Додаток 1

 **Інтерактивна вправа «Коло думок»**

Вчителі об’єднуються у 4 групи. Кожній групі роздаємо аркуш паперу, на якому записано питання для обговорення. Після того, як групи вчителів опрацювали свої запитання, за годинниковою стрілкою обмінюються аркушами паперу, знайомляться із запитанням, над яким працювала інша група, обговорюють їхні відповіді, і, якщо є потреба, доповнюють своїх колег.

 Після того, як групи вчителів обговорили всі чотири запитання, даємо завдання: вибрати 6 найважливіших відповідей і проранжувати їх у порядку значимості.

**Орієнтовні запитання і відповіді до них:**

*- Яким повинен бути, на вашу думку, сучасний вчитель?*

1. Здоровий.

2. Освічений.

3. Професіонал.

4. Ерудований.

5. Мудрий.

6. Толерантний.

7. Тактовний.

8. Добрий.

*- Яким має бути сучасний урок, що забезпечив би високу результативність навчально-виховного процесу?*

1. Вчитель повинен бути готовий до уроку.

2. Чітко визначені мета і цілі уроку.

3. Продумана стратегія досягнення мети уроку, його цілей.

4. Урок має бути цікавий, ґрунтуватися на партнерських відносинах між вчителем та учнем.

5. Урок має носити науковий характер.

6. Вдало мають бути підібрані вправи для практичного закріплення матеріалу та наочні посібники.

*- Які технології та методи навчання учнів, на вашу думку, дають можливість максимально залучити їх до процесу пізнання?*

1. Особистісно-зорієнтовані технології;

2. Інтерактивні технології:

* *при фронтальній роботі;*
* *мікрофон (на узагальнені);*
* *мозковий штурм;*
* *гранування;*
* *кубування;*
* *побудова асоціативного куща.*

3. Технології проблемного навчання.

4. Ігрові технології.

5. Проектні технології.

6. Інформаційно-комунікаційні технології.

*- Результативність – це що? Високий бал, міцні знання чи особлива зацікавленість предметом?*

 Це міцні знання, а в результаті – високий бал і особлива зацікавленість.

Особлива зацікавленість

Міцні знання

Високий бал

Вміння застосовувати знання на практиці

Результативність = міцні знання

Компетентність

Освіченість ЕрудиціяПрофесіоналізм