**5 клас**

**Тема. *Символіка українського орнаменту. Ескіз вишивки рушника, ескіз дерева життя.***

**Мета:** розширювати знання про символіку українського орнаменту; продовжувати знайомити учнів з традиціями та символами різних регіонів України, учити створювати власний ескіз вишивки, дерева життя; формувати в учнів знання й уміння створювати орнаменти (узор, ритм, силует, композиція, гармонія та рівновага); розвивати поняття ритму, силуету, творчу уяву і фантазію дітей, уміння аналізувати, застосовувати набуті знання у практичній діяльності; формувати естетичні почуття, смак; активізувати ініціативу учнів; виховувати любов до народної творчості, почуття національної гордості за свій народ, його культуру, мистецтво, здатність зберігати традиції, дбайливе ставлення до природи.

**Тип уроку:** урок-гра.

**Матеріали та обладнання уроку:**

для вчителя: вишиті рушники та сорочки, презентація;

для учнів: фарби гуаш, пензлі, склянка, альбом, простий олівець, ластик, серветки, кольорові олівці, фломастери, ручки, кольоровий папір, картон, клей, ножиці.

Технічне забезпечення: ноутбук, відеопроектор, мультимедійний екран.

**Методи, прийоми, технології:** робота в групах, розповідь, бесіда.

**Словник:** мотив.

**План уроку**

***I. Організаційний момент ( 1 хв. ).***

***II. Актуалізація опорних знань (3 хв.).***

***III. Оголошення теми уроку, мотивація (3 хв.).***

***IV. Вивчення нового матеріалу (5 хв.).***

***V. Практична робота учнів (25 хв.).***

***VI. Підбиття підсумків уроку (3 хв.).***

- Аналіз виконаної роботи (1 хв.).

- Оцінювання навчальної діяльності учнів (1 хв.).

- Рефлексія (1хв.).

***VII. Інструктаж домашнього завдання (1 хв.).***

**Перебіг уроку**

I. Організаційний момент (1 хв. )

(1 слайд)

1. Добрий день.

Продзвенів уже дзвінок.

Всім пора нам на урок.

Станьте, діти, всі рівненько.

Посміхніться веселенько.

Поверніться до гостей,

Привітайтесь: «Добрий день!»

Ми вам раді, гості добрі,

Ми вітаєм щиро вас

І запрошуєм ласкаво

На урок у 5 клас!

- Діти, ви любите грати?

-Я вам пропоную зігратися в інтелект - гру «Знавці вишиванок»

Повідомлення умов гри.

( Для гри необхідно чотири команди ( малих груп).

В інтелект-грі «Знавці вишиванок» буде чотири тури, за кожен з яких ви отримаєте бали фішки, що й визначать переможця).

Діти діляться на групи, обирають капітана, головуючого, секретаря, посередника, доповідача та назву своєї команди.

II. Актуалізація опорних знань (3 хв.)

Перший тур - «Бліц-тур»

1. Проведемо ускладнений «Бліц-тур».

Після його завершення вам слід визначити тему уроку.

1. На дошці записане питання до малюнків у ваших конвертах. Складіть із цих пазлів картину, а із запропонованих відповідей оберіть правильні запитання: Який вид мистецтва зображений на вашому малюнку? На чому ще можна зображувати його?

1 команда

2 команда

3 команда

4 команда

Варіанти відповіді: на подушці, скрині, керсетці, стінах, посуді, фартусі, кептарі, меблях.

(Діти складають із пазлів картину та обирають правильні відповіді. Учитель підбиває підсумок та роздає фішки).

III. Оголошення теми уроку, мотивація (1 хв.)

- Як ви вважаєте, про що йтиметься на сьогоднішньому уроці? (Відповіді дітей, запис теми на дошці).

- Чому будемо вчитися на уроці?

- Що будемо розвивати?

- Де знадобляться нам ці знання?

- Кожен із вас щось очікує від сьогоднішнього уроку, пропоную вам написати це на наших «рушничках надій», а в кінці уроку ми повернемося до них та перевіримо чи збулися ваші очікування.

Фішки, отримані за роботу в I турі, можете теж покласти туди.

IV. Вивчення нового матеріалу (5 хв.)

Отже, наступний тур - «Особлива сорочка»

- Кожна команда отримала конверт із сорочкою. Визначте, до якого регіону вона належить та обґрунтуйте відповідь. Часу у вас 1 хв. Робота в групах

1 команда (Полтавщина. Сорочки на Полтавщині вишиваються головним чином білими нитками, дуже рідко – червоними або сірими. Манішки білих сорочок у старих зразках прикрашалися білим візерунком, виконаним гладдю. Візерунок обводився чорними або кольоровими смугами. Техніка вишивання — шов «уперед голкою», шов «за голкою».)

