**Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової школи**

***Якщо твої наміри на рік – сій жито,***

***на десятиліття – саджай дерево,***

***на віки – виховуй дітей***

*Народна мудрість*

Останнім часом дуже багато дискусій точитьсящодо новітніх підходів до педагогічної співпраці класного керівника з батьками, такзваної педагогіки партнерства, та й, зрештою, щодо його вагомого впливу й значимості у вихованні учнівської молоді, правильності вибору самої методики діяльності.

Мудрий класний керівник, виховуючи й навчаючи п’ятикласників, заповнює цією титанічною працею весь свій робочий та й, зрештою, позаробочий час. Наступні роки співпраці з дітьми проходять набагато легше. Зате в 9 класі такий педагог, як вмілий диригент оркестру, лише скеровує навчально-виховний процес у правильний напрям, а кожен учень вміло виконує свою, відшліфовану роками партію.

Я не обмовилась – саме у дев’ятому класі. Бо десятий знову починається з ретельної праці, яка має на меті згуртувати колектив. Тут теж треба бути майстром своєї справи. Бо, часами, учні закінчують школу, а класного колективу так і немає. Мабуть тому, що класний керівник, ставлячи перед собою якусь наднову, креативну проблему в роботі з дітьми, забув навчити елементарного:

* вміння співіснувати з іншими людьми;
* допомагати одне одному;
* дбати про імідж класу, а не тільки свій зокрема;
* ставити спільне завдання і дбати про успішне його вирішення;
* мати чітку особисту позицію тощо.

А ми мусимо розуміти, що випускник повинен завершувати навчання у школі не лише з відповідним багажем знань, але й бути готовим дати собі раду в суспільному житті.

Очевидно тому держава нині дещо по-іншому ставить завдання для школи.Новітній документ – *Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа»*– простою мовою пояснює ідеологію змін, які зовсім скоро відбуватимуться в освіті. У ньому зазначено, що сучасна нова школа створюється всією українською громадою в рамках широкого суспільного діалогу.

«Починаємо реформу, яка на десятиріччя визначить освітній ландшафт України. Ми прагнемо побудувати суспільство освіченого загалу» (Лілія Гриневич, Міністр освіти і науки України).

«Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» (Проект Закону України «Про освіту» №3491-д від 04.04.2016).

Таким чином, випускник Нової школи - це:

* цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* інноватор, спроможний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Отже, можна стверджувати, що саме освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій поведуть вітчизняну економіку вперед у XXI столітті.

Формула Нової школи складається з восьми ключових компонентів, одним із яких є педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини.

***«Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з’явиться зло», – писав Василь Сухомлинський.***

Слід пам’ятати, що кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. А місія школи загалом й класного керівника зокрема – допомогти розкрити та розвинути ці здібності, таланти і можливості на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

У цьому аспекті велику теоретичну допомогу можуть надати твори класиків вітчизняної і світової педагогіки, в яких розкриваються проблеми сімейного виховання, зокрема «Материнська школа» Я.А. Коменського, «Думки про виховання» Дж. Локка, «Як готувати матір і батька до шкільно-сімейного виховання своїх дітей», «Як добиватися, щоб батько і мати як вихователі виступали в єдності», «Як поглиблювати виховну роботу з батьками в міру росту й розвитку дитини», «Як разом з батьками виховувати майбутніх матерів і батьків», «Важкі діти» В.О. Сухомлинського, «Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей» та «Виступи з питань сімейного виховання» А.С. Макаренка, «Поради батькам», «Сторінки для батьків», «Звернення до батьків», «Психологія емоцій і виховання» С. Френе та багатьох інших.

Проте наразі для української освіти дуже хвилюючими залишаються питання завдання, змісту і методики виховання дітей в сім'ї та школі; особливостей співпраці класного керівника, учнів та батьків; базових принципів педагогічного спілкування з дітьми тощо. Специфіка освітянської праці базується на тому, що вчителі постійно проектують прогнозований результат, орієнтуються на перспективу, адже виховують майбутнє держави.

Через те надзвичайно важливо, що Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства».

Головні аспекти цього підходу:

* В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
* Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.
* Школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії дитини.
* Діалог і багатостороння комунікація між учнями, учителями та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію ***вчитель – учень.***

Педагогічне спілкування з дітьми буде ґрунтуватися на таких ***принципах***:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах, стосунках;
* розподілене лідерство;
* соціальне партнерство (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Досягнення ефекту від співпраці гарантоване, якщоз першого дня роботи з дитячим колективом і колективом батьків класний керівник буде:

* домагатися того, щоб і діти і батьки розуміли значення тих вимог, які школа ставить перед сім'єю;
* дбати про ***розумність та посильність*** завдань, які педагог пропонує для виконання батькам і дітям;
* давати можливість проявляти ініціативу і підтримувати батьків у всіх починаннях, що стосуються класу й школи.

Педагог, що працює з колективом учнів, повинен добре уявляти історичні типи сімей, що розрізняються за своїми життєвими пріоритетами та в залежності від цього будувати свою роботу з батьками. Якщо класний керівник зумів налагодити довірчі стосунки з батьками, викликати у них бажання допомагати своїй дитині, підтримувати її у важку хвилину, можна сказати з упевненістю, що своїх педагогічних цілей він досягне.

***Треба пам’ятати, що сучасні батьки, готуючи дитину до школи, перш за все, роблять ставку не на навчальний заклад, а на конкретного класовода, а в старшій школі – на класного керівника.***

**Список використаних джерел**

1. Амонашвілі Ш.О. Істина школи / Пер. з російської – Подільський культурно-прсвітницький Центр ім. Реріха, 2007. – 74 с.
2. Акімова О.В. Розвиток самодостатньої особистості, її соціалізація/О.В. Акімова// Наша школа. - 2006. - № 2-3.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник / І.Д.Бех. - К.: Либідь, 2008. – 348с.
4. Ващенко Г. Виховний ідеал: підручник для педагогів, виховників, молоді і батьків. 3-тє вид. / Г. Ващенко. – Полтава: Полтавський вісник, - 191с.
5. Дем’янюк Т. Методика виховання в сучасній школі. – К., 2000.
6. Прогнозування та планування роботи класного керівника: Метод. щпосіб. / Авт.-упоряд.: Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. – Х.: Основа, 2005.
7. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка / В.О. Сухомлинський. – К., 1978.
8. Сухомлинський В.О. Сучасні цінності у вихованні: проблеми, перспективи / В.О. Сухомлинський // Шлях освіти. – 1996 - №1.
9. Технології формування ціннісного ставлення особистості до сім’ї, родини, людей: Метод. вісник. Вип. VI / Авт.-упоряд.: Н. Гавриш, Г. Ситник. – Рівне, 2010.
10. Холоднова Л. Співробітництво класного керівника і батьків. // Виховання школярів, № 4, 1996.