**Тема.** **Мова образотворчого мистецтва. Образна мова. Графіка** (Урок

 індивідуального опрацювання блоку навчальної інформації на

 рівні засвоєння фактичного матеріалу)

**Мета.** Навчити вчитися самостійно. Сформувати уміння та навички для реалізації природного таланту засобами графіки. Виховувати інтерес до занять образотворчою діяльністю.

**Девіз уроку:** «Той, хто вчиться самостійно, має всемеро більший успіх, ніж той, кому все пояснили» (Артур Гітерман, поет).

**Обладнання:** 1) блок навчальної інформації № 1 (додаток 1);

 2) програмами індивідуального опрацювання блоку навчальної

 інформації (додаток 3);

 2) графічні художні матеріали та інструменти: олівці,

 фломастери, ручки, папір;

 3) література: Образотворче мистецтво: Підруч. для 5 кл.

 загальноосвіт. шк. /Е.В. Бєлкіна, А.А. Поліщук, Л.В.

 Фесенко. – К.: Промінь, 2005. – 207 с.: іл.

 Образотворче мистецтво: 5 кл.: Підруч. для загальноосвіт.

 навч. закл. /Т.Є. Рубля, С.І. Федун. – К.: Ірпінь: ВТФ

 «Перун», 2005. – 144 с.: іл.

**Експозиція головних етапів уроку**

І. Мотиваційний етап: забезпечення емоційної готовності, актуалізація суб’єктивного досвіду

 *«На крилах сподівань»*

*Кожному учневі пропонується на аркуші паперу записати свої сподівання на урок. Потім вчитель пропонує учням сісти в позу «кучер» ( спина рівна, руки опущені, очі заплющені) і вмикає запис шуму моря.*

- Уявіть собі, що вилежите на березі моря. Ледь чутно шум прибою, тепле сонечко торкається вас своїм промінням, над водою кружляють чайки, видаючи приглушені звуки, легкий вітерець легко обдуває вас…

І якщо море плеще у вашій душі, то неодмінно підуть хвилі натхнення, виплескуючи на береги паперу красиві малюнки.

ІІ. Цілевизначення та планування діяльності

ІІІ. Опрацювання навчального матеріалу. Робота з персоніфікованими програмами індивідуального опрацювання блоку навчальної інформації

- Ознайомтесь з програми індивідуального опрацювання блоку навчальної інформації (додаток 3). Які у вас виникли запитання?

*Вчитель демонструє зразки виконання програм, учні переходять до виконання завдань програми індивідуально.*

ІV. Рефлексивно-оцінний етап

*На етапі завершення уроку учні, перечитавши свої аркушики, відповідають на запитання: «Чи справдилися мої очікування?»*