Міністерство освіти і науки України

Департамент освіти і науки Тернопільської районної державної адміністрації

***З досвіду роботи заступника директора***

***з виховної роботи НВК «Великобірківська***

***ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія ім. С. Балея»***

***Баули Світлани Петрівни***

2013 р.

**Зміст**

**1. Анотація** ………………………...…………………………………………………….3

**2. Анкета………………………………………………………………………………….5**

**3. Характеристика** …………………………………………………………...................6

**4. Опис досвіду**

**4.1 Вступ** …………………………………………………………………………………..7

**4.2. Основна частина** ……………………………………………………………………8

**4.2.1.** Співпраця класного керівника та батьків у моральному вихованні учнів………………………………………………………………………………………..8

**4.2.2.** Підвищення рівня про­фесійної майстерності класних керівників у роботі з батьками……………………………………………………………………………………11

**4.2.3.** Форми роботи класного керівника з батьками…………………………………..14

**5. Висновки**……………………………………………………………………………......19

**6. Список використаних джерел** ……………………………………………………… 21

**7. Додатки**…………………………………………………………………………………..22

**Анотація**

**досвіду роботи заступника директора школи з виховної роботи**

**Баули Світлани Петрівни**

Опис досвіду містить короткі висновки та рекомендації у вихованні школярів на підставі досвіду заступника директора з виховної роботи, голови методичного об’єднання класних керівників.

У роботі розглянуті питання взаємодії батьків і класного керівника з виховання загальнолюдських цінностей.

Описано форми, прийоми взаємодії і технології роботи з батьками. Подано приклади анкет, розробки занять із батьками тощо.

Може бути використана вихователями та класними керівниками, заступниками з виховної роботи.

**Анкета адресата досвіду роботи**

1. Баула Світлана Петрівна
2. *Дата народження* – 13.04.1979 р.
3. *Домашня адреса з поштовим індексом, телефон* – 47740, Тернопільська обл., Тернопільський р-н., с.м.т. Великі Бірки, вул. Лисенка, 21 ,тел. (0352)492472
4. *Який навчальний заклад закінчив(ла), у якому році, спеціальність згідно з дипломом -* Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2001, за спеціальністю вчитель біології, хімії, валеології та основ екології
5. *Адреса досвіду (повна назва, адреса, телефон*) – Комунальний заклад «Великобірківська ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія ім. С. Балея», Тернопільський р-н., смт. Великі Бірки, вул.. Шкільна, 1, тел.(0352)492340
6. *Стаж роботи*: 13 років

7.*Кваліфікаційна категорія* - вчитель вищої категорії

8.*Звання* – немає.

9.*Державні нагороди, відзнаки (рік нагородження) -* немає

10.*Тема досвіду* - « Здійснення педагогічного супроводу у системі «Класний керівник - батьки»»

Дата\_\_\_\_\_ Підпис\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика

Заступника директора

з виховної роботи

НВК «Великобірківська

ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія

ім. С. Балея»

Баули Світлани Петрівни

Баула С.П. працює у НВК «Великобірківська ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія ім. С. Балея» з 2002 року на посаді заступника директора школи з виховної роботи. Загальний педагогічний стаж становить 13 років.

Світлана Петрівна — сумлінний та добросовісний працівник, відповідально ставиться до роботи та посадових обов’язків. Систематично працює над собою, постійно займається власним самовдосконаленням: вивчає новітню літературу, сучасні методики виховної роботи, бере активну участь у семінарах різного спрямування для самопізнання та самовдосконалення як професіонала та особистості. В роботі проявляє професіоналізм, ініціативу, креативно підходить до вирішення питань різного характеру, досконало володіє ефективними методами організації навчально-виховного процесу, сучасними формами роботи.

Вона має високу теоретичну підготовку, добре володіє на практиці прийомами і методами управлінської діяльності та педагогічної роботи з дітьми. Для її роботи характерний творчий пошук, прагнення удосконалення методичної майстерності.

Світлана Петрівна бере активну участь у методичній роботі школи та району. Здійснює ефективне керівництво шкільним методичним об’єднанням класних керівників та проводить навчання для молодих класних керівників району за темою «Організація роботи з розв’язання проблем насильства в школі».

Баула С. П. є одним із лідерів Міжнародного шкільного проекту. З 2007 року бере активну участь у проведенні семінарів з превентивного, морального та духовного виховання учнів, педагогів та батьків за програмами «Майбутнє починається сьогодні» та «Батьківська твердиня» у Тернополі та інших областях України як організатор семінару, лектор- презентатор, координатор малої групи.

Директор школи В.М. Польчій

ВСТУП

Про сучасні сім’ї багато пишуть та кажуть. За даними соціологічних досліджень 78 % вчителів вважають, що батьки дітей не виховують. У той же час і батьки незадоволені вихованням педагогів. Багато з них вважають, що у вчителів низький професійний рівень та невисокі моральні якості. А діти, в цій ситуації, змушені маневрувати, пристосовуватися, що призводить, в кінцевому результаті, до втрати моральних цінностей. У свою чергу, змінилась і сьогоднішня сім’я. Батьки не задумаються над тим, кого вони виховують, якою в майбутньому буде їхня дитина. Все важче педагогам знаходити спільну мову з батьками учнів. У багатьох сім’ях дотримуються такої думки, що не потрібно радитися з вчителями щодо виховання дітей. Проте у складних обставинах все ж таки батьки звертаються за допомогою до вчителя, але, на жаль, не завжди вчасно.

Багато дорослих часто повторюють відомий вислів: «Все починається з дитинства». І це справді так. І манера поведінки дитини, і вибір друзів, і взаємовідносини з близькими людьми, і традиції сімейного виховання в майбутній сім’ї – все бере свій початок в дитинстві. Сім’ю можна порівняти зі стартом, який визначає життєвий маршрут людини. Кожен дорослий, і в першу чергу батьки, відповідальні за те, щоб проблеми, які трапляються на шляху їхній дітей, вона зуміли гідно подолати. Не менш важливо для неповнолітніх і зустріч з такими людьми, які б змогли їм допомогти навчатися мистецтва життя. Величезна роль класного керівника, який допоможе об’єднати батьків і дітей, щоб спільними зусиллями досягнути виховної мети.

Питання взаємодії батьків та класного керівника сьогодні є дуже актуальним, оскільки воно повинно бути спрямоване на створення єдиного виховного простору, єдиного соціального середовища, де найвищі цінності стануть основою життя, гідного Людини.

Мета роботи Світлани Петрівни - вивчення особливостей взаємодії класного керівника та батьків.

**ОСНОВНА ЧАСТИНА**

**Співпраця сім’ї та школи у моральному вихованні школярів**

Школа завжди прагнула залучити батьків до активної співпраці у вихованні дітей. Але, на думку заступника з виховної роботи, дуже часто вона намагається вирішувати ті проблеми, якими повинна займатися сім’я. Педагоги, проводячи різні просвітницькі бесіди, далеко не завжди точно знають причини того, що відбувається в сім'ї учня. Це може спричини негативні наслідки, загострити проблему, що відповідно призводить до нових конфліктів. Вона вважає, що за психологічним статусом школа і сім’я є різними. В родині все побудовано на емоційних зв'язках і вподобаннях . Саме сім’я , а не школа, є посередником між суспільством і дитиною, і надає необхідний соціальний захист. На її думку, у школи дещо інші функції . Вона не повинна замінювати дитині рідний дім, а зробити все можливе, щоб навчити дитину, розширити її світогляд, допомогти у самореалізації, розкритті її здібностей. Школа може і повинна допомогти дитині подорослішати через набуття досвіду і знань. У завдання класного керівника входить підтримка основ морального виховання дитини в сім'ї та розвиток його на базі вже наявних позитивних моральних норм і цінностей. Саме так і відбувається реалізація виховної функції школи як посередника між дитиною та суспільством.

Сучасні діти в силу об’єктивних і суб’єктивних причин дорослішають набагато швидше. Класні керівники часто зустрічаються з тим, що проблеми, пов’язані із факторами становлення дитини як дорослої особистості, стосуються не тільки старшого шкільного віку, а й молодших учнів. Саме перехід до дорослого життя у дитини супроводжується зміною цінності її власної сім'ї. Це дуже важлива проблема, яка впливає не тільки на навчання дитини, а й на її життя, вчинки та поведінку.

Дорослішання у підлітків відбувається по-різному, але якщо попереднє життя в сім’ї було повноцінне в моральному плані, якщо стосунки з ровесниками не викликали труднощів, то, як правило, серйозних ускладнень перехід у доросле життя не викличе ні у дитини, ні у людей, які її оточують.

Яку ж роль в цей період повинна відігравати сім’я? Як вона може допомогти пережити етапи дорослішання своєї дитини з мінімальними втратами для неї і для самих батьків?

Батькам учнів потрібно підказати, що, в першу чергу, потрібна всебічна емоційна підтримка своєї дитини. Якими б тривожними не були метання у дитини, якими б безглуздими, з точки зору дорослого, вони б були, батьки повинні співпереживати, розуміти, приймати і підтримувати свою дитину.

Першим і головним почуттям батьків у ставленні до своєї дитини повинна бути глибока віра у неї, і довіра, не показна і фальшива, а щира і справжня, яка формується у ранньому дитинстві, а паростки її сходять у підлітковому віці.

На жаль, як показує досвід вчителя, багато дорослих, вчителі і батьки, забувають про те, що від перших проб і помилок не застрахований ні один підліток: занадто велика спокуса невідомого, дуже важко протистояти своїм ровесникам. Ось тут і з’являється поле для спільної взаємодії сім’ї і школи – виховання міри стійкості до невиправданих помилок.

Саме тому однією із стратегічних ліній у діяльності класного керівника є відповідальне і цілеспрямоване просвітництво сім’ї під час етапів дорослішання дитини. Завдання в тому, щоб зробити сім’ю порадником та другом і самій дитині, і школі. А це можливо лише в тому випадку, якщо спрямувати свої зусилля не на осуд сімейного виховання, а на роз’яснення батькам причин відхилень від норми і створення умов для корінних змін найскладнішої життєвої ситуації.

Проблема цілеспрямованого, логічно побудованого виховання учнів стоїть перед школою так само гостро, як і перед батьками. Проте шляхи вирішення цієї проблеми в школі суттєво відрізняються від тих, що в сім’ї.

Дитина повинна зрозуміти, що школа – це лише певна соціальна сходинка, яка необхідна їй у житті. Виховання в школі, на думку Баули С.П., повинно продовжувати батьківське виховання, а не замінювати його. А це можливо лише в тому випадку, якщо сім’я довіряє школі, а школа виправдовує довіру батьків і допомагає їм.

Перед навчальним закладом взагалі, і класним керівником зокрема, стоїть велика ціль: вони повинні показати і закріпити освітній досвід поколінь і допомогти дітям самовизначитися. Всі виховні засоби уроку і позаурочної діяльності повинні бути спрямовані на формування механізмів самооцінки та самовиховання учнів. Світлана Петрівна вважає, що це не можливо без морального виховання. Воно повинне супроводжувати весь процес навчання, бути системним і продуманим. Без участі батьків тут не обійтись. З допомогою школи батьки повинні бачити позитивні приклади виховання дітей в сім’ї, вчитись бачити свої помилки і попереджувати їх, прогнозувати результати свого виховання на майбутнє. Вони повинні бачити в педагогах людей, запрограмованих на творення, як особистості самої дитини, так і сім’ї свого учня. А для цього необхідно пізнати сім’ю учня, чого можна досягти лише в тому випадку, якщо підходити до роботи неформально, з душею та серцем, ставлячи на перше місце вирішення моральних проблем родини.

Однією з головних завдань класного керівника є не лише пізнання, але і цілеспрямоване вивчення виховного потенціалу сім’ї. Його особливості визначаються наступними критеріями:

* Житлово-побутовим і матеріальним забезпеченням сім’ї;
* Культурним і освітнім рівнем батьків;
* Моральним і психологічним кліматом в сім’ї;
* Традиціями і звичаями сім’ї;
* Системою цінностей і вимог у сім’ї;
* Ступенем взаємної довіри в сім’ї.

