**Управління освіти і науки Тернопільської міської ради**

**Тернопільська Українська гімназія ім. І.Франка**

Проект

***Авторська програма та розробка занять навчального курсу «Етика і психологія сімейного життя»***

******

***Тернопіль – 2015 р.***

**Резюме проекту**

**Напрямок проекту** авторські програми та розробки занять варіативної складової НВП

**Розробник проекту** Колісник О.Г. – практичний психолог Тернопільської Української гімназії ім. І.Франка

**Учасники** учні 10-11 класів

**Терміни реалізації** вересень – травень, щороку

**Тип проекту** річний, психолого-педагогічний, практично орієнтований.

**Актуальність проекту**

Однією з характерних ознак сучасного українського суспільства є втрата таких загальнолюдських цінностей, як родина, батьківство, материнство, розмивання системи поведінкових норм у сфері сім’ї та шлюбу, а також уявлень про зміст сімейних та батьківських обов’язків. Про це свідчать демографічні показники: загальне зниження народжуваності, збільшення кількості розлучень та відповідно зростання кількості неповних сімей.

 

**Кількість розлучень в Україні, тис.**

**Кількість розлучень на 1000 осіб населення у 2011 році у країнах Європи**

За даними державної служби статистики, у 2012 році в Україні було зареєстровано 278 тисяч шлюбів та більш ніж 168 тисяч розлучень. Отже, розпадається 6 з 10 шлюбів. 50-60% всіх розлучень припадає на молоді сім’ї, з яких більшість розлучається у перші три місяці – півтора року спільного життя.

Загальновідомо, що лише наявні материнська та батьківська любов та піклування є гарантом та основною умовою психічного, фізичного та духовного розвитку дитини.

Питання шлюбу і сім’ї завжди були актуальними в молодіжному середовищі. Разом з тим, нестабільність сімейно – шлюбних стосунків серед молоді привертає сьогодні увагу держави.

З метою збереження традиційних сімейних цінностей, посилення мотивації до реєстрації шлюбу, свідомого народження і виховання дітей, а також підвищення соціального захисту сімей, які опинились у складних життєвих обставинах, у 2013 році прийнято Державну цільову соціальну програму підтримки сім’ї до 2016 року.

У сучасних соціально-педагогічних умовах питання підготовки молоді до створення сім’ї, до усвідомленого виконання ними батьківських ролей набуває особливої актуальності внаслідок нової парадигми життєвих цінностей, перебудови психологічних стереотипів ставлення до явищ соціальної дійсності, умов життя більшості українських сімей.

Практичний запит що існує (спостереження ситуації в навчальному закладі: тематика звернень з боку батьків та учнів, результати досліджень, обмін думками з колегами – психологами), вимагає не просто просвітницької роботи з тих чи інших питань шлюбу та сім’ї, а формування в учнів певних установок на сімейне життя, засвоєння певної системи цінностей. Важливою є не просто передача певних знань та умінь учням, але й вплив на їх життєві установки, на їх ставлення до питань статі, сім’ї та шлюбу.

Для рішення цих задач постала потреба у розробці спеціального навчального курсу та пошуку специфічних нетрадиційних методів викладання його в гімназії.

Сімейні взаємостосунки та становлення особистості – явища, що існують у системі спілкування, тому ці методи повинні впливати перш за все на спілкування , тобто бути соціально – психологічними за своєю суттю.

Друга не менш важлива задача полягає в тому, щоби в процесі викладання курсу здійснити вплив на процес особистісного становлення школярів. Викладання етики та психології сімейного життя передбачає перш за все засвоєння етичних норм в цілому, що є однією з сторін процесу розвитку особистості , який у 15 – 16 років відбувається особливо інтенсивно.

Сімейне життя починається з вибору пари. Правильний вибір передбачає вміння розуміти потреби та систему цінностей інших людей, а це стає можливим, тільки якщо індивід усвідомлює свою власну систему потреб. Тому викладання курсу необхідно починати з розвитку в учнів певних навичок самопізнання. Тут необхідно використовувати методи, які зорієнтовані на те, щоби допомогти учню усвідомити власний стиль спілкування, і те, яким його бачать інші в процесі цього спілкування. Тому під час занять необхідно створити такі умови, щоб учень міг отримати адекватний зворотній зв'язок від однокласників та проаналізувати його з максимальною користю для себе. З цією метою варто використовувати ігрові ситуації, де засобом зворотного зв’язку виступає групове оцінювання та судження інших про індивіда.

Для того щоби мати уявлення про особливості майбутнього подружнього життя, необхідно володіти знаннями про можливі проблеми та способи їх подолання. Тому важливо навчити школярів вмінню ставити себе на місце іншої людини. Одним з способів формування цієї навички є використання рольових ігор, коли під час заняття учні розігрують типові проблемні ситуації з сімейного життя та здійснюють пошук способів їх вирішення.

**Основні напрямки реалізації проекту:**

1*. Загальносоціальний*. Розкриває політику держави в області шлюбно - сімейних відносин, значення сім’ї в суспільстві, гендерну структуру сім’ї, розглядає історичний аспект виникнення сім’ї на різних історичних етапах.

2. *Етичний.* Включає виховання моральних якостей та цінностей, усвідомлення моральних основ шлюбно-сімейних відносин, почуття відповідальності перед дружиною (чоловіком), сім’єю, дітьми, а також культуру інтимних почуттів, уявлення про благополуччя сім’ї.

3. *Правовий.* Ознайомлення з основами законодавства про шлюб, із положеннями сімейного права, з обов’язками подружжя по відношенню один до одного, до дітей, до суспільства, формування правової культури сімейних відносин серед молоді.

4. *Психологічний.* Формування поняття про особистість, особливості психології міжособистісних відносин молоді, психологічні основи шлюбу та сімейного життя, вміння розуміти психологію один одного, розвиток почуттів, що необхідні для подружнього і сімейного життя, володіння навичками спілкування та ін.

5. *Фізіолого - гігієнічний.* Обговорення питань репродуктивного здоров’я, статевих відносин, сексуальної культури сім’ї, способів планування сім’ї, формування установок на здоровий спосіб життя.

6. *Педагогічний.* Формування уявлень про роль сім’ї у вихованні дітей, її педагогічний потенціал, виховання усвідомленого батьківства та материнства, розкриття специфіки виховання дітей в сім’ї на різних вікових етапах та роль батьків в цьому процесі.

7. *Господарсько-економічний.* Розкриття уявлення про господарство в сім’ї та сімейний бюджет, набуття теоретичних знань, необхідних у сімейному побуті.

**Мета проекту:**

* формувати вміння і навички здорового способу життя як комплексу фізіологічних, соціальних, психологічних аспектів поведінки;
* здійснювати гігієнічне та статеве виховання в нерозривному зв'язку з моральним вихованням;
* домогтися розуміння практичного значення знань про шлюб та сім'ю в майбутньому житті.

**Завдання:**

* сформувати уявлення про важливу роль сім’ї у нашому суспільстві;
* створити умови для визначення життєвих пріоритетів, збереження сімейних традицій;
* сформувати відповідальне ставлення до майбутнього подружнього життя.

**Очікувані результати**

по закінченню ознайомлення з курсом занять з етики та психології сімейного життя учні повинні:

* вміти отримувати необхідну інформацію про себе,
* мати усвідомлене бажання планувати сім’ю,
* володіти навичками взаємодії у міжособистісних партнерських взаємостосунках,
* бути толерантними щодо інших людей.

**Практична значущість**

запропонована програма може бути використана для організації викладання курсу практичними психологами у навчальному процесі за рахунок варіативної частини. Розробки окремих уроків можуть послужити матеріалом для занять та годин спілкування класного керівника зі старшокласниками.



**«ЕТИКА ТА ПСИХОЛОГІЯ СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ»**

**Пояснювальна записка**

Курс «Етика та психологія сімейного життя» відіграє важливу роль у підготовці молоді до дорослого життя. Підготовка молоді до вступу в шлюб, до майбутнього сімейного життя - невід’ємна складова частина загальної системи виховання підростаючого покоління. Магістральним завданням підготовки до сімейного життя є допомога молоді в формуванні подружніх та батьківських ролей, у навчанні ставити, виявляти та вирішувати пов'язані з сімейним життям проблеми.

Курс вивчається в 11 класі, він завершує пропедевтичну роботу, яку проводять школа та сім’я, розрахований на 19 годин.

**Програма включає такі розділи:**

1. Психологія особистості.
2. Психологія спілкування.
3. Шлюб. Сім'я. Діти.

Вивчення 1 та 2 розділів дає можливість старшокласникам познайомитись з багатьма поняттями загальної та соціальної психології, психології особистості. Це спонукає їх до самопізнання, самовиховання, аналізу особистих вчинків, осмисленню сутності дружби та кохання.

Основні поняття, пов'язані з шлюбно-сімейними відносинами, вивчаються у розділі «Шлюб. Сім’я. Діти.». Звертається особлива увага на демографічну ситуацію в Україні, розглядається сучасна українська сім'я у порівнянні з сім'єю інших країн.

**Мета курсу:**

* формувати вміння і навички здорового способу життя як комплексу фізіологічних, соціальних, психологічних аспектів поведінки;
* здійснювати гігієнічне та статеве виховання в нерозривному зв'язку з моральним вихованням;
* домогтися розуміння практичного значення знань про шлюб та сім'ю в майбутньому житті.

**Завдання:**

* сформувати уявлення про важливу роль сім’ї у нашому суспільстві;
* створити умови для визначення життєвих пріоритетів, збереження сімейних традицій;
* підготувати відповідальне ставлення до подружнього життя.

**Основна форма організації навчальної діяльності** – урок.

Урок різних типів: урок-лекція, урок-конференція, урок-дискусія, урок-бесіда, урок-семінар, урок-тренінг, комбінований урок.

**Методи роботи:**

* міні лекції;
* бесіди;
* групове обговорення;
* заняття з елементами тренінгу;
* психологічні ігри;
* робота у малих групах;
* виконання завдань з фіксацією їх на папері;
* тести, анкети.



**Програма курсу**

**«Етика та психологія сімейного життя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Розділ** | **Тема** | **Мета** | **Основні поняття** |
|  | **1. Вступ до курсу** | ознайомитиучнівізспецифікою та особливостями нового предмету, основнимипитаннямиетики та психологіїсімейногожиття. | етика, мораль, психологія, психологія людини, пізнавальні процеси, психічні стани, психологічні властивості, ставлення |
| **І. Психологія особистості** | **2.Індивід.**  **Індивідуальність.**  **Особистість.** | розширити знання учнів з питання ,,особистість “, “індивід”, “індивідуальність”, “розвиток особистості”, “формування особистості”.Допомогти учням усвідомити власні недоліки та знайти шляхи виправленя методом самовиховання. | розвиток людини, формування особистості, середовище, особистість, індивід, індивідуальність,соціалізація, структура особистості, активність особистості, спрямованість особистості |
|  | **3.Я-концепція**  **та їїформування.** | розширити знання учнів з питання «Я-концепція», «самосвідомість», «самооцінка», «рівень домагань»; усвідомити важливість адекватної самооцінки та її вплив на життя людини; сприяти формуванню позитивної самооцінки й усвідомленю унікальності особистості кожної людини. | Я-концепція, самосвідомість, самооцінка, визначення рівня самооцінки, формування адекватної Я-концепції, рівень домагань, самопізнання- важлива умова виховання свідомого члена суспільства |
|  | **4.Рисиособистості. Темперамент.** | розширити знання учнів з питань: ,,темперамент “, “характер”, “властивості темпераменту”, “типи темпераменту”, “сумісність темпераментів”.Допомогти учням проаналізувати особливості власного темпераменту та усвідомити можливість корекції його певних проявів. | Темперамент , характер, властивості темпераменту, типи темпераменту, сумісність типів темпераменту, риси особистості: екстраверсія – інтроверсія, тривожність, імпульсивність, тест «Формула темпераменту» А.Бєлова |
| **ІІ. Психологія спілкування** | **5. Психологія спілкування** | познайомити учнів з видами спілкування; виявити фактори, що впливають на перекручування інформації; обговорити фактори, що впливають на сприйняття людини; розширити знання учнів з питання “спілкування”, “функції спілкування”, “сторони спілкування”, “казуальна атрибуція”. | Спілкування, сенс спілкування,сторониспілкуваня, функції спілкування,ефект ореола, ефект новизни, ефект стереотипів |
|  | **6. Вербальне та невербальнеспілкування** | познайомити учнів з засобами та видами спілкування; виявити фактори, що впливають на перекручування інформації; обговорити фактори, що впливають на сприйняття людини; розширити знання учнів з питання “вербальне” та “невербальне” спілкування, “зони спілкування” | вербальне спілкування, невербальне спілкування, дистанції спілкування, проксеміка, невербальні засоби спілкування |
|  | **7. Феномен кохання** | формувати поняття кохання та його особливості; коригувати любов до себе, до близьких; застерегти від легковажності, спонукати до розсудливості, уміння керуватися розумом | кохання, закоханість, дружба, тригранна теорія Стернберга, типи кохання, ефект «рожевих окулярів», теорія Абрагама Маслоу, здатність кохати |
|  | **Контроль навчальних досягнень учнів** |  |  |
| **ІІІ. Шлюб. Сім’я. Діти.** | **8. Роль сім’ї у житті людини** | визначити значущість сім’ї для людини та для себе особисто | шлюб, сім’я, фактори стабільного шлюбу |
|  | **9. Планування сім’ї** | сприяти розумінню залежності власного майбутнього від сексуальної поведінки; ознайомити учнів з основними принципами планування сім’ї; сприяти згуртованості групи | планування сім’ї, репродуктивне здоров’я, принципи планування сім’ї |
|  | **10. Шлюб та сім**’**я: погляд зблизька.** | знайти асоціативні образи щодо базового поняття розділу та визначити зміст поняття «сім’я»; познайомити учнів з особливостями сучасної сім’ї; зробити наголос на тому, що кожна людина - творець свого майбутнього життя | сім’я, особливості сучасної української сім’ї; фактори, що призводять до зниження народжуваності |
|  | **11. Мотиви створення сім’ї – засади родинного щастя** | збагатити учнів новими знаннями зі сфери шлюбно-сімейних взаємин та допомогти зробити висновки щодо добровільності та відповідальності у прийнятті рішення про утворення сім**’**ї, необхідності пізнання себе і партнера в бажанні створення сім’ї;  надатиучнямзнаннящодоіснуючихмотивівукладанняшлюбу; показатинедосконалість одних мотивів і перевагиінших;  сприятиусвідомленню, щомайбутнєсімейнежиттязалежитьвід того, щосамештовхаємолодулюдину до прийняття такого важливогорішення. | мотиви укладання шлюбу: шлюб з кохання, з розрахунку, усвідомленний шлюб, як наслідування соціально-нормативним установкам, з метою легалізації інтимних стосунків, вимушений, шлюб з помсти. |
|  | **12. Функції сім’ї** | ознайомити з функціями сім'ї, особливостями шлюбно-сімейних відносин; сприяти усвідомленню особливостей взаємодії подружжя у реалізації функцій сім'ї; збагатити учнів новими знаннями, необхідними для підготовки до майбутнього сімейного життя; проаналізувати роль дружини і чоловіка у виконанні функцій сім'ї | функції сім’ї: репродуктивна, виховна, господарсько-економічна, відновна, організація дозвілля та відпочинку, феліцітологічна, комунікативна, регулятивна; функціонально-рольова узгодженість, сімейні ролі |
|  | **13. Сім**’**я функціональна та дисфункціональна** | сприяти розумінню особливостей функціональної та дисфункціональної сім’ї; усвідомлення особливостей взаємодії подружжя у реалізації функцій сім'ї; збагатити учнів новими знаннями, необхідними для підготовки до майбутнього сімейного життя; визначити поняття “партнерство у сім’ї | функціональна, дисфункціональна сім’я, партнерські взаємини |
|  | **14. Міжособистісна сумісність. Психологічний клімат сім’ї** | ознайомити учнів з поняттями: психологічний клімат сім’ї, міжособистісна сумісність, чинники, що впливають на психологічний клімат сім’ї; допомогти учням усвідомити, що кожна родина індивідуальна, шляхи досягнення сприятливого психологічного клімату теж різні, однак завжди базуються на повазі, вмінні поступатися та співчувати. | психологічний клімат, сумісність подружжя, міжособистісна сумісність, чинники подружньої сумісності, психологічна сумісність, ціннісно зорієнтована єдність – найвищий рівень сумісності |
|  | **15. Типи сімей** | визначитиосновністиліповедінкибатьківстосовнодитини; проаналізуватиокремітиписімей. Дативизначеннягармонійнійсім’ї | Типи сімей: “медуза”, “цегляна стіна”, “кістяк”; стилі батьківської поведінки: авторитетний, авторитарний, ліберальний, індиферентний, цілі та завдання сімейного виховання, засоби та способи їх досягнення |
|  | **16. Сімейний кодекс України** | формуватиправовусвідомість; розвивати навички аналізу та порівняння | Правові питання шлюбу та сім’ї, законодавство про шлюб та сім’ю в Україні, умови та порядок вступу до шлюбу, права та обов’язки батьків та дітей |
|  | **17. Поняттянасильства.**  **Термінологія та видинасильства.** | познайомити з термінологією насильства; сформувати уявлення про різноманітність проявів насильства; розвивати навички аналізу та порівняння; зосередити увагу на проблемі домашнього насильства; усвідомити той факт, що домашнє насильство є злочином; визначити особливості домашнього насильства, а також його типи та види. | домашнє насильство, наслідки домашнього насильства, види та типи домашнього насильства |
|  | **Контроль навчальних досягнень учнів** |  |  |
| **ІV.Підсумкові заняття** | **18. Твоє життя – твій вибір.** | формування активного усвідомлення учнями широкого кола своїх можливостей, своєї активної позиції в їх реалізації; визначення власних духовних цінностей та їх впливу на життя; усвідомленняучасникамивласнихпланів, можливостей і ресурсів у конструктивному опануваннімайбутньогожиття | життя, вибір у житті, ціннісні пріоритети, відповідальність |
|  | **19. Алгоритм прийняття рішень** | ознайомити учнів з механізмом формування навичок прийняття усвідомлених рішень, при вирішенні різноманітних життєвих проблем, ситуацій. | Алгоритм прийняття рішень |

**Список використаної літератури:**

1. Баранова Н.П.Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності.-Х.:Вид.група “Основа”, 2009.-159-(Серія “Тренінги в педагогічній практиці”)
2. Бондарчук О. І. Психологія сім’ї: Курс лекцій / МАУП. – К., 2001.
3. Говорун Т.В., Кікінежді О.М., Кізь О.Б. Твоє сексуальне та репродуктивне здоров’я.Випускникам шкіл-інтернаті для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.-Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. –160с.
4. Говорун Т.В., Кравець В.П., Кікінежді О.М., Кізь О.Б. Гендерні аспекти усвідомленого батьківства. Навчальний посібник.-Тернопіль:Навчальна книга – Богдан, 2004.
5. Заняття психолога з підлітками/Упоряд.Т.Гончаренко.-К.:Вид.дім «Шкіл.світ»:ид.Л.Галіцина, 2006.-120с.,(Б-ка «Шкіл.світу»)
6. Збереження та зміцнення репродуктивного здоров'я підлітків та молоді: потенціал громади: Метод. Матеріали до тренінгу / Авт.-упоряд.: Н.В.Зимівець; За заг. ред. Г.М.Лактіонової.-К.:Наук. світ, 2004.
7. Кізь О.Б. Методичні рекомендації до тренінгової програми «Розвиток життєвих перспектив вихованців інтернатних закладів».-Тернопіль: Навчальна книга – Богдан.,2001
8. Кравець В. П. Психологія сімейного життя: (навчальний посібник для педвузів із спец. “практична психологія”) / М-во о. У.- Тернопіль, 1995.
9. Кравець В.П., Кікінежді О.М., Кізь О.Б., Збереження репродуктивного здоров'я вихованців шкіл-інтернатів.-Тернопіль: Навч. книга - Богдан, 2002.
10. Модуль «Твоє життя - твій вибір» / Федорченко Т.Є., Сомова І.Г., Зимівець Н.В., Лешук Н.О, Авельцева Т. II. - К.: Міленіум, 2002.
11. Преподование этики и психологии семейной жизни в школе: Из опыта работы/М.И.Вертиховская, Д.Г.Гальпер, С.А.Ковалев и др.;Сост.А.С.Красовский.-Мн.:Нар.асвета.1990.
12. Рибалко Е. Ф., Попова Е. Ф. Влияние оценки и самооценки личностных качеств на напряжённость семейных отношений // Семья и личность (психолого-педагогические и медико-психологические проблемы). – М., 1981.
13. Сучасні підходи у сфері охорони громадського здоров'я та його популяризації/Упоряд.: Н.В.Зимівець, В.В.Крушельницький, Т.І.Мірошниченко: За загальною ред.І.Д.Звєрєвої.-К.:Наук.світ, 2004.
14. Тренінги спілкування/Упорядник Т.Гончаренко.-К.:Ред.загальнопед.газ.,2004.-120с.-(Б-ка “Шк.світу”)
15. Тренерська валіза.-Упоряд.: О.Главнік, Р.Безпальча, О.Попова-К.:Главнік, 2006.-С.144.(Серія “Психол.інструментарій”).
16. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини: Метод.матеріали для тренера/Авт.-упор.:О.В.Безпалько, Т.Л.Лях,В.В.Молочний, Т.П.Цюман; Під заг.ред.Г.М.Лактіонової.-К.:Наук.світ, 2004
17. Шилов И. Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи ) Практикум. Санкт-Петербург, изд-во «Петрополис», 2000