**РОЗПОДІЛЬНИЙ ЗАКОН МНОЖЕННЯ ВІДНОСНО ДОДАВАННЯ. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ДІЙ У ВИРАЗАХ. СКЛАДЕНІ ЗАДАЧІ НА 2-4 ДІЇ, ЯКІ Є КОМБІНАЦІЄЮ ВИВЧЕНИХ ВИДІВ ПРОСТИХ ЗАДАЧ**

Мета: ознайомити учнів з правилом множення суми на число; вчити застосовувати під час обчислень правила порядку виконання дій у виразах без дужок і з дужками; вдосконалювати вміння розв'язувати складені задачі на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач; розвивати мислення, увагу; виховувати інтерес до предмета.

Хід уроку

1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ
2. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ
3. Усні обчислення (гра «Злови м’ячик)
4. Робота на індивідуальних картках
5. Робота в групах

1) Гра – змагання між рядами

 700:10 700:100 50:10

 5∙100 :10 80:10∙100 3∙10∙10

 40:10∙1 5∙1∙10 600:100∙0

4. Дії з іменованими числами

 3 м 80 см + 20 см 3 м - 50 см

5. Письмові обчислення

 225 + 392 559 - 272

6. Хвилинка каліграфії

1. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ
2. Створення проблемної ситуації.
* Пригадайте в якій казці семеро героїв були слухняні і вміли дотримуватись наказів матері.
* Сьогодні одне козеня завітало до нас в гості і принесло цікаве чарівне завдання. Спробуйте допомогти нашому героєві.
* Козеня вирішило почастувати кожного свого друга двома шоколадними цукерками і трьома карамельками. Скільки цукерок

потрібно придбати Козеняткові, щоб почастувати шестеро своїх друзів?

* Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як помножити суму на число і про по­рядок дій при обчисленнях. (Учні самостійно виводять правило).
1. Первинне закріплення.

Учні ознайомлюються з умовою задачі.

* Розгляньте, як Козеня знайшло потрібну кількість цукерок першим способом. (*Щоб обчислити значення добутку першим способом, спочатку знайшли суму, а потім помножили її на число.)* А другим способом? (*Щоб об­числити значення добутку другим способом, кожний доданок помножили на число і додали отримані добутки.)*
1. спосіб: (2 + 3) ∙ 9 = 5 ∙ 9 = 45 (ц.)
2. спосіб: 2 ∙ 9 + 3 ∙ 9 = 18 + 27 = 45 (ц.)
* Чи однакова відповідь?
* Отже, (2 + 3) ∙ 9 = 2 ∙ 9 + 3 ∙9.
* Зробіть висновок.

Висновок. Щоб помножити суму двох чисел на третє число, треба помно­жити на це число кожен із доданків, а знайдені добутки додати.

*(а + Ь)* ∙*с = а*∙ *с + Ь*∙*с*

Наприклад: (7+5) ∙4 = 7∙4 + 5∙ 4 = 28 + 20 = 48

3.Коментоване розв'язування прикладів (№671)

1. 6) ∙ 3 = 10 ∙ 3 + 6 ∙ 3 = ЗО + 18 = 48.

4. Фізкультхвилинка

ІV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ

1. Робота над задачею

У 6 ящиках привезли 42 кг яблук, а в 7 ящиках – 56 кг груш. Чого більше в одному ящику: яблук чи груш, і на скільки кг більше?

1. Ознайомлення з правилами порядку виконання дій у виразах без дужок і з дужками

 Якщо у виразах без дужок є тільки дії додавання і віднімання (множення і ділення), їх виконують у тому порядку, в якому вони записані. Наприклад:

30-12 + 6 = 24 12:4-8 = 24

15+5-10 = 10 36:2 = 9

 Якщо у виразах немає дужок, то спочатку виконують по порядку дії мно­ження і ділення, а потім — додавання і віднімання.

*Наприклад:*

20 + 6 ∙ 4 : 8 = 23 40 - 25 : 5 ∙ 2 = ЗО

1. + 3-6-10 = 20 45:9 + 17-1 = 22

 Якщо у виразах є дужки, то спочатку виконують дії в дужках.

*Наприклад:*

27 : (15 - 6) = 27 : 9 = 3 5 ∙ (1 + 9) = 5 ∙ 10 = 50

3. Письмове виконання завдання з коментуванням правил (№672)

4. Додаткове завдання (№675)

Учні знаходять периметр прямокутника зі сторонами 9 см і 6 см за фор­мулою

Р = (а + Ь) • 2.

1. Розв’язування логічних задач

Скільки буде, якщо 8 розділити навпіл?

Відповідь: 1) якщо 8 розділити навпіл, тобто на дві рівні частини, буде 4;якщо цифру 8 розділити навпіл, отримаємо або два нулі, або дві трійки в дзеркальному відображенні.

V. ПІДСУМОК УРОКУ

* Що треба зробити, щоб помножити суму на число? Наведіть приклади.
* Які правила порядку дій ви запам’ятали?

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

С. 105, завдання 676; 677.