2 команда (Полісся. Вишивки Полісся — прості й чіткі за композицією. Ромбоподібна лінія геометричного візерунка повторюється кілька разів. Вишивка червоною ниткою на білому-сірому тлі лляної полотнини — графічно чітка. У вишивці домінували прості геометричні візерунки червоного кольору з додаванням синього.)

3 команда (Волинська вишиванка. Своєрідною вишивкою здавна славилася Волинь. Візерунки геометричні, чіткі і прості за композицією. Чіткість ритму підсилюється однобарвністю вишивок, виконаних червоною ниткою на білій-сірій полотнині. Вишивки північної Волині вражають своєю вишуканою простотою. У південних районах області переважають рослинні мотиви. Сорочки біля коміра та на рукавах вишивали білими, небесними або червоними кольорами.)

4 команда (Гуцульська вишиванка. Гуцульські вишивки характеризуються розмаїтістю геометричних і рослинних візерунків, безліччю композицій, багатством сполучень кольорів, головним чином червоного з жовтим і зеленим, причому домінує червоний колір. Два або три відтінки жовтого кольору прояснюють вишивку і додають їй золотавий відблиск. Святкові сорочки в жінок були вишиті на передпліччях або цілі рукави. Назви гуцульських візерунків : купчасті різки, саметові, веснові, варварки, звіздові, волові очі, волошки, рожеві, павені, цвітні, хрести звіздові, макові, лабаті, скринкові, перлові.)

Учитель підбиває підсумок та роздає фішки.

- Зверніть увагу на слайд, на якому зображено багато мотивів. Кожен із них щось символізує.

- Погляньте на карту нашої країни. Вона створена з елементів вишивки різних регіонів та утворює єдине полотно. Ваше наступне завдання буде пов’язане з вишивками.

Тур «Поміркуй та скомпонуй».

1. Кожна команда отримала конверти з вишитими мотивами (у кожному по 7).

Розкажіть, що вони символізують та складіть із них основний візерунок «Дерево роду» або, як його називають, «Дерево життя».

Робота в групах 1 команда ( Калина. Калина – дерево нашого українського роду.

Колись у сиву давнину вона пов’язувалася з народженням Всесвіту, вогненної трійці Сонця, Місяця і Зорі. Тому і назву свою має віддавньої назви Сонця – Коло. А оскільки ягоди калини червоні, той стали вони символом крові та невмирущого роду. Ось через це весільні рушники, дівочі і навіть парубочі сорочки тяжкі тими могутніми гронами. )

2 команда ( Виноград. Символіка винограду розкриває нам радість і красу створення сім’ї.

Сад-виноград – це життєва нива, на якій чоловік є сіячем, а жінка має обов’язок ростити і плекати дерево їхнього роду.)

3 команда (Мак. З давніх-давен в Україні святили мак і ним обсівали людей і худобу, бо вірили, що мак має чарівну силу, яка захищає від усякого зла. А ще вірили, що поле після битви навесні вкривається маками. Ніжна трепетна квітка несе в собі незнищенну пам'ять роду. Дівчата, у сім’ї яких був загиблий, з любов’ю і сумом вишивали узори маку на сорочках, а на голови клали віночки з семи маків, присягаючи цим зберегти й продовжити свій рід.)

4 команда ( Дуб і калина. Дуб і калина – мотиви, що найчастіше зустрічаються на парубочих сорочках і поєднують у собі символи сили і краси, але сили незвичайної, краси невмирущої. Дуб – священне дерево, що уособлювало Перуна, бога сонячної чоловічої енергії, розвитку, життя. Про калину ми вже говорили як про дерево роду..) Діти на дошці вивішують командні роботи та презентують їх. Учитель оцінює, підбиває підсумок та роздає фішки.

V. Практична робота учнів (25 хв.)

Тур «Творчий»

- Кожна команда повинна створити ескіз рушника з зображенням дерева життя.

- Пропоную вам 4 конверти, у кожному з них назва техніки виконання та алгоритм роботи. Капітан обирає конверт.

- Пропоную вам почати власну роботу, спираючись на цей алгоритм.

- Хай музика допоможе вам творити красу і добро. (Звучать спокійні народні мелодії). Самостійна робота дітей.

VI. Підбиття підсумків уроку (3 хв.)

1. Аналіз виконаної роботи (1 хв.)

а) оформлення виставки «Дерево життя»;

б) само оцінювання;

- У чому відчув труднощі?

- Що давалося легко?

- Над чим слід попрацювати?

- Чи бачиш сам допущені помилки?

в) оцінювання вчителем навчальної діяльності учнів.

2. Повернення до очікувань (справдились чи ні)

Рефлексія (1хв.)

Мені сподобався урок, тому що…

Я дізнався…

Я навчився…

Мені не все вдалося…

Я б хотів ще…

VII. Інструктаж домашнього завдання (1 хв. )

Розглянути вишивку української сорочки чи рушника й назвати елементи цієї вишивки.