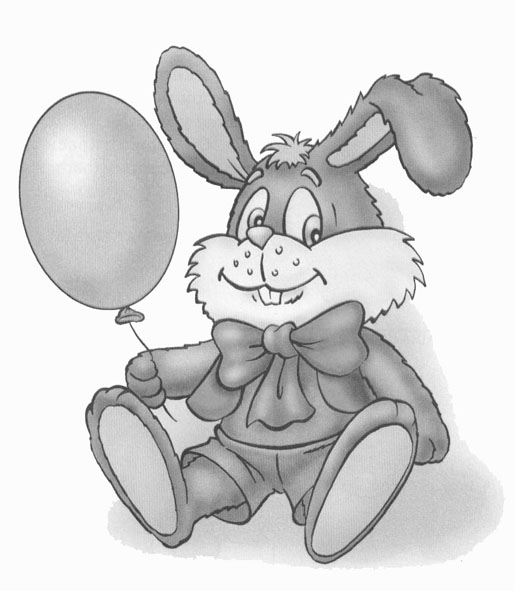
|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 10 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Аркуш 11 | |

Аркуш 12



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
|  | | | |
|  | | Аркуш 13 |



Аркуш 14



Аркуш 15

|  |  |
| --- | --- |
| Подивись на м’яч і дай відповідь на питання  ЯКОЇ ВЕЛИЧИНИ М’ЯЧ?  ЯКОЇ ФОРМИ М’ЯЧ?  ЧИ БУВАЮТЬ М’ЯЧІ ІНШОЇ ФОРМИ, НАПРИКЛАД, ТРИКУТНОЇ?  ЯКОГО КОЛЬОРУ М’ЯЧ?  ЯКИЙ МАЛЮНОК НА М’ЯЧІ?  ЯКИЙ М’ЯЧ ЗА ВАГОЮ?  Аркуш 16 |  |

Аркуш 17

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 18 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 19 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 20 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 21 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Аркуш 22   |  |  | | --- | --- | | Аркуш 23 |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Аркуш 24 |  |  | | --- | |  | | Аркуш 25 | |  |   Аркуш 26   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Аркуш 27   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Аркуш 28 | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 29 |
|  | Аркуш30 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 31 |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аркуш 32 |

Таблиця В.1

***Формування елементарних математичних уявлень і елементи конструювання***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім'я | Кількість і рахунок | | | | | | | | | | Величина | | | |
| виділення «один - багато предметів» за наслідуванням | виділення «один - багато предметів» за зразком | виділення «один - багато предметів» за словом | виділення двох і трьох предметів з множини | співвідношення 1-3 предметів з кількістю пальців | порівняння груп предметів за кількістю в межах 3 | встановлення рівності і нерівності шляхом накладання, прикладання | розрізнення слів «порахуй» і «скільки» | виконання дій перерахунку в межах 3 з називанням кінцевого результату | знайомство з операціями об'єднання і роз'єднання в межах 2 | наявність слів «великий», «маленький», «найбільший», «найменший» в пасивному словнику | те ж – в активному словнику | зорове співвідношення зі зразком, без знання назв величини | співвідношення предметів за величиною і викладання в ряд за убуванням |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблиця В.1

(продовження)

***Формування елементарних математичних уявлень і елементи конструювання***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім'я | Форма | | | | | | | | | | | | | Колір | | Просторові уявлення | | Орієнтуван-ня в часі | | Конструк-тивна діяльність | |
| виділення і називання об'ємних форм | | | | виділення і називання плоских форм | | | | використання прийомів порівняння форм | | | | врахування форми в практичній діяльності | знання основних кольорів | співвідношення кольорів за показом, за словом | наявність слів «вгорі», «внизу», «попереду», «ззаду», «на», «в» в активному і пасивному словнику | визначення положення предмету в просторі | розрізнення і називання контрастних частин доби (день і ніч) | впізнавання на картинці і називання поточної пори року | виконання споруди за зразком і словесною інструкцією | складання розрізної предметної картинки з 2-х частин |
| куля | куб | призма (дах) | паралелепіпед (брусок) | квадрат | круг | трикутник | прямокутник | накладання | прикладання | візуальне обстеження | тактильне обстеження |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблиця В.2

***Розвиток мовлення і ознайомлення з оточуючим***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім'я | Розуміння зверненого мовлення, в якому використовуються знайомі граматичні конструкції | Розуміння і виконання словесної інструкції | Виділення предметів (іграшок) за словом | Співвідношення предметів (іграшок) та їх зображень на картинці | Називання предметів (іграшок) | Впізнавання зображень тварин на картинці | Називання тварин | Наслідування звукам, які видають тварини | Уміння будувати фразу з 2-4 слів, погоджуючи слова і дотримуючись їх послідовності | Уміння описувати сюжетну картинку, використовуючи знайомі граматичні конструкції (2-3 речення) | Уміння описувати предметну картинку, виділяючи основні ознаки предмету (1-2 речення) | Уміння слухати і сприймати текст, що розповідається | Уміння емоційно правильно реагувати на зміст тексту | Уміння відповідати на питання за текстом | Відтворення послідовності подій в тексті | Розрізнення на слух близьких за звучанням слів |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |