УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 1

**Групова робота на уроках англійської мови як засіб підвищення ефективності навчання та розвитку розумових і творчих**

**здібностей учнів**

З ДОСВІДУ РОБОТИ

**БОДНАРЧУК ЖАННИ**

**ВАЛЕРІЇВНИ**,

ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ

МОВИ ТНВК №1

ТЕРНОПІЛЬ 2014

Школа – це модель суспільства. Саме від якості шкільного навчання і виховання залежить збагачення культурних цінностей. Сучасний стрімкий розвиток усіх сфер суспільного виробництва зумовлює збільшення обсягу та підвищення складності навчального матеріалу практично з усіх шкільних дисциплін. Тому реформування загальної освіти, яке на разі відбувається, супроводжується введенням нових спеціальних форм організації пізнавальної діяльності, які мають конкретну мету – створити такі умови навчання, за яких би кожен учень успішно навчався, розвивав свій інтелект і був готовим до творчої самореалізації тощо. В умовах розбудови сучасної української держави як європейської демократичної країни школа повинна виконувати соціальний заказ : підготувати кожного пересічного випускника середньої школи до самостійного дорослого життя, яке вимагає творчого ставлення до праці, високої комунікативності та знання іноземних мов, зокрема перш за все саме англійської як мови міжнародного спілкування. Розвиток науки і техніки сприяв появі нових форм навчальної комунікації, новітнім методам розв’язання освітніх завдань. Тепер вчитель не просто транслятор готових ідей, він насамперед диригент, коригатор інтелектуального і творчого потенціалу учнів тощо. У наші часи відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, що спонукає до розробок і впровадження новітніх освітніх технологій. Серед них найперспективнішою видається інтерактивна технологія, завдяки якій учень стає активним учасником процесу навчання. При цьому саме групові форми навчальної діяльності домінують, граючи першочергову роль.

Сутність інтерактивного навчання полягає у тому, що навчальний процес, відбуваючись за умов постійної активної взаємодії всіх учнів, базується на співпраці, взаємонавчанні рівноправних та рівнозначних суб’єктів навчання, що можливо лише за умови організації групової діяльності. Моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу тощо – все це передбачає підготовку учнів до самостійного життя, бо сприяє формуванню атмосфери співробітництва, взаємодії, статусу вчителя як лідера дитячого колективу. При застосуванні групових форм навчальної діяльності учнів виключається домінування одного учасника навчального процесу над іншими, однієї думки над іншою, учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення тощо.

На різних етапах уроку доцільно застосовувати різні форми групової діяльності.

Так, під час перевірки домашнього завдання я використовую парну і ланкову форми роботи. Парна форма полягає у тому, що два учні виконують деяку частину роботи разом. Ланкова форма – це організація навчальної діяльності щодо постійних малих учнівських груп, керованих лідерами. При цьому всі учні працюють над єдиним завданням.

У груповій навчальній діяльності учні показують високі результати засвоєння знань, формування вмінь, бо в цій роботі учні з менш якісним рівнем навчальних досягнень виконують за обсягом будь-яких вправ на 20-30% більше, ніж у фронтальній роботі. Групова робота сприяє також організації більш ритмічної діяльності кожного учня.

Групові форми роботи охоплюють колективно-масове тренування в парах без змін або зі зміною партнерів (наприклад, прийоми "шеренги", "натовп") та в малих групах від трьох до п’яти учасників (самостійне синхронне виконання вправ учнями