***Формування елементарних математичних уявлень і елементи конструювання***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім'я | Кількість і рахунок | Величина |
| виділення «один - багато предметів» за наслідуванням | виділення «один - багато предметів» за зразком | виділення «один - багато предметів» за словом | виділення двох і трьох предметів з множини | співвідношення 1-3 предметів з кількістю пальців | порівняння груп предметів за кількістю в межах 3 | встановлення рівності і нерівності шляхом накладання, прикладання | розрізнення слів «порахуй» і «скільки» | виконання дій перерахунку в межах 3 з називанням кінцевого результату | знайомство з операціями об'єднання і роз'єднання в межах 2 | наявність слів «великий», «маленький», «найбільший», «найменший» в пасивному словнику | те ж – в активному словнику | зорове співвідношення зі зразком, без знання назв величини | співвідношення предметів за величиною і викладання в ряд за убуванням |
| 1. | Прегон Іван | **+** | **+** | **+-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** |
| 2. | Хоптяний В. | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Формування елементарних математичних уявлень і елементи конструювання***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім'я | Форма | Колір | Просторові уявлення | Орієнтуван-ня в часі | Конструк-тивна діяльність |
| виділення і називання об'ємних форм | виділення і називання плоских форм | використання прийомів порівняння форм | врахування форми в практичній діяльності | знання основних кольорів | співвідношення кольорів за показом, за словом | наявність слів «вгорі», «внизу», «попереду», «ззаду», «на», «в» в активному і пасивному словнику | визначення положення предмету в просторі | розрізнення і називання контрастних частин доби (день і ніч) | впізнавання на картинці і називання поточної пори року | виконання споруди за зразком і словесною інструкцією | складання розрізної предметної картинки з 2-х частин |
| куля | куб  | призма (дах)  | паралелепіпед (брусок) | квадрат | круг | трикутник  | прямокутник | накладання | прикладання  | візуальне обстеження  | тактильне обстеження |
| 1. | Преног І. | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-+** | **+** |
| 2. | Хоптяний | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-+** | **-+** |

***Розвиток мовлення і ознайомлення з оточуючим***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім'я | Розуміння зверненого мовлення, в якому використовуються знайомі граматичні конструкції | Розуміння і виконання словесної інструкції | Виділення предметів (іграшок) за словом | Співвідношення предметів (іграшок) та їх зображень на картинці | Називання предметів (іграшок) | Впізнавання зображень тварин на картинці | Називання тварин | Наслідування звукам, які видають тварини | Уміння будувати фразу з 2-4 слів, погоджуючи слова і дотримуючись їх послідовності | Уміння описувати сюжетну картинку, використовуючи знайомі граматичні конструкції (2-3 речення) | Уміння описувати предметну картинку, виділяючи основні ознаки предмету (1-2 речення) | Уміння слухати і сприймати текст, що розповідається | Уміння емоційно правильно реагувати на зміст тексту | Уміння відповідати на питання за текстом | Відтворення послідовності подій в тексті | Розрізнення на слух близьких за звучанням слів |
| 1. | Прегон І. | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-+** | **-** | **-** | **-** |
| 2. | Хоптяний В. | **-+** | **-+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-+** | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |