**Корекційна робота з дітьми із порушеннями інтелекту**

****

вчителя-дефектолога

ТДНЗ №8

Н.І. Бойчук

Тернопіль - 2014

**ЗМІСТ**

1. Резюме

2.Характеристика

3.Анотація

4. Відгук на професійну діяльність

5. Нагороди

6. Вступ

7. Опис роботи

8.Література

Додаток А. Таблиці обліку проведення психолого-педагогічної діагностики

Додаток Б. Зразки завдань для проведення обстеження.

Додаток В. План корекційно-індивідуально роботи.

Додаток Г. Конспект індивідуального заняття.

Додаток Д. Конспекти занять з розвитку мовлення.

Додаток Е. Конспект бінарного заняття.

Додаток Є. Консультації для батьків.

Додаток Ж. Буклети.

Додаток З. Обласний семінар.



**Прізвище, ім'я, по батькові:**

**Домашня адреса:**

**Число, місяць і рік народження:**

**Посада і місце роботи:**

**Національність:** Українка

**Освіта:** Вища. Кам'янець-Подільський державний університет ім. І.Огієнка

**Фахова спеціалізація:** Дефектолог. Соціальний реабілітолог.

**Державні і відомчі нагороди і дата нагородження :**

Подяка міського голови 2010р.

Грамота управління освіти Тернопільської міської ради від 2008р.

Грамота управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 2008р.

**Стаж безпосередньої** **педагогічної роботи:** 11 років

**Форма та результати підвищення кваліфікації:**

Підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі дефектології при КПНУ ім. Огієнка(наказ від 24.11.2010р. за №85-ОС) **Результати попередньої атестації :**  спеціаліст вищої категорії та педагогічне звання «Старший вчитель», 06.04.2011р.

***Характеристика***

На вчителя-дефектолога дошкільного навчального закладу № 8 м. Тернополя Бойчук Надію Іванівну

1965р.н., українка, освіта вища,

закінчила Кам'янець-Подільський

державний університет за спеціальністю:

«Дефектологія.Соціальна реабілітація»

Стаж педагогічної роботи: 11 років.

Бойчук Надія Іванівна працює в ТДНЗ № 8 з 1994року. Велику увагу педагог приділяє індивідуальній роботі дітьми з ЗПМР. Створила індивідуальні програми комплексної реабілітації дітей з обмеженими розумовими можливостями.

У вчителя-дефектолога налагоджене взаєморозуміння і співпраця із вихователями,логопедом, психологом, музичним керівником та батьками групи ЗПМР.

Щорічно проводить обстеження, здійснює контроль за емоційним станом дошкільників, проводить корекційну роботу, консультує вихователів та батьків.

Надія Іванівна формує у дітей уявлення про предмети і явища та найпростіші зв'язки між ними. Виховує :позитивні взаємини між собою та дорослими, дбайливе ставлення до речей і всього живого.

За час роботи показала себе сумлінним, добросовісним працівником.

Методично грамотна, глибоко розуміє особистість кожної дитини, бачить перспективу її розвитку, працює в тісному контакті із батьками своєї групи. Постійно відвідує методоб'єднання, підвищує професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.

Завідувачка ТДНЗ №8 Кравчук З.С.

***Анотація***

Тема досвіду: Корекційна робота з дітьми із порушеннями інтелекту

Адреса досвіду: Тернопільський дошкільний

навчальний заклад №8

Передовий досвід: Бойчук Надія Іванівна

Використання діагностики Бойчук Н.І. забезпечує виявлення актуального рівня розвитку дітей за всіма напрямками обстеження, а також якісний аналіз як слабких, так і сильних сторін кожної дитини.

Діагностичні заняття вчитель-дефектолог проводить у формі гри, завдання є конкретними, невеликими за обсягом, оскільки діти ще не здатні до тривалого напруження.

Враховує особливості і можливості кожної дитини, її працездатність. При необхідності розділяє заняття на декілька частин і проводить обстеження поетапно.

В ході обстеження Надія Іванівна фіксує успішність виконання кожного діагностичного завдання, завдання корекційної індивідуальної роботи та засвоєння пройденого матеріалу.

Сутність досвіду ґрунтується на поєднанні найбільш ефективних форм і методів діагностики, а саме вправляння дітей в розумінні зверненого мовлення, вправляння дітей в умінні досліджувати, трансформувати та моделювати різні об'єкти та корекційно-виховна робота проводиться протягом року і складається індивідуально для кожної дитини.

Досвід вміщує методичні рекомендації та примірні конспекти занять, які можна використовувати в педагогічній практиці.

Завідувачка ТДНЗ №8 З.С.Кравчук

**Відгук на професійну діяльність**

**вчителя-дефектолога**

**Тернопільського дошкільного навчального закладу №8**

**Бойчук Надії Іванівни**

Бойчук Надія Іванівна – вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії,педагогічне звання «Старший вчитель», педагогічний стаж – 11 років. Вона постійно працює над удосконаленням свого фахового рівня.

Ключовим питанням у педагогічній діяльності із дітьми групи ЗПМР є розвиток дітей дошкільного віку у процесі засвоєння навчального матеріалу. Велику увагу Надія Іванівна звертає на такі ознаки: засвоєння знань, уміння застосовувати їх у навчальній роботі, на практиці, орієнтування у матеріалі, темп і легкість засвоєння нового матеріалу, міцність запам'ятовування та інше. При цьому враховуються індивідуальні особливості дошкільників.

У своїй педагогічній діяльності вчитель-дефектолог використовує інтерактивні технології: навчання через гру, технологію кооперативного навчання, технологію колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, технології обробки дискусійних питань. У процесі колекційної, виховної роботи проявила наполегливість, цілеспрямованість, самостійність і творчість.

Надія Іванівна працює над проблемою «Корекційна робота з дітьми із порушеннями інтелекту». Проводить комплексне обстеження дитини - аналіз документації, бесіди з батьками та дитиною, спостереження за діяльністю, використовує спеціальні методики психологічного обстеження. Розробила конспекти фронтальних та індивідуальних занять, матеріали роботи з батьками.

Постійно працює над самоосвітою, уважно стежить за інноваціями в сфері сучасної педагогіки та творчо використовує їх у своїй педагогічній діяльності. Гармонійно поєднує традиційні та інноваційні прийоми та методи. Бере активну участь у роботі методичного об’єднання.

Завідувачка ТДНЗ №8 З.С.Кравчук

**Вступ**

Діагностична та корекційна робота з дітьми із порушеннями інтелекту в спеціалізованому дитячому садку №8 проводиться з метою всебічного вивчення дітей і отримання даних, необхідних для забезпечення доступності та індивідуалізації навчально-виховного процесу. При цьому основним предметом оцінювання є актуальний рівень засвоєння дитиною освітньої програми та її потенційні можливості навчання.

Діагностичне обстеження проводжу на кожному році навчання на початку і в кінці навчального року згідно розкладу занять. Так, моїм завданням є обстеження сенсорного розвитку, елементарних математичних уявлень, конструювання, розвитку мовлення і ознайомлення з оточуючим.

Обстеження дітей проводиться індивідуально або в підгрупах. Тривалість індивідуального діагностичного заняття – 15 хв., підгрупового – 25 хв. У вересні обстежую дітей першого року навчання і дітей старшого віку, що тільки поступили до садка, спостереження триває протягом місяця, на ІІ, ІІІ, ІV роках навчання – 15 робочих днів. В кінці навчального року обстеження проводжу протягом 10 робочих днів, починаючи з 18-19 травня. Участь дітей в діагностичних заняттях і успішність виконання завдань фіксую таблицях (Додаток А).

Діагностику в кінці навчального року проводжу на тому ж матеріалі, що і на початку наступного. В Додатку Б розміщені приклади необхідних завдань та дидактичних матеріалів, в основному, підібрані з навчальних посібників .

На підставі проведеного діагностичного обстеження визначаю рівень розвитку дитини за кожним з розділів, а також сформованість окремих умінь і навичок. Отримані результати заношу в таблиці, приклади яких представлені в Додатку А. Якщо не можу однозначно визначити рівень (високий, середній, низький), роблю виноску, в якій записую наявні особливості засвоєння знань дитиною.

За підсумками діагностичного обстеження планую корекційну роботу з дітьми на поточний або наступний навчальний рік. При необхідності за наслідками діагностики на початку навчального року формую дві підгрупи для фронтальних занять. При цьому одна дитина може знаходитися в різних підгрупах на заняттях з різних розділів програми. Склад підгруп протягом року може змінюватись залежно від засвоєння дітьми знань і вмінь.

Опис роботи

Покликання педагога полягає у створенні умов для розвитку кожної дитини з урахуванням її можливостей. Дітям із вродженими і набутими вадами розвитку потрібні спеціальні умови виховання і навчання, спрямовані на коригування їхніх недоліків, просування у загальному розвитку і соціалізації.

Діти з порушеннями розвитку мають спільні та специфічні труднощі, пов'язані з характером і вираженістю первинних порушень, особливостями вторинних. Первинні порушення обумовлені безпосередньо хворобою, вторинні виникають унаслідок первинних порушень, піддаються впливу ранньої корекційної допомоги. Специфічні труднощі, з якими стикаються хворі діти, обумовлені характером і мірою вираженості відхилень, умовами соціально-педагогічного оточення на ранніх етапах розвитку. Спільними проблемами цих дітей є соціальна дезадаптованість: низький рівень психічних процесів (уваги, сприймання, мислення, пам'яті); несформованість мотиваційної та емоційно-вольової сфер; знижена довільність психічних процесів, діяльності та поведінки; труднощі оволодіння мовою; відхилення у сприйманні, осмисленні та використанні інформації з навколишнього середовища.

Одним із актуальних напрямків моєї роботи є всебічний розвиток особистості та формування життєвої компетентності дитини, використання максимальних можливостей віку, формування різних форм активності дитини, дошкільний навчальний заклад №8, у якому я працюю вчителем-дефектологом, компенсую чого типу нараховує 2 групи: група з вадами опорно-рухового апарату та група з вадами інтелекту. Працюю над темою: «Діагностика рівня розвитку дітей з вадами інтелекту», в своїй роботі використовую різноманітні джерела інформації провідних спеціалістів .

При проведенні психолого-педагогічної діагностики дошкільників дотримуюсь ряд умов, які забезпечують більш об'єктивну оцінку їх стану:

- встановлюю емоційний контакт;

- пред'являю завдання з найбільш легкого варіанта для створення ситуації успіху, який викликає бажання подальшої роботи.;

- чергую словесні та наочні методики;

- проводжу завдання в ігровій формі;

- визначаю рівень розвитку пізнавальної діяльності.

Діагностику рівня розвитку починаю з бесіди з дитиною. Під час бесіди виявляю загальний запас знань та уявлень дитини про навколишнє, орієнтування в часі, просторі, емоційні особливості: контактність, інтереси, улюблені ігри та заняття.

При відборі методик для діагностичного обстеження дітей дошкільного віку враховую психологічні вікові особливості: рівень розвитку наочно-образного мислення, ігрової діяльності, конструювання та малювання. Аналіз виконання завдань дозволяє оцінити характер діяльності дитини: чи розуміє він практичну ситуацію як проблемну, чи аналізує умови, чи може самостійно знайти та використати допоміжні предмети для досягнення цілі. Це, в свою чергу, дає можливість скласти індивідуальну програму корекційного навчання для кожної дитини.

Обстеження дітей проводжу індивідуально або в підгрупах. Тривалість індивідуального діагностичного заняття – 15 хв., підгрупового – 25 хв. У вересні обстежую дітей першого року навчання і дітей старшого віку, що тільки поступили до садка, спостереження триває протягом 14 робочих днів . В кінці навчального року повторне обстеження проводжу протягом 10 робочих днів, починаючи з 18-19 травня. Участь дітей в діагностичних заняттях і успішність виконання завдань фіксую в журналі діагностики .

**Складання індивідуальної програми розвитку дитини за результатами діагностики**

Після проведення вивчення дітей аналізую матеріали та складаю індивідуальні програми розвитку. Для кожної дитини, яка має особливі освітні потреби, розробляю індивідуальну програму розвитку. При формуванні індивідуальної програми враховую стан дитини, потреби дитини, варіанти задоволення цих потреб.

1. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) дитини створюю протягом тижня після проведення діагностичних занять.

2. В ІПР вказую :

* очікувані результати роботи з дитиною;
* короткострокові цілі;
* завдання, які необхідні для досягнення мети;
* терміни виконання;

3. ІПР охоплює основні сфери навчання та виховання дитини: пізнавальної діяльності, духовного та емоційного розвитку, потреб здоров’я, соціального та фізичного функціонування.

3. ІПР переглядаю і корегую не рідше одного разу на рік, до нього вношу зміни, що відображають зміни в потребах та стані дитини.

Нижче наводжу приклади психолого – педагогічних характеристик за результатами вивчення дітей на протязі двох навчальних тижнів, згідно яких складається ІПР.

***Іванко П., 6 років.***

Хлопчик поступив в дошкільний заклад з повної сім’ї з діагнозом: розумова відсталість, помірного ступеню. Синдром Дауна.

При першому знайомстві хлопчик з легкістю пішов на емоційний контакт з дорослим, посміхався. Виявляв інтерес до запропонованих іграшок, намагався виконувати з ними дії самостійно, які носили нецілеспрямований і нестійкий характер, чи найпростіші дії за інструкцією. Сумісна діяльність з дорослим продуктивна: вона була більш тривалою, успішною та цілеспрямованою. Іванко виконував нескладні завдання за наслідуванням. Дії за зразком викликали у хлопчика утруднення. При виникненні труднощів дитина раділа допомозі дорослого, але результат у виконанні завдання досягався при сумісній дії. Хлопчик постійно очікував похвали за виконану роботу, не зважаючи на те чи закінчив він її, при несхваленні роботи – ображався, засмучувався.

У Іванка відмічаються труднощі у координації рухів: вони характеризуються слабкістю статичних та локомоторних функцій, уповільненням, порушеннями дрібної моторики.

Психолого-педагогічне обстеження виявило елементарну поінформованість хлопчика про себе, свою сім’ю, місце проживання, побутові предмети. Розуміння мовлення на рівні побутового оточення. Особисте мовлення хлопчика практично відсутнє. Розвиток імпресивного мовлення випереджає активне мовлення, як по кількості слів, так і по функції. Використовуючи узагальнені слова «овочі, фрукти, птахи, домашні та дикі тварини», оперує ними при назві предмету. Порушена номінативна функція мовлення, не може назвати предмет, що можна зробити з предметом показує діями, але пояснити не може. Не розуміє значення дієслів (взяти, добавити, витратити, докупити і т.д.), що використовуються під час вивчення математики не в звичайному, побутовому значенні, а в значенні математичних термінів. Порушена вимова багатьох звуків. Найбільшу складність викликає внесення нового у вже засвоєні прийоми та способи роботи, що не дозволяє самостійно встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Іванко на практичному рівні може співвідносити предмети однакові по формі, розміру, кольору. Знає назви основних кольорів. При визначенні лівої та правої сторони припускається помилок. Просторові поняття та відношення майже не доступні. З просторових прийменників не розуміє їх значення. Виявила, що у хлопчика переважає зоровий тип пам’яті і можливість використання при відтворенні у якості допомоги, наочність або допомогу дорослого. У процесі спостереження за Іванком у перші два тижні при проведенні діагностично - навчальних занять виявлена слабкість вольових зусиль в ситуаціях, які для нього є мало значущими. При цьому відмічається підвищена самооцінка. Спілкування із однолітками було вибірковим. Хлопчик вимагав підвищеної уваги до себе як з боку інших дітей, так і з боку дорослих. Дитина дуже образлива і не вибачає дітям ніяких дій, що їй не подобаються, відносно себе. Порушення поведінки в дитини не відмічається.

Аналіз отриманих даних виявив переважно недостатність вольових компонентів довільної діяльності дитини, а також незрілість особистісної сфери хлопчика, що стало підставою при складанні індивідуальної програми корекційної роботи з ним робити акцент на психологічній корекції.

Індивідуальний план реабілітації складаю учасниками педагогічної команди дошкільного закладу.

***Вадим Х. 4 роки.***

Хлопчик поступив в установу з повної сім’ї з діагнозом: важка розумова відсталість.

При першому контакті хлопчик був замкнутим, лякався незнайомих людей. В контакт вступив тільки через деякий час. Звикнувши до ситуації, став вступати в контакт з дорослими, спочатку брав іграшки, перекладав їх з руки в руку, не виконуючи та не наслідуючи ніякі дії з іграшкою. Необхідні були стимуляції з боку , які спонукали хлопчика до хаотичної активності. Вадим не розумів, що від нього вимагає дорослий. Виконання завдання доступні тільки сумісно з дорослими, в процесі яких дуже важко зосередити погляд дитини на руках, хлопчик дивиться по сторонах, в наслідок чого результат неможливо було досягти. Оцінити адекватно результати роботи не може. Допомогу дорослих Вадим використовує не завжди за призначенням.

У хлопчика порушена синхронність рухів обох рук, а також координація рук та ніг. Порушені просторові уявлення, просторові відношення.

Спостереження встановило, що хлопчик має невеликий об’єм знань про оточуюче середовище. Знання дитини обмежені іменами членів родини, предметів найближчого оточення. Спілкується хлопчик окремими словами. У період спілкування заміняє мовлення жестами. Складова структура слів та слів зі збігом приголосних порушена. Також порушена звуковимова багатьох груп звуків.

Сенсорні процеси в дитини не сформовані. Такі сенсорні поняття як колір, форма, розмір хлопчик не знає і визначає їх навмання. Встановити причинно-наслідкові зв’язки хлопчик не може.

Перші дні навчання показали неспроможність дитини до навчальної діяльності. З одного боку поверхове сприймання змісту, того що відбувається, нестійкість уваги не дозволили їй повноцінно включитися у навчальний процес, з другої, відсутність стійких настанов на сумісну з дорослим діями та діяльність.

Також відсутній інтерес та навички спілкування з однолітками. Часом відмічалася нетерпимість та агресивність до них.

Проведений аналіз результатів спостереження за дитиною у перші два тижні навчання та отриманих даних у ході індивідуального вивчення виявив не сформованість довільних психічних процесів та відсутність інтересу до співпраці з дорослим як основи всього навчально-виховного процесу, корекційною роботою до приходу в установу хлопчик не був охвачений.

У процесі складання індивідуальних планів реабілітації дитини з вадами розумового розвитку звертаю особливу увагу на виявлення збережених у дитини систем і функцій, здатних узяти на себе компенсаторне навантаження, визначаю систему засобів раннього запобігання вторинних відхилень, використовую оптимальні корекційні технології для підвищення якості корекційно-виховного процесу.

*Основними напрямками моєї роботи в корекцйно-виховному процесі є:*

* адаптація до умов реабілітаційної установи та підготовка до всіх можливих видів діяльності;
* створення позитивного психологічного клімату;
* формування особистісних якостей, виховання особистості дитини як члена суспільства та родини;
* розвиток пізнавальних можливостей дитини, формування знань та уявлень про довкілля;
* формування та розвиток ігрової діяльності як засіб формування соціальних відношень дитини;
* розвиток і корекція основних психічних процесів (увага, пам’ять, мисленнєва діяльність);
* розвиток відчуттів і сприймання (тактильно-рухове, слухове, зорове тощо);
* формування та розвиток мовленнєвих здібностей та комунікації;
* формування навичок санітарно-гігієнічної культури та самообслуговування;
* подолання недоліків фізичного розвитку.

Процес навчання та виховання дітей з вадами інтелекту проводиться на фронтальних, підгрупових та індивідуальних заняттях протягом навчального року.

Всі заняття для навчання, виховання та корекції дітей з розумовою відсталістю складаю згідно програми навчання та виховання дітей з вадами інтелекту дошкільного віку.

Так фронтальні заняття поділяю згідно програми навчання на такі розділи, як:

* Мовленнєвий розвиток;
* Формування математичних уявлень з елементами конструювання;
* Сюжетно-рольова гра.

***Мовленєвий розвиток***

Заняття з мовленнєвого розвитку є частиною загальної корекційно-виховної роботи, яку проводжу у формі підгрупового і індивідуального заняття. Індивідуальні заняття планую з урахуванням встановленого порушення мови, а також загального розвитку конкретної дитини, індивідуальну роботу проводжу по окремому плану і розкладу.

У підгрупу підбираю дітей з приблизно однаковим рівнем інтелектуального розвитку. Такий розподіл обумовлюється тим, що при одному і тому ж змісті методи навчання в підгрупах будуть різними. Враховуючи швидку стомлюваність дітей і погану концентрацію їхньої уваги, змінюю види діяльності, тому кожне заняття включає в собі різні види роботи.

Заняття з розвитку мови проводжу в ігровій формі. При цьому використовую специфічні ігрові прийоми, спрямовані на мобілізацію уваги і мовної активності дітей. При плануванні матеріалу враховую, що для його засвоєння розумово відсталим дітям потрібно велику кількість повторень, значно більше, чим дітям, що нормально розвиваються. Правильне використаний принцип повторюваності викликає зацікавленість дітей, допомагає їм оперувати отриманими знаннями, оскільки повторюваність – один з основних принципів навчання розумово відсталих дітей. Лексичний і граматичний матеріал повторюється не лише на заняттях з розвитку мови, але і в різноманітних видах дитячої діяльності.

На перших етапах роботи формую у дітей невербальні форми комунікації: вміння фіксувати погляд на обличчі партнера, дивитися в очі партнера по спілкуванню, виконувати предметно-ігрові дії з однолітками, користуватися жестом, розуміти і виконувати інструкції: «дай», «на», «візьми», розуміти і використовувати вказівні жести.

Так для розвитку мовлення дітей з вадами інтелекту використовую такі теми занять:

* Я та найближче оточення

Розглядання себе у дзеркалі: відгук на своє ім’я. Навчання вмінню співвідносити власне ім’я з собою. Розглядання родинних фотографій. Знайомство зі своєю статтю (хлопчик, дівчинка). Відповідь на питання: *«Хто це?», «Як тебе звуть?*».

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння емоційно реагувати та озиватися на своє ім’я;

- Формування позитивної емоційної реакції до членів родини та оточуючих;

- Формування вміння розглядати та впізнавати себе в дзеркалі, показувати та називати себе, членів родини на фотографіях;

- Формування вміння розуміти прості питання та відповідати на них.

* Частини тіла.

Знайомство з назвами частин тіла *(голова, руки, ноги)* та обличчя *(очі, ніс, рот, вуха)*; відповідь на питання *«Що це?».*

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння показувати та називати за допомогою педагога частини тіла та обличчя на собі, на ляльці, на оточуючих.

* Дитячий заклад.

Знайомство з назвою та призначенням кімнат групи. Знайомство з оточуючими дорослими у дошкільному закладі. Відповідь на питання: *«Що ти тут робиш?», «Хто це?», «Як звуть тьотю?»*

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати кожну кімнату групи та висловлювати свої потреби, орієнтуючись на функціональні призначення кожної з них *(Хочу пити, хочу грати, хочу спати…)*;

- Формування вміння впізнавати та називати ім’я оточуючих дорослих.

* Іграшки

Знайомство з іграшками та їх назвами *(машина, лялька, м'яч, кубики, піраміда та ін.)*. Виконання простих дій з іграшками за мовними інструкціями. Розглядання малюнків, на яких зображені іграшки. Звуконаслідування: граємо на сопілці–*ду-ду-ду*, співаємо ляльці колискову–*а-а-а,* катаємось на гойдалці–*гой-да*, пошукаємо ляльку –*ау-ау*.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння розрізняти та називати іграшки;

- Формування вміння розуміти та виконувати мовні інструкції дорослого *(«Принеси ляльку. Що це?»…);*

- Формування вміння складати речення з 2 слів *(Ляля йде, машина їде…);*

- Формувати вміння розуміти слова: *на, дай, візьми;*

- Формування вміння розрізняти іменники в однині та множині *(лялька – ляльки);*

-Формування вміння вживати дієслова наказового засобу в однині *(коти, лови, біжи);*

- Формування вміння співвідносити слово, іграшку, малюнок;

- Формування вміння звуконаслідувати в процесі виконання дій з іграшками.

* Пори року.

Знайомство з назвами пір року та окремими явищами погоди *(зима: сніг, вітер; літо: сонечко, дощ).*Знайомство з різними станами погоди *(холодно – тепло)*.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати та впізнавати пори року, окремі явища погоди *(дощ, сніг, вітер, сонечко, холодно, тепло)*.

* Овочі. Фрукти.

Знайомство з назвами та зовнішнім виглядом овочів та фруктів. Вправи на відокремлення овочів та фруктів від інших груп предметів.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати овочі, фрукти;

- Формування вміння виділяти овочі, фрукти серед інших предметів (іграшки, посуд).

* Тварини. Птахи.

Знайомство з назвами тварин та звуконаслідуванням. Звуконаслідування: кіт – *няв-няв*, собака–*гав-гав*; півник – *ку-ку-рі-ку*.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати знайомих тварин, звуконаслідувати їм;

- Формування вміння розглядати малюнки з зображенням тварин, називати їх дії *( кіт спить…).*

* Одяг

Знайомство з назвами одягу та місцем його зберігання. Розуміння та виконання інструкції *«покажи де….»,«одягни…», «зніми».* Промовляння кінця фрази за педагогом з використанням наочного матеріалу.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати свій одяг;

- Формування вміння виконувати мовні інструкції, протилежні за значенням *(Зніми плаття – одягни плаття)*;

- Формування вміння промовляти кінець фрази, яку почав педагог, з використанням наочного матеріалу *(Сашко одягнув… сорочку, шорти)*.

* Посуд. Продукти харчування.

Знайомство з назвами предметів посуду (*тарілка, чашка, ложка*) та їх функціональним призначенням. Знайомство з назвами продуктів харчування та основних страв. Розуміння та виконання інструкцій: їж, пий.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати знайомі предмети посуду та основні страви *(хліб, каша, борщ, чай, сік)*;

- Формування вміння розуміти мову дорослого та виконувати інструкції щодо вживання страв.

* Меблі

Знайомство з назвами окремих видів меблів *(стіл, стілець, ліжко, шафа)*, з їх функціональним призначенням.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння розрізняти та називати меблі;

- Формування вміння розуміти та виконувати прості доручення дорослого (*Постав стілець.).*

* Вулиця. Транспорт.

Знайомство з вулицею: *будинки, дорога, машина, автобус.* Звуконаслідування машині.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння розрізняти та називати або показувати об’єкти вулиці;

- Формування вміння звуконаслідувати.

* Рослини.

Знайомство з назвами рослин (*дерево, трава, квіти*).

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння називати та розрізняти окремі рослини.

* Розвиток фонематичного слуху та слухового сприймання.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

-Формування вміння слухати та розрізняти звуки навколишнього середовища, імітувати та визначати їх джерело;

- Формування вміння диференціювати звуки музичних інструментів та голоси оточуючих;

- Формування адекватної реакції на інтонацію дорослого.

* Розглядання картинок з доступним дітям змістом.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

- Формування вміння впізнавати та називати в зображеннях предмети;

- Формування вміння розуміти дії, зображені на сюжетних малюнках (*лялька спить, машина їде….)*.

***Формування математичних уявлень з елементами конструювання***

Робота з розумово відсталими дошкільниками по формуванню елементарних математичних уявлень починається з розвитку уявлень про множину – вибір та об’єднання предметів за певною ознакою. Заняття з математики проводжу два рази в тиждень на фронтальних навчаннях та закріплюю на підгрупових та індивідуальних заняттях.

Основними завданнями занять по формуванню елементарних математичних уявлень є:

* Формування у дітей способів засвоєння суспільного досвіду: наслідування, дії за зразком, виконання завдань за словесною інструкцією.
* Сенсорний розвиток (розвиток вміння сприймати, запам’ятовувати, розрізняти, виділяти за зразком, групувати предмети за певною кількісною ознакою, абстрагуючись від інших властивостей предметів, їх функціонального призначення та розташування, відтворювати за наслідуванням, зразком, словесною інструкцією, зміни розташування предметів у просторі, перетворення множин тощо).
* Пізнавальний розвиток передбачає формування у дітей вміння порівнювати, узагальнювати, встановлювати відповідність між елементами множин, причино-наслідкові відношення та залежності.
* Розвиток мовлення спрямований на накопичення та засвоєння необхідного словникового запасу, що позначає кількісні та якісні ознаки предметів, кількісні відношення, дії з предметами, на формування граматичної будови мовлення.
* Формування інтересу до занять.

Використовую такі теми з формування математичних уявлень:

* Виділення окремих предметів з множини, складання множини з однакових предметів.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування вміння сприймати, розрізняти, виділяти предмети за кількісними ознаками.
  + Формування вміння орієнтуватися у предметних діях.

- Формування посидючості, уваги.

* Виділення один і багато предметів з предметної множини за наслідуванням, зразком, складати множини з окремих предметів.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування зорового тактильно-рухового сприймання.
  + Формування вміння аналізувати, порівнювати.
  + Збагачувати пасивний словниковий запас.

- Формування позитивно-емоційного відношення до заняття.

* Розрізнення кількості – пустий-повний, використовувати у мовленні слова пустий-повний.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування вміння сприймати, розрізняти предмети за кількісною ознакою.
  + Формування вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати;
  + Розвиток мовлення шляхом накопичування словарного запасу.
* Виділення 2 предметів з множини за наслідуванням, зразком.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування на основі предметних дій зорового, тактильно-рухового сприймання, пошукових способів орієнтування.
  + Розвиток мовлення, поширювати розуміння дітьми мовленнєвої інструкції.

- Формування бажання діяти з предметами.

* Виділення 2 предметів з множини за словесною інструкцією.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування вміння орієнтуватися в практичних діях.
  + Формування вміння сприймати, розрізняти, виділяти предмети з множини.
* Складання рівних за кількістю множин предметів, складання пари, розуміння виразу «стільки…скільки».

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Розвиток орієнтувально-дослідницьких дій.
  + Формування вміння сприймати, розрізняти, групувати предмети за певною кількісною ознакою.
  + Розвиток регулюючої функції мовлення.

- Формування позитивно-емоційного відношення до заняття, бажання діяти з предметами.

* Порівняння двох нерівних груп предметів за кількістю (відрізняються між собою на дві одиниці) шляхом використання прийомів накладання та прикладання.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування практичних способів орієнтування.
  + Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати.
  + Формування супроводжуючої, фіксуючої функції мовлення.
  + Формування словникового запасу шляхом накопичення за засвоєння слів – назв кількісних та якісних ознак предметів, кількісних відношень.
* Порівняння двох рівних та нерівних груп предметів за кількістю, визначення, яких предметів більше, менше, стільки ж шляхом використання практичних способів перевірки.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування практичних дій з дискретними множинами.
  + Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові відношення.

- Розвиток мовлення шляхом накопичення словникового запасу,що позначає кількісні відношення, кількісні та якісні ознаки предметів, результати власних дій.

* Збереження кількості, використовуючи прийом прикладання і лічбу.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування пошукових способів орієнтування.
  + Формування умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати.

- Розвиток активного словника за допомогою математичних уявлень.

* Перелік елементів множин, сприйнятих на слух (звуки), на дотик (предмети)

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* + Формування наочно-дійового мислення.
  + Розвиток орієнтувально-дослідницьких дій.

- Розвиток мовлення.

* Усний рахунок в межах 10.

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

* Розвиток уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати,
* Розвиток уміння орієнтуватися у просторі.

- Збагачення активного словника.

Оскільки основи математичних уявлень проводжу з елементами конструювання, то на заняттях використовую такі завдання:

* Конструкції, створені з дитячих будівельних наборів, конструкторів (Lego), паличок, пласких елементів, елементів мозаїки.
* Створення предметних та сюжетних картинок на зразок puzzle;
* Об’ємні та графічні зразки будівель.
* Конструювання збірно-розбірних іграшок.
* Конструювання з паличок за зразком та словесною інструкцією (будинок, парканчик, ворота, фігуру людини та ін.).

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

-Розвиток мислення, уваги, моторики.

-Розвиток сприймання просторових властивостей об’єктів.

-Розширення словникового запасу.

-Розвиток координації рухів обох рук, зорово-рухової координації.

-Розвиток вміння доводити роботу до кінця.

-Формування вміння планувати власну конструктивну діяльність.

-Розвиток уміння радіти успіху.

-Формування потреби приймати активну участь у конструктивній діяльності.

-Формування навичок колективної взаємодії.

-Виховання інтересу до конструктивної діяльності.

-Виховання поваги до будівель партнера.

-Виховання самостійності, соціальної активності та творчої діяльності.

***Сюжетно-рольова гра***

У дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю гра формується в результаті засвоєння способів ігрової діяльності в процесі корекційно-розвивальної роботи. Протягом молодшого дошкільного віку у дітей зі стійким порушенням пізнавальної діяльності не формуються передумови, що необхідні для переходу до сюжетно-рольової грі. У результаті цього сюжетно-рольова гра не набуває ролі провідного виду діяльності.

Вивчення стану сформованості самостійної ігрової діяльності дітей здійснюю в процесі цілеспрямованого психолого-педагогічного спостереження, під час обстеження використовую ігровий матеріал, який підбираю відповідно до віку дітей. У процесі спостереження відзначаю: прояв інтересу до ігрового матеріалу, зміст ігрових дій, способи дії з іграшками, наявність ролей, емоційні та мовленнєві прояви. Додатково провджу бесіди з батьками, у котрих з'ясовую, які іграшки дитина любить, як діє з ними, з ким з родичів грає вдома і т.д. Результати такого комплексного вивчення є основою планування роботи з навчання розумово відсталих дітей і дозволяють більш точно сформулювати корекційно-виховні завдання.

Використання різноманітних ігор в процесі корекційно-виховної роботи з розумово відсталими дошкільниками сприяє вирішенню завдань розумового, фізичного, трудового виховання, розширює можливості подальшої соціалізації дітей у суспільстві.

Для проведення занять з сюжетно-рольової гри використовую такі ігри , як:

* **Сюжетно-відображувальні ігри**

Іграшки та предмети найближчого оточення. Безпечне використання та способи дії з ними відповідно до їх призначення.

Ігри з сюжетними іграшками (ляльки, іграшкові тварини, побутова і транспортна іграшка). Обігрування сюжетних іграшок – м'яч, лялька, машина, зайчик, ведмедик.

Елементарні сюжетно-відображувальні ігри за побутовою тематикою (на стільчику лялька буде сидіти, з тарілки лялька буде їсти).

Ігрові завдання з різними іграшками (погодувати качечку, собачку, зайця; покласти великого і маленького ведмедиків спати).

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

-Формування уявлення про іграшки та предмети найближчого оточення.

-Формування наочно-образного мислення та зв’язного мовлення на основі формування знань про іграшки, предмети та дії з ними.

-Формування інтересу до предметно-ігрових дій.

-Формування вміння діяти за показом педагога.

-Формування потреби у спілкуванні.

-Формування початкових навичок рольової поведінки.

-Формування операційно-технічних навичок гри: діяти двома руками (захоплювати, утримувати, наближати, повертати іграшку в процесі роздягання, одягання, поєднувати частини предмета тощо).

-Розвиток координації рухів обох рук, зорово-моторної координації, простежування поглядом за рухами руки, за іграшкою.

* **Театралізовані ігри**

Театралізовані ігри на основі первинного досвіду спілкування з персонажем („Лялька Катруся виступає на концерті”) та контактів з дорослими („На бабусиному подвір’ї”).

Ігри-імітації, що передають характерні рухи та звуконаслідування („Квочка та курчата”, „Кішка та кошенята”, „Літаки”, „Автомобілі”, „Бджілки” та ін.).

Ігри-імітації, що супроводжуються текстом (збирати квіти, літати як метелик, стрибати як зайчик, вмиватися як кішка та ін.).

Способи вирішення проблемно-ігрових ситуацій („Наш ведмедик захворів”, „У лисички немає будиночка”, „Зайчик загубив свої чобітки”, „Лялька Оля забруднила платтячко”, „Мавпочка чекає гостей”, „Як розвеселити сумного ведмедика?”).

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

-Розвиток активного мовлення та збагачення словникового запасу на матеріалі ігор-імітацій.

-Розвиток звуконаслідування тваринам, гуління, плачу ляльки, наслідування характерним для машин звуків.

-Розвиток зорового, слухового та тактильного сприймання.

-Розвиток стійкості уваги, можливості її розподілу та переключення.

-Розвиток спостережливості.

-Формування інтересу до участі в інсценуваннях знайомих казок з використанням різних театральних засобів (настільний театр, кольорові рукавички, ляльки-бібабо та ін.).

-Виховання емпатії, охайності, дисциплінованості.

* **Дидактичні ігри**

Ігри з дидактичними іграшками (мотрійки, пірамідки, вежі, вкладиші, кольорові стовпчики).

Настольні ігри з картинками, мозаїка, кубики та ін.

Дидактичні ігри на розвиток уваги та пам’яті (чого не стало та ін.); слухового диференціювання (що звучить та ін.), тактильних відчуттів, температурних та вагових ознак (,,Чарівний мішечок”, ,,Теплий – холодний”, ,,Легкий – важкий” та ін.); дрібної моторики рук (іграшки з ґудзиками, гачками, блискавками, шнуровкою та ін.).

Взаємопов'язані прямі та зворотні дії з предметами (розкладати і збирати, виймати і вкладати): розкладання і збирання кольорових ковпачків, скочування кульки, вкладання одних предметів у інші (менших у великі), накривання менших предметів великими, збирання іграшки з двох частин (мотрійки, бочата, яйця).

Дії з переміщенням предметів (збирання пірамідки (вежі) шляхом нанизування на стрижень 3-5 однакових або різної величини кілець).

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

-Розвиток полісенсорного сприймання та дрібної моторики.

-Розиток розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.

-Стимулювання активності та самостійності на занятті.

-Розвиток пізнавальних функцій руки: координації рухів обох рук із зоровим прослідковуванням (захоплювання, утримування, наближення, перевертання, вкладання і т. п.);

-Формування адекватного емоційного ставлення та інтересу до іграшок, бажання грати з ними.

-Розвиток регулюючої функції мовлення на основі розуміння правил та ігрових завдань.

-Збагачення чуттєвого досвіду.

-Розвиток спостережливості та уважності.

-Формування практичних дій обстеження ігрової наочності через дотик, зорове сприймання, м’язові відчуття.

* **Рухливі ігри**

Особливості та правила поведінки під час проведення рухливих та хороводних ігор.

Імітаційні ігрові рухи.

Використання простору під час перебування в ньому разом з іншими. Орієнтування в просторі кімнати.

Хороводні пісні.

Рухи під музичний супровід (ритмічні ігри у пісенно-речетативному супроводі).

*Характеристика корекційно-виховної роботи:*

-Розвиток уваги.

-Розвиток усвідомленості, швидкості й точності сприйняття образно-вербальної інформації.

-Розвиток словникового запасу.

-Розвиток емоційного ставлення до почутого.

-Розвиток уміння виконувати прохання-команди, які відображають основні рухи і дії та напрямок руху.

-Формування вміння аналізувати інформацію педагога.

-Стимулювання активності та самостійності під час ігор з педагогом та ішими дітьми.

-Розвиток емоційного сприймання.

-Розвиток координації.

-Удосконалення навички рухової дії.

Також велику у вагу приділяю взаємодії з іншими спеціалістами, вихователями та батьками дітей для більш успішного навчально-виховного процесу та розвитку всіх психічних процесів.

В кінці року проводжу повторне обстеження дітей для виявлення успіхів у навчанні та корекції розумового розвитку, отримані дані фіксую в журналі обстеження.

В додатках наведені приклади індивідуального та фронтальних занять, які проводжу з дітьми протягом року, також беру участь в групових та загально садових зборах для батьків, де ми обговорюємо конкретні теми, які цікавлять батьків та надаю консультації в індивідуальній чи загальній формі.

Дитина із особливими потребами потребує постійн ої батьківської підтримки. Підпорядкувати таку дитину загальноприйнятим правилам поведінки в суспільстві неможливо, тому треба навчитися взаємодіяти і спілкуватися з нею. Для цього розробила та склала рекомендацію для батьків , в якій наведені деякі іри та вправи, які можна застосовувати з дитиною в домашніх

умовах.

В буклеті для батьків дітей з порушенням розумового розвитку піднята тема: «Я- особлива дитина».

На заняттях з логоритміки використовую вправи на засвоєння різних варіантів ходи (спрямованої, спокійної, пружної, обережної навшпиньках, приставний крок, високий крок); бігу (легкого, стрімкого, пружного, широким кроком, з високо піднятими стегнами); стрибків (на двох ногах на місці, на двох ногах з рухом уперед-назад; по черзі на правій та лівій ногах, підскоки, прямий галоп, які позитивно впливають на загальний розвиток організму.

Роботу над розвитком основних рухів проводжу на фізкультхвилинках, та в повсякденному житті, з музичним керівником на заняттях з логоритміки, на музичних заняттях та розвагах.  
В цій роботі я використовую:  
а) вправи без музичного супроводу, щоб діти краще зрозуміли та відчули, як треба виконувати ці рухи.  
б) вправи під музику, щоб діти не тільки вірно виконали рухи, а ще й рухалися у темпі музичного супроводу.

На базі дошкільного закладу було проведено обласний семінар на тему: «Використання корекційно- відновлювальних технологій в процесі навчання та виховання дітей з інтелектуальним недорозвитком в умовах дошкільного закладу » - де мною було проведено бінарне заняття із вихователем групи ЗПМР Нюнею Є .Д. на тему: «Весна навколо нас».

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПБ.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 352 с.

2. Готовність дитини до навчання / Упор. С.Максименко – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 111 с.

3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Айрис, 2004. – 160 с.

7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2005. – 279 с.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 16 с.

9. Скворцова И.В. Логопедические игры. – СПБ.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 240 с.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

11. Детский аутизм. Хрестоматия /Составитель Л. M. Шипицына. - СПб., 2001.  
12. Ерёменко И. Г. Становление и развитие дефектологии в Украинской ССР // Разв. спец. обуч. и восп. аном. детей: Тезисы к Всесоюзным пел. чтен. - М., 1973.  
13. Єременко І. Г. Олігофренопедагопіка. - К.: Вища школа, 1985.  
14. Колупаєва А. Організаційно-педагогічні умови інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір // Дефектологія. - 2003. - № 4. - С. 10-12.  
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

16.Давыдова С.И. Выполнение умственно отсталыми детьми дошкольного  возраста заданий по подражанию, образцу и словесной инструкции. //  Дефектология. – 1973. - № 2.

17.Катаева А.А., Давыдова С.И. Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием образца и словесной инструкции // Дефектология. – 1976. - № 1.- с. 69-74.