**Тернопільська класична гімназія**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***Урок літературного читання***

***Сторінки з історії життя наших співвітчизників за океаном.***

***І. Бондарчук «На новій землі»***

**Підготувала**:

вчитель початкових класів

***Швидка О.П.***

Тернопіль, 2015

**Літературне читання, 4 клас**

**Тема. Сторінки з історії життя наших співвітчизників за океаном.**

**І. Бондарчук «На новій землі»**

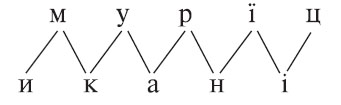
**Мета:** удосконалювати навички виразного читання; вчити знаходити головну думку твору; розширювати знання учнів про життя українців за кордоном; розвивати вміння знаходити в тексті міркування; дослідити, як вони допомагають передати душевний настрій героїв; виховувати патріотичні почуття, любов до рідного краю, працелюбність.

**Обладнання:** таблиці для читання, роздатковий матеріал, презентація.

**I. Організаційний момент.**

**II. Мовна розминка.**

**1. Прочитайте речення.**

[](http://zubrila.com/wp-content/uploads/2014/10/227.jpg)(Ми — українці.)

**2. Розгадування кросворда.**  
1) Що будували колись давно навколо міст?  
2) Столиця України.  
3) Державний символ.  
4) Як називався козацький командир?  
5) Народ України.  
6) Бог блискавки і грому.  
7) Найрідніша людина.

[](http://zubrila.com/wp-content/uploads/2014/10/228.jpg)

— Отже, ми — українці, бо ми народ, який живе в Україні.  
— А як називається народ, який живе: у Росії… (росіяни), у Польщі… (поляки), у Німеччині… (німці), в Америці… (американці)?

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку.**

— Вчені-історики стверджують, що понад сто років тому багато українських селян (особливо із західних областей України) поїхали у далекі чужі країни шукати роботу і кращого життя. Виїжджали вони здебільшого до Канади, Америки, Бразилії. І там наполегливо і сумлінно працювали, облаштовувались на нових, неосвоєних землях. Минали роки, десятиліття… У них виростали діти, онуки. Але українці не забували своєї мови, історії, звичаїв, тобто того, що пов’язувало їх з батьківщиною.  
І зараз в тих країнах, де живуть українці, їхні нащадки вивчають рідну мову.  
Ось і сьогодні на уроці ми будемо читати оповідання Івана Бондарчука з «Читанки» для дітей-українців, які живуть у Канаді і вивчають українську мову.

**V. Опрацювання оповідання І. Бондарчука «На новій землі»**

**1. Читання вчителем. Перевірка первинного сприймання.**  
— Хто веде розповідь?  
— Скільки років минуло відтоді, як автор переїхав до Канади?

**2. Словникова робота. Читання за вчителем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скриня | готувала | зупинились |
| незнаний | складала | посміхається |
| краєвиди | посідали | скинули |
| крамниці | пересіли | підспівував |

**3. Читання твору учнями мовчки.**

**4. Вибіркове читання.**  
— Скільки років було дядькові Андрієві?  
— Прочитайте, як мати готувалась до подорожі.  
— Про що питали її діти? Що вона відповідала?  
— Що говориться про труднощі далекої дороги?  
— Як сприймали переїзд діти, мати, батько?  
— Які труднощі долали сім’ї переселенців?  
— Що порадив дядько Андрій? Як ви розумієте його пораду?

**VI. Сприйнятя і усвідомлення нового матеріалу.**

Познайомившись із змістом оповідання Івана Боднарчука «На новій землі»,

спробує кожен із вас помандрувати у свою країну мрії.

1. **Хвилина релаксації.**

**Поділ на групи**.

Закрийте очі, і уявіть що ви сіли у казковий корабель. І почалася ваша дивовижна подорож . Легенькі хвилі виспівують музику океану, яскраве сонце заглядає в каюту корабля. Усю вашу дорогу супроводжують швидкокрилі чайки. Ось, ваш корабель прибило до берега, ви зійшли на нову землю, Що ви там побачили? (…)

* Чи схожа ваша земля із землею, яку побачив дядько Андрій?
* Яка земля асоціюється у вас із зеленим кольором?
* Хто би хотів жити на такій землі?
* Сядьте за столи із зображенням своєї землі.
* Роздивіться, що зображено в кожного на емблемі?
* Які материки в кожної групи?
* Отже, групи працюють на землях:

1. Північної Америки
2. Південної Америки
3. Євразії
4. Австралії
5. **Диференціація за ступенем складності.**

Кожна група отримує відповідне завдання.

1. Підібрати питання, які б ви хотіли задати один одному за змістом тексту?
2. Знайти у тексті порівняння і пояснити їх значення користуючись змістом.
3. Скласти план за змістом тексту.
4. Підібрати продовження до тексту (4-5 речень).

* Прочитайте завдання, обговоріть варіанти відповідей, і домовтесь хто буде представляти свою групу.
* Пригадайте правила роботи в групі.

1. **Звіт груп.**

**VII. Підсумок уроку.**

* Діти, що зображено на екрані?
* Пригадайте з природознавства , на якому материку знаходиться Україна.
* Діти, а чи можна тепер Україну назвати землею, яка приймає емігрантів, переселенців?
* На жаль, так складаються обставини, що Україна приймає не тільки переселенців із інших держав, але й змушена давати притулок переселенцям зі сходу України, у західну та північну частину України.
* І в нашому закладі, також навчаються діти з сімей – переселенців.
* Як ви вважаєте, чи легко таким людям втратити свою домівку, і приїхати на нову землю?
* Чим ми можемо їм допомогти?

**VIII. Домашнє завдання.**

**1 група.** Читати, переказувати оповідання.   
**2 група.** Виразно читати, відповідати на питання. Проілюструвати оповідання.  
**3 група.** Навчитися виразно читати оповідання.

**4 група.** Переказувати за планом.