Саме тому, педагогічні ляпи батьків можуть бути викликані певними причинами, серед яких головними є наступні:

- неповна сім’я;

- часті конфлікти в сім’ї;

- наявність сформованої хибної точки зору на виховання дитини;

- авторитарні методи виховання;

- надлишкова гіперопіка дітей;

- байдуже ставлення до дитини;

- втрата авторитету в очах власних дітей і т.д.

Знаючи виховний потенціал сім’ї, класний керівник повинен максимально допомогти батькам у подоланні труднощів щодо виховання власної дитини. Для цього він повинен розв’язати наступні завдання:

* Вивчити проблему, з якою зустрічаються батьки і педагоги;
* Переконати батьків у помилковості їх точки зору на проблему;
* Надати конкретні рекомендації щодо вирішення проблеми;
* Продумати і організувати спостереження за вирішенням проблеми, що виникла;
* Підтримати батьків і дитину, допомогти їм повірити у свої можливості у вирішенні проблеми, що виникла;
* Максимально зменшити негативний вплив сім’ї;
* Продемонструвати позитивний вплив сім’ї на дитину.

**Підвищення рівня про­фесійної майстерності класних керівників**

**у роботі з батьками**

Вчитель, перед тим як розпочати викладання у школі, отримує професійні навики в університеті. А мистецтво бути класним керівником там не вивчається, саме тому у школі знайти класного керівника-професіонала важче ніж вчителя-предметника. Не існує і жодного інституту, який би навчав, як бути хорошими батьками. Саме тому часто ми чуємо від батьків: «Знову батьківські збори – втрата часу», « Нехай скажуть скільки треба грошей; сам не піду», «Чого я там не чула», - і багато іншого.

Батьки повинні бачити перед собою класного керівника, який знає відповідь на будь-яке запитання, який любить їх дітей, такими, як вони є, який готовий зробити все, щоб школа стала їх другою домівкою.

Саме тому, вважає Баула С.П., для успіху в роботі з батьками у навчальних закладах повинні бути Школи класних керівників, де основними формами у роботі стануть: майстер-класи, психологічні тренінги, творчі майстерні… В даний час у школі цю функцію виконує методична робота з класними керівниками, а найбільше методичне об’єднання класних керівників. Проте їхня робота спрямована лише на вдосконалення майстерності вже наявних класних керівників, а не на навчання майбутніх. Тому, вона як заступник директора з виховної роботи намагається «запалити» своїх колег бажанням навчатись: в 21 столітті не можна працювати по-старому, потрібно шукати нові форми співпраці з батьками. Від якості її методичної роботи залежить ефективність виховної роботи, рівень професійно-педагогічної компетенції класних керівників.

Зміст методичної роботи у НВК «Великобірківська ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія ім.. С. Балея» розробляється на проблемно-діагностичній основі, коллективному та індивідуальному плануванні, системному підході, прослідковуванні і безперервному аналізі результатів, стимулюванні і створенні умов для методичного вдосконалення педагогів-виховників.

Заступник директора вважає, що перед тим як організовувати роботу з підвищення майстерності класних керівників, важливо знати не лише професійні труднощі кожного класного керівника, але і його сильні сторони, рівень його педагогічної кваліфікації, його можливості, особливості, схильності і захоплення. Лише тоді можна визначати зміст і форми методичної допомоги, якої він потребує, яка найбільше відповідає його особливостям, досвіду і навикам. При цьому виявляються і позитивні моменти в роботі педагогів, які намагається поширювати.

Знайомство з досвідом виховної роботи класних керівників, з їх професійними труднощами можна організовувати через співбесіду, спостереження, анкетування.

Для вдосконалення і розвиток професійних знань класних керівників у школі використовуються різні форми.

*Методичне об’єднання (МО) класних керівників* – одна з форм методичної роботи в школі, що дає чудові можливості для підвищення рівня професійної майстерності педагогів.

МО класних керівників розробляє на навчальний рік проблему і на своїх засіданнях обговорює її окремі аспекти. В результаті члени МО знайомляться з досвідом один одного, виробляючи єдину педагогічну стратегію.

На засіданнях МО виносяться 2-3 виступи по запланованій темі, які обговорюються і по яким розробляються певні рекомендації. Крім виступів на засіданнях МО проводиться огляд новинок методичної літератури, знайомство з освітніми інтернет-сайтами, що вирішують поточні проблеми.

*Форми методичної роботи, що використовуються:*

Ділові ігри;

Презентації;

Практикуми;

Педагогічні трибуни (обмін досвідом);

*Майстер-клас.* Це не відкритий урок, це показ майстром найбільш вдало побудованих елементів заняття, виховної години.

*Круглі столи.* Це форма підвищення професійної майстерності класних керівників , яка потребує колективного обговорення педагогічної проблеми, що хвилює усіх.

*Семінар* – також одна з форм підвищення професійної компетентності педагога. На семінарі ставляться конкретні проблеми розвитку виховання: питання змісті, питання методики і технології виховного процесу та інше.

*Консультації* – це основна форма методичної допомоги, найбільш доступна і легко організовувана, яку часто застосовує заступник.

*Застосовуючи різні форми підвищення майстерності класних керівників у НВК «Великобірківська ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія ім. С. Балея» є певні успіхи:*

1.     Ефективним став педагогічний вплив на процес розвитку особистості дитини, формування морального, пізнавального, комунікативного, естетичного і фізичного потенціалів.

2.    Добре здійснюється програма адаптації першокласників та п’ятикласників.

3.     Значно збагатився теоретичний і технологічний арсенал класних керівників, їх діяльність стала більш цілеспрямованою, системною, особистісно-орієнтованою.

4. Стали більш цікавими виховні та інформаційно-просвітницькі години, підвищився рівень задоволеності дітей та батьків позаурочною діяльністю, що проводять класні керівники.

5. Налагоджена на хорошому рівні робота з батьками.

6. Класні керівники активно використовують комп’ютерні технології у процесі виховання.

