**Тема. Підсумок з теми «Природа навколо нас».**

**Мета**. Узагальнити і систематизувати знання учнів, одержані з теми "Природа навколо нас."Розширити й уточнити знання про різноманітність рослин і тварин, залежність їхнього життя від неживої природи. Розкрити цінність тварин і рослин для людини і природи взагалі. Удосконалювати уміння порівнювати, групувати, аналізувати, виділяти зайве. Розвивати логічне мислення, зв’язне мовлення, уміння вести дискусію, відстоювати свою думку. Формувати пізнавальний інтерес. Виховувати бережливе ставлення до природних багатств.

**Обладнання**: таблиці "Різноманітність рослин і тварин", предметні малюнки рослин, силуетні картинки тварин, плакат "Природа", мікрофон, пазли, таблиці для голосування, фішки, картки із словами.

Хід уроку

 I. Організаційний момент.

 Ось дзвінок нам дав сигнал,

 Працювати час настав.

 II. Мотивація пізнавальної діяльності.

 Оголошення теми і мети уроку.

- Діти, яка пора року настала? /Весна./

- Назвіть весняні місяці.

- А чи видно у природі, що вже настала весна?

- Незважаючи на те, що за календарем уже давно весна, зима ніяк не хоче

відступати. Уявімо собі, що вона "заморозила" всю природу. Нам треба її визволити від криги.

*/На дошці плакат із зображенням картини природи, закритий аркушами паперу - "крижинками". У процесі виконання учнями завдань вчитель знімає "крижинки"./*

- Сьогодні на уроці ми повторимо все, що вивчили про живу і неживу природу, про взаємозв’язки, які існують у природі, з’ясуємо, яку користь приносять рослини і тварини та як потрібно оберігати природу.

 III. Узагальнення та систематизація знань.

 1. Бесіда.

- Що таке природа?/Все, що нас оточує, окрім предметів, створених руками людей./

- На які дві групи поділяємо предмети природи? /Жива та нежива природа/

- Чим жива природа відрізняється від неживої? /Предмети живої природи живляться, дихають, розмножуються …/

- Що не належить до природи? /Те, що створили люди./

 2. Логічні завдання "Що зайве?"

- У кожному рядку предметних малюнків знайдіть зайвий. Вибір обґрунтуйте.

 Сонце, хмара, зайчик, іній. /Зайчик – предмет живої природи./

 Метелик, вовк, дерево, диван. /Диван не належить до природи./

 Автобус, апельсин, парта, олівець. /Апельсин – це жива природа./

 */Вчитель знімає "крижинку". На плакаті з’являється сонце./*

 3. Продовження бесіди.

- До якої природи належить Сонце? /До неживої./

- Що дає нам Сонце? /Світло і тепло./

- Що ще належить до неживої природи?

- Продовжте речення:

 Повітря є … /усюди./

 Без повітря не можуть жити … /люди, тварини, рослини./

 Вітер – це рух … /повітря./

 Вода буває … /рідкою, твердою, парою./

 Коли надворі мороз, вода … /замерзає./

 Сіль і цукор у воді … /розчиняються./

 Щоб із зернятка виросла рослина, треба його вкинути у … /ґрунт./

 4. Робота у групах.

 а) Дидактична гра "Дерева, кущі, трави."

Завдання: назвати рослини, зображені на предметних малюнках, розподілити їх на три групи: 1 - дерева, 2 - кущі, 3 – трав’янисті рослини.

 б) "Мікрофон".

Завдання: назвати тварин, згрупувати їх за способом пересування.

Хто: літає? стрибає? повзає? плаває? ходить?

 5. Фізкультхвилинка.

 6. Метод "Займи позицію".

*/Вчитель знімає останню "крижинку". Перед учнями відкривається картина природи./*

- Чи все є на картині? Чи когось не вистачає?

- Не вистачає тварин. А чи могли б рослини існувати без тварин? А може, достатньо було б на Землі тварин? То що ж важливіше?

*/Учні фішками голосують. Вчитель підводить підсумки./*

 7. Дискусія.

*/Учні діляться на дві групи – прихильники рослин і тварин – і по черзі наводять приклади про значення рослин і тварин для людини і природи взагалі. Вчитель підводить учнів до висновку: важливі і рослини, і тварини. Учні приклеюють силуетні картинки тварин на плакат./*

- Чи подобається вам картина природи?

- Щоб вона завжди була такою, її треба оберігати.

 8. Пазли "Відпочинок на природі."

- Складіть пазли.

- Розгляньте малюнок. Скажіть, чи можна назвати хлопців друзями природи?

- Які правила поведінки в природі порушили діти?

 IV. Підсумок уроку.

- Чи сподобався вам урок?

- Що було особливо цікавим?

- Про що ви почули вперше?

- Чому навчились?

- Які знання, одержані з теми "Природа навколо нас", знадобляться вам у житті?