Найефективнішим методом щодо підвищення професійної майстерності класного керівника у роботі з батьками стало проведення семінарів за посібником Всеукраїнської громадської організації Міжнродний шкільний проект - «Родина твердиня», створеного на прохання Інституту інноваційних технологій та змісту освіти та схваленого Міністерством освіти і науки України. Авторство посібника належить висококваліфікованим педагогам і професійним психологам США та України. Посібник розділений на частини, які умовно названі уроками, і мають вигляд розгорнутих конспектів з обов’язковим варіантом розв’язання проблеми в кінці. Навчання проводилося з використанням інтерактивних методик: лекція-презентація, робота в малих групах, виконання та обговорення завдань тощо. Класним керівникам презентується навчально-методичний посібник «Родинна твердиня», який є спробою систематизувати роботу з батьками учнів, адже не всі батьки мають педагогічну освіту і потребують певного фахового супроводу під час перебування їх дитини у школі. Під час такої роботи батьки визначають свій стиль батьківства, навчаються розмовляти з дітьми і слухати їх, стримувати свій гнів, обговорюють помилки добрих батьків та шляхи їх уникнення, а головне – любити своїх дітей такими, якими вони є.

**Форми роботи класного керівника з батьками**

У дитинстві закладається основа особистості людини та її долі. Дослідження показують, що сучасні батьки, виховуючи дітей, все більше потребують допомоги фахівців. Більше того, консультації необхідні не тільки батькам груп ризику, а й благополучним сім’ям. В даний час все частіше поряд з дітьми з урівноваженою психікою зустрічаються діти емоційно нестійкі. Нерідко спостерігаються імпульсивність, агресивність, брехливість, кримінальні нахили, а також підвищена чутливість, сором’язливість, замкнутість і т.п.

Багато батьків зацікавлені в тому, щоб краще виховувати своїх дітей. Щоб зміцнити співпрацю школи і сім’ї, необхідно урізноманітнити форми взаємодії з родиною: батьківські зустрічі, анкетування, практикуми, розробка пам’яток, семінари батьків з обміну досвідом виховання та ін.. У роботі з сучасними батьками більшість традиційних форм , на думку заступника директора, педагогічної просвіти (лекції, доповіді, загальні консультації тощо) є малоефективними.

Вона вважає, що класний керівник може багато зробити для того, щоб якомога більше батьків стали справжніми партнерами школи у справі виховання дітей, а саме:

* Піднімати авторитет сім’ї;
* Сприймати помилки у вихованні як створення нових можливостей для розвитку;
* Враховувати інтереси батьків;
* Спиратися на життєвий досвід батьків;
* Не концентруватися на недоліках у сімейному вихованні;
* Вірити, що будь-яка сім’я має сильні сторони.

Фактори, що перешкоджають ефективній організації роботи з батьками:

* очікування швидкого і легкого успіху (бажання швидко знайти легкі відповіді на важкі запитання);
* відсутність досвіду групової взаємодії;
* закритість батьків;
* завищені очікування від взаємодії з учителем.

Інші труднощі в організації роботи з батьками полягають в тому, що батьки — дорослі люди, які мають свої погляди, закріплені стереотипи, наприклад, такі як: «я і так все знаю» — заперечення можливості придбання нового досвіду; «чому ви можете мене навчити, я старший за вас » — демонстрація переваги віку; «ви вчитель, ви і займайтеся з дитиною» — повинність та ін..

Багато класних керівників, особливо початківців, можуть відчувати високий рівень напруженості і тривоги, коли опиняються перед необхідністю участі в батьківських зборах, а також коли аналізують результати своєї зустрічі з батьками.

Світлана Петрівна також погоджується з думкою одного з досвідчених педагогів-психологів, що у недосвідченого класного керівника актуалізується своєрідна міфологія, пов’язана з професійною діяльністю. А міфи відрізняються від реальності і можуть підтримувати і підсилювати тривогу, невпевненість. Найбільш типовими серед них:

*Міф 1. Батьки знають досить багато, і навряд чи я зможу сказати їм щось нове.*

Багато причинно-наслідкових зв’язків не очевидні для батьків, багато дозволяють батькам по-новому поглянути на свою дитину, на стосунки з ним і сприятимуть зміні взаємодії з дітьми в більш конструктивну сторону.

*Міф 2. У іншого вчителя (більш досвідченого, знаючого і т.п.) відразу б все вийшло, всі батьки були б зацікавлені темою зборів і хотіли б зустрітися знову.*

Безумовно, досвід практичної роботи, рівень сформованості комунікативних умінь, наявність досвіду публічних виступів, особистісні особливості грають роль при виступі на батьківських зборах. У той же час кожному доводиться стикатися з недовірою, напруженістю, невисокою мотивацією, опором батьків, коли їх ставлять перед необхідністю слухати виступаючого.

Учитель не може відповідати за те, що всі підуть зі зборів з почуттям глибокого задоволення і вдячністю. Це міф, а реальність у тому, що якщо частина батьків знайде для себе щось корисне в обговорюваній темі, захоче і зможе прийти на збори ще раз — це хороший результат використання такої форми як батьківські збори-зустрічі.

*Міф 3. Якщо я не зможу відповісти на всі запитання батьків, вони вирішать, що я недостатньо компетентний.*

Важко знайти людину, яка знає відповіді на всі питання. Якщо сприймати всі питання батьків не як експертизу на профпридатність, а як орієнтир для подальшого розвитку, то сама ситуація зборів — це ситуація взаємного обміну.

Класний керівник має право сказати, що не готовий дати відповідь на питання в даний момент, він обміркує питання і підготується до відповіді. Це анітрохи не применшить кваліфікації педагога, а швидше свідчить про його серйозний професійний підхід  до обговорюваної теми.

Відокремивши реальність від міфів, класні керівники зможуть знайти велику впевненість і спокій у майбутній зустрічі з батьками.

Педагогічна освіта або педагогічна пропаганда серед батьків не проста. Батьки приходять до школи не з метою слухати лекції або міркування. Утомлені від роботи й маси власних проблем, чи захочуть вони слухати, розуміти й засвоювати психологічні й педагогічні ідеї. Проте, психолого-педагогічна пропаганда серед батьків необхідна. І брати участь у ній повинні в першу чергу шкільні педагоги. Для цього можна використовувати індивідуальні бесіди, але особливо – класні й шкільні збори батьків.

Розглядати методичні й теоретичні ідеї, доцільно відштовхуючись від тих або інших випадків, ускладнень в шкільному, класному, родинному житті учнів, від тих життєвих проблем, з якими зустрічаються вчителі й батьки. Виступаючи перед батьками, треба частіше використовувати діалог, втягувати їх в обговорення й ставити в позицію не учнів, а співробітників, учасників взаємної консультації, які обмінюються думками на рівноправній основі.

Навчитися виступати перед батьками з науковими ідеями не нудно, «за розумно» і науково, а захоплююче, цікаво й у той же час змістовно, просто й переконливо – не так уже просто. Щоб оволодіти мистецтвом усної популяризації знань педагогові треба цікавитися риторикою, багато самому міркувати над проблемами виховання, а також не забувати щораз ретельно готуватися й взагалі намагатися частіше виступати перед батьками, щоб накопичити потрібний досвід. І ще один маленький «секрет»: у багатьох статтях можна зустріти пораду: починати розмову з батьками слід з похвали дитини. І це абсолютно правильна порада. Причому закінчувати розмову теж краще похвалою. І ще варто казати батькам, що класний керівник просить їх про зустріч (не «викликає» до школи, а саме «просить про зустріч»), тому що дуже потребуєте їхньої поради, згоди, оскільки ніхто краще батьків не знає який підхід потрібний їхній дитині. І якщо батьки зрозуміють, що педагоги щиро зацікавлені в їхній думці, а не являють собою «істину в останній інстанції», то охоче підуть на контакт.

Форми роботи, які використовуються у школі-гімназії:

- індивідуальні консультації, особисте спілкування;

- групова робота: тренінги, лекції, інструктажі – рекомендації;

- мікрогрупова робота з батьками. На зустріч запрошуються тільки ті батьки, чиї діти мають подібні особистісні або навчальні проблеми. Інколи запрошуються на такі збори фахівцї. До речі, такі мікрогрупові збори можна практикувати й між класами, де є діти з подібними проблемами.

- збори – прецедент. Такі збори проводиться на початку навчального року. На ці збори запрошуються батьків з паралелі або класів різного віку. Для батьків корисно згадати які проблеми, вирішувалися ними кілька років тому і поділитися своїм досвідом з іншими. Батькам пропонується проблемна ситуація. І після цього класний керівник провокує батьків на обговорення, обмін думками, досвідом, порадами.

- збори – тренінг, на якому можна обговорити різні ситуації, запропонувавши батькам готові варіанти відповідей або питання для обговорення.

- батьківський університет, у рамках якого організуються як епізодичні, так і систематичні курси. З ними батьків ознайомлюється заздалегідь, формуючи їх на основі плану виховної роботи школи й класу або ж індивідуальних тривог, про яких батьки, бажаючи дотримувати анонімності, можуть повідомити педагогові через батьківську поштову скриньку.

- «з ніг на голову». Раз на місяць у класі проводяться батьківські збори утрьох: дитина, батько, учитель. Тільки на таких зборах не вчитель розповідає мамі про проблеми дитини, а дитина розповідає мамі й учителеві про себе. Установка така – розповісти про себе як про гарного учня: що цікавого, які успіхи. Класний керівник цікавиться як справи вдома, мама як у школі. Причому, цікавляться гарними справами, а не поганими. І запитують не один у одного, а в дитини (правильно, хто ж краще знає!).

ВИСНОВКИ

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, класний керівник повинен враховувати важливість таких чинників:

1. Запрошення батьків до співробітництва. Часто вчитель вважає, що батьки перебувають в опозиції до нього. Намагаючись запобігти можливим запереченням з їх боку, він починає розмову в директивному тоні замість того, щоб зрозуміти їх почуття, виявивши стриманість, відкритість. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками — перший крок до співпраці з ними.

2. Дотримання позиції рівноправності. Об'єднання зусиль учителя та сім'ї школяра можливе за взаємного визнання ними рівноправності. Перший крок має зробити вчитель, оскільки до цього його зобов'язує професійний обов'язок.

3. Визнання важливості батьків у співпраці. Учитель повинен завжди наголошувати на важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.

4. Вияв любові, захопленості їх дитиною. Психологічний контакт із батьками виникає одразу, як тільки вчитель виявляє розуміння дитини, симпатизує їй, бачить позитивні та негативні риси. Батьки, відчувши доброзичливість учителя, більш охоче спілкуються з ним, налаштовуються на співпрацю.

5. Пошук нових форм співпраці. Учитель може запропонувати одному з батьків організувати батьківські збори, разом визначивши їх тематику, структуру тощо. Особливо корисний обмін думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми.

Процес налагодження взаємодії з батьками ефективний за дотримання класним керівником психолого-педагогічних правил та вимог. До них належать:

* використання заходів, спрямованих на підвищення авторитету батьків. У спілкуванні з батьками слід уникати категоричного тону, який може спровокувати образи, роздратування. Нормою мають стати стосунки, засновані на взаємоповазі. Цінність їх полягає у розвитку почуття власної відповідальності, вимогливості, громадянського обов'язку як учителів, так і батьків;
* довіра до виховних можливостей батьків, підвищення рівня їх педагогічної культури й активності у вихованні. Психологічно батьки готові підтримати потреби школи. Навіть ті батьки, які не мають педагогічної підготовки й освіти, з розумінням і відповідальністю ставляться до виховання дітей;
* педагогічний такт, неприпустимість необережного втручання в життя сім'ї. Класний керівник — особа офіційна, але за специфікою своєї роботи може стати свідком стосунків, які приховуються від сторонніх. Якою б не здавалася йому сім'я, учитель повинен бути тактовним, ввічливим, інформацію про сім'ю використовувати лише для допомоги батькам у вихованні дитини;
* життєстверджуючий, мажорний настрій при вирішенні проблем виховання, опора на позитивні риси дитини, орієнтація на успішний розвиток особистості. Формування особистості дитини передбачає подолання труднощів, протиріч у її житті. Важливо, щоб це сприймалося як вияв закономірностей розвитку (нерівномірність, стрибкоподібний характер, причинно-наслідкова обумовленість, вибіркове ставлення дитини до виховних впливів), тоді складнощі, протиріччя, несподівані результати не викликатимуть розгубленості у педагога.

**Безумовно, робота з батьками є достатньо складною та багатогранною у діяльності класного керівника. Але тільки при компетентній взаємодії вчителя можна розраховувати на вагомий вплив у виховання та успішне особистісне формування учнів .**

**Список використаних джерел**

1. Бугаєць Н.А., Трубавіна І.М. Теорія і практика взаємодії сім’ї та школи. – Х.: ХДПУ, 2001. – 102с.
2. Батьківські збори: - Харьків , Ранок, 2007 р
3. Горбач І.Д., Давискиба В.В., Пащенко М.І. Методика роботи з батьками: Навчальний посібник / Уманський державний педагогічний університет ім. П.Тичини. – К.: Науковий світ, 2003. – 55с.
4. Кравченко Т.В., Трубавіна І.М. Допомога батькам у вихованні дітей: Методичні рекомендації для соціальних працівників. – К., 2005. – 100с.
5. Об организации родительського всеобуча в общеобразовательных учреждениях  // Воспитание школьников, 2004. - №6. – С.9-17.
6. Пащенко М.І. Методика роботи з батьками (матеріали спецкурсу для студентів) // Практична психологія та соціальна робота, 2003. - №9. – С.53-63.
7. Програма формування педагогічної культури батьків / за редакцією В.Г. Постового. – К.: ДЦССМ, 2003. – 108с.
8. Родинна педагогіка: Навчально-методичний посібник / А.А.Марушкевич, В.Г. По­стовий, Т.Ф. Алексеєнко. – К.: ПАРАПАН, 2002. – 215с.
9. Співпраця вчителя з батьками / О.М. Коберник, Л.К. Мотрич. – К.: Науковий світ, 2002. – 86с.
10. Трубавіна І.М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками. – К.: УДЦССМ, 2000. – 86с.
11. Сухар В.Л.Традиції у спілкуванні з батьками учнів, Харьків , Ранок, 2007р.
12. Організація роботи з батьками: - Тернопіль, Астон, 2002 р.
13. Рибальченко І.М. Вас призначили класним керівником.- Харьків, Основа, 2007 р.
14. Рибальченко І.М. Взаємодія з батьками.- Харьків, Основа, 2007 р.
15. Сазонов В.П. Організація виховної роботи в класі.- Педагогічний пошук, Харьків, Ранок, 2007 р.

ДОДАТКИ



Додаток 1 **Анкета для виявлення питань морального виховання в сім'ї.**

*Для батьків*.

1 . Які позитивні якості хочете виховати у Вашої дитини ?

2 . За що хвалите , за що караєте ?

3 . Як заохочуєте ? Як караєте ?

4 . Які якості характеру дитини Вам не подобаються , а які подобаються ?

5 . Чим захоплюється Ваша дитина , яке улюблене заняття ?

*Для дітей.*

1 . Які якості твого характеру батькам подобаються ?

2 . За що тебе хвалять , за що сварять і карають ?

3 . Як тебе заохочують , за що ? Як тебе карають , за що ?

4 . Які якості твого характеру батькам не подобаються?

5 . Що ти любиш робити , твоє улюблене заняття ?

Додаток 2

1 . Скільки часу (приблизно) Ви проводите у спілкуванні з дитиною:

- Протягом дня ...

- Протягом тижня ...

- У бесідах , розмовах ...

- У спільній роботі ...

- В кіно , клубі , театрі , бібліотеці ...

- На прогулянках (у ліс , на річку і т.п.) ...

2 . Чи є інші види спілкування? Вкажіть їх.

3 . Чи вважаєте Ви цей час спілкування достатнім для виховання Вашої дитини ?

4 . Чому ?

5 . Чи впевнені Ви , що правильно розумієте особливості розвитку своєї дитини ?

6 . Чи зустрічаєте Ви труднощі у вихованні дитини і які? Як їх дозволяєте ?

**Додаток 3**

**Анкета «Батьки і діти»**  
  
**1.Чи знаєте ви здібності своєї дитини?**  
Ні - 0  
Намагаюся взнати  - 3  
Так -  5

**2. Чи вирішуєте разом із дитиною її особисті проблеми?**  
У дитини проблем не буває - 0  
Навряд чи - 3  
Думаю, що так -  5

**3. Що ви можете сказати про темперамент своєї дитини?**  
Нічого - 0  
Подібний до мого - 3  
Знаю і зважаю на нього - 5

**4. Чи звертаєте ви увагу на фізичний стан своєї дитини (поставу і т.п.)?**  
Не маю часу  - 0  
Думаю, що так -  3  
Вважаю, що це дуже важливо -  5

**5. Музика, образотворче мистецтво, художня література допомагають вихованню в дитини почуття краси, гармонії?**  
 Це марнування часу - 0  
 Не знаю - 3  
 Здається, так  - 5

**6. Якщо дитина вчинила негарно, чи розумієте ви, що це може бути результатом вашого неправильного виховання?**  
 Цього не може бути  - 0  
 Не знаю  - 3  
 Можливо  - 5

**7. приходячи з роботи у розлюченому стані, ви часто вихлюпуєте свій гнів на дитину?**  
Так  - 0  
Не замислююся над цим  - 3  
Намагаюся контролювати свої емоції і залишати за дверима домівки проблеми, які стосуються роботи  - 5

**8. Якби вам запропонували цікаву подорож, чи взяли б ви з собою дитину?**  
Люблю відпочивати на самоті  - 0  
Не знаю  - 3  
Обов’язково, якщо це було б можливо -  5

**9. Якщо вчитель нарікатиме на вашу дитину, ви зразу розлютитесь?**  
Так  - 0  
Дивлячись за що -  3  
Вислухаю дитину і постараюсь розібратись у суті речей  - 5

**10. Як ви вважаєте: дитина скоріше прислухається до вашої думки, ніж до думки когось іншого (свого товариша)?**  
Гадаю, що ні - 0  
Безперечно  - 3  
Гадаю, що моя думка має для неї вагу - 5

**0 – 20.** Батьки мають приділяти своїм дітям якомога більше уваги.  
  
**21 – 35.**Батьки звертають увагу на проблеми своїх дітей, але повністю вирішувати їх не мають або можливостей, або знань, або часу.  
  
**36 – 50.** Гарні стосунки в сім’ї дозволяють спільно розв’язувати проблемні ситуації, прекрасно розуміти один одного. Але не слід забувати про виховання самостійності і самодостатності.

Додаток 4

**Анкета «Зміст і методика виховання школярів у сім'ї"**

- Яким чином ви виховуєте у дітей повагу до старших?   
- Як організовуєте статеве виховання дітей в сім'ї?   
- Чи розповідаєте ви своїм дітям про охорону природи?   
- Чи виховуєте ви у своїх дітей культуру мови і мовлення?   
- Як ви виховуєте у дітей самокритичне і вимогливе ставлення до себе?   
- Яким чином формуєте у дітей єдність переконань і поведінки?   
- Чим ви керуєтесь у вихованні дітей: емоціями чи розумом?

**Анкета "Батьки як вихователі"**

- Як ви розумієте вислів "батьківський обов'язок"?   
- Чи можна вважати благополучною сім'ю, в якій вихованням дітей займається лише хтось один із батьків?   
- Скільки часу протягом тижня ви проводите разом з дитиною?   
- Які традиції вашої сім'ї?   
- Оцініть традиційні взаємини у вашій сім'ї, стосунки між дорослими і дітьми?   
- Як позначається на дітях дефіцит батьківської любові?   
- Чи часто ви спілкуєтеся зі своїми дітьми?   
- Чи зважаєте ви на смаки та уподобання своїх дітей?   
- Як змінюєте ви стиль стосунків із дітьми в міру їх підростання?   
- Чи користуєтесь ви у дітей авторитетом? Як ви утверджуєте свій авторитет?

**Анкета "Чи знаєте ви своїх дітей?"**

- Чим особливо цікавиться ваша дитина?   
- Який улюблений предмет вашої дитини?   
- Хто є улюбленим вчителем вашої дитини?   
- Яку останню книгу прочитала ваша дитина?   
- В які ігри любить грати ваша дитина?   
- Де виконує домашні завдання ваша дитина?   
- З ким із учнів з класу дружить ваша дитина?   
- Що знаєте ви про сім'ю її друзів?   
- Де, коли і як проводить свій час разом із друзями ваша дитина після занять у школі?   
- Які клуби, гуртки, секції відвідує ваша дитина?   
- Які телепередачі любить ваша дитина?   
- Як ви можете допомогти своїй дитині у навчанні?

**Анкета "Як ви забезпечуєте умови для навчання дітей удома?"**

- Як ви організовуєте процес виконання домашнього завдання своїми дітьми?   
- Чи є у вас у квартирі куток для учня?   
- Як ви контролюєте виконання домашнього завдання своїми дітьми?   
- Чи звертаються до вас діти за допомогою при виконанні домашніх завдань? У чому виявляється ця допомога?   
- Чи є у вашій домашній бібліотеці улюблені книжки ваших дітей?   
- Які журнали, газети ви виписуєте чи купуєте для своєї дитини?   
- З якими труднощами в організації праці учнів ви зустрічаєтесь? Як їх долаєте?   
- Чи аналізуєте ви разом із дитиною причини виникнення у неї труднощів у ЇЇ навчанні? Чи допомагаєте їх долати?   
- Як використовуєте методи заохочення і покарання для стимулювання навчання дітей?

**Анкета  "Чи достатньо ви цікавитеся своїми дітьми?"**

- Чим цікавиться ваша дитина?   
- В якому віці вона навчилась читати і писати?   
- Якому заняттю надає перевагу?   
- Як часто дитина ставить вам запитання?   
- На які теми любить фантазувати ваша дитина?   
- Чи можете ви навести приклад вирішення вашою дитиною якихось проблем?   
- Чи звертається до вас ваша дитина за допомогою при виконанні за¬вдань та вирішенні проблем?   
- Чи вважаєте Ви, що у вашої дитини є особливі здібності до певного виду діяльності? У чому вони проявляються?   
- Коли саме було виявлено ці здібності? 

**Анкета «Які ви батьки?»**

Визначте ті фрази, які ви часто використовуєте в спілкуванні з дітьми.   
- Скільки разів тобі повторювати?   
- Порадь, будь-ласка, як мені вчинити в даній ситуації?   
- Не знаю, що я без тебе робила?   
- І в кого ти такий (а) удався (лась)?   
- Які в тебе чудові друзі!   
- Ну на кого ти схожий (а)?   
- Ти моя опора і помічник (ця).   
- Ну що в тебе за друзі?   
- Про що ти тільки думаєш?   
- Який (а) ти в мене розумний (а)?   
- А як ти вважаєш сину (донько)?   
- У всіх діти як діти, а ти!   
- Який (а) ти в мене кмітливий (а).   
- Ключ до тесту   
- «Які ви батьки?»   
7 – 8 балів – ви живите з дитиною душа в душу. Вона щиро любить і поважає вас. Ваші стосунки з дитиною позитивно впливають на становлення особистості.  
9 – 10 балів – ви непослідовні у взаєминах з дитиною. Вона поважає вас, хоча й не завжди з вами відверта. На її розвиток впливають здебільшого випадкові обставини.   
10 – 12 балів – вам необхідно бути уважним у ставленні до дитини. Ви користуєтесь у неї авторитетом, але авторитет не замінить вашої любові. Розвиток дитини залежить від випадку більшою мірою, ніж від вас.   
13 балів – ви самі відчуваєте, що чините неправильно. Між вами та дитиною існує недовіра. Поки не пізно, спробуйте приділяти дитині більше уваги, враховувати її запити та інтереси.

Додаток 5

**Діагностичні інструментарії для вивчення позиції батьків та вихованців**

***Анкета для батьків***

*Шановні батьки!*

*Просимо Вас взяти участь в опитуванні і висловити власну думку. Ваші відповіді допоможуть зробити роботу педагога максимально корисною для дитини, дати корисні педагогічні рекомендації щодо виховання. Розраховуємо на Вашу відвертість.*

1. Яку інформацію Ви хотіли б отримати на батьківських зборах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чи достатньо Вам, на Вашу думку, педагогічних знань для виховання власних дітей?

ТАК НІ

1. З яких питань Ви хотіли б отримати консультації? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Які труднощі Ви відчуваєте у вихованні дітей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. На що слід звернути особливу увагу педагогу в роботі з Вашою дитиною? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Які поради щодо виховання Ви могли б дати іншим батькам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ваші побажання педагогам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дякуємо Вам!*

***Анкета для батьків «Ваші сподівання»***

*Шановні батьки!*

*З метою визначення Ваших очікувань від гуртка та позашкільного закладу для дитини, просимо відповісти на запитання анкети.*

1. Чим зумовлене Ваше рішення привести дитину до позашкільного закладу?
   * позитивною думкою про заклад знайомих, сусідів;
   * заклад відвідують друзі дитини;
   * здібностями та інтересами дитини;
   * вашими нереалізованими мріями;
   * майбутнім професійним вибором;
   * свій варіант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чому Ви обрали саме цей гурток? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Які Ваші очікування від відвідування дитиною занять? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Що Вам найбільше подобається у нас? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назвіть, будь ласка, недоліки нашого закладу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Які зміни, на Ваш погляд, необхідно внести у діяльність закладу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Яку пораду Ви дали б педагогам для поліпшення якості освітнього процесу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Щиро дякуємо Вам за співпрацю!*

***Анкета для вихованців***

*Друже!Будь ласка заповни анкету.*

*Для цього тобі необхідно обрати однин із запропонованих варіантів відповідей або висловити власну думку.*

*Сподіваємось на твою відвертість.*

1. Який склад твоєї сім’ї? *(потрібне підкресли)*

* матуся;
* тато;
* бабуся;
* дідусь;
* брат;
* сестра;
* вітчим;
* мачуха.

1. Чи пишаєшся ти своїми батьками?

* так;
* частково;
* іноді;
* ні

1. Чи ділишся ти з батьками радощами, проблемами, невдачами?

* так
* ні
* іноді
* не хочу відповідати

1. Кому з родини ти найбільше довіряєш свої таємниці? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Як ти проводиш свій вільний час з батьками?

* ніяк, я з батьками спілкуюся мало
* разом виїжджаємо за місто, на природу
* ходимо в театр
* відвідуємо музеї, виставки, експозиції
* проводимо вільний час на дачній ділянці
* відвідуємо кінотеатр
* свій варіант *(зазнач)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Які у тебе стосунки з батьками?

* дружні
* конфліктні
* напружені
* відмовляюсь сказати

1. Чи розуміють тебе твої батьки?

* повністю
* частково
* не розуміють
* відмовляюсь сказати

1. Чи допомагаєш ти своїм батькам, дорослим?

* так
* ні
* іноді
* вони мене про це не просять

1. Які свята ви зазвичай відзначаєте у родині? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Опиши сім’ю своєї мрії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дякую тобі і бажаю успіхів!*

Додаток 6

**Як вдало провести батьківські збори…**Батьківські збори є необхідним атрибутом шкільного життя. Як зробити їх цікавими і продуктивними? Вони можуть виявитися особливо корисними починаючому класному керівникові.

1. Для проведення батьківських зборів виберіть найбільш сприятливий день і час, постарайтеся, щоб на цей час ні у вас, ні в батьків ваших учнів не було заплановано ніяких важливих справ, цікавих телепередач і т.п.

2. Визначите одну найбільш важливу проблему, що стосується учнів вашого класу, і на її обговоренні побудуйте розмову з батьками.

3. Особливу увагу зверніть на розміщення батьків у класі. Наприклад, можна розставити столи й стільці по колу, щоб всі учасники батьківських зборів добре бачили й чули один одного.

4. Підготуйте візитки з іменами батьків, особливо в тому випадку, якщо вони ще недостатньо добре знають один одного.

5. Разом з батьками придумайте правила для учасників зборів. Наприклад: знімати верхній одяг обов'язково; не допускається мовчання під час обговорення проблеми; відкидаючи пропозицію (думку), необхідно вносити зустрічну; називати один одного по імені та по батькові або тільки по імені й т.д.

6. Бережіть час людей, запрошених на збори. Із цією метою встановіть регламент і суворо стежте за його дотриманням.

7. У ході зборів використовуйте ігри й групові форми організації взаємодії батьків.

8. Зробіть спілкування на зборах невимушеним і відвертим - може допомогти чашка чаю.

9. Під час обговорення проблемних питань опирайтеся на життєвий і педагогічний досвід найбільш авторитетних батьків, на думку членів батьківського комітету й ради школи.

10. Прагніть до того, щоб на зборах були прийняті конкретні рішення.

**Правила поведінки класного керівника на батьківських зборах**

1. Педагогові необхідно зняти власну напругу й тривогу перед зустріччю з батьками.

2. За допомогою мови, інтонації, жестів й інших засобів дайте батькам відчути вашу повагу й увагу до них.

3. Постарайтеся зрозуміти батьків; правильно визначити проблеми, що хвилюють їх найбільш. Переконайте їх у тому, що в школи й родини одні проблеми, одні завдання, одні діти.

4. Розмовляти з батьками треба спокійно й доброзичливо. Важливо, щоб батьки всіх учнів - і благополучних, і дітей групи ризику - пішли зі зборів з вірою у свою дитину.

5. Результатом вашої спільної роботи на батьківських зборах повинна стати впевненість батьків у томиу, що у вихованні дітей вони завжди можуть розраховувати на Вашу підтримку й допомогу інших учителів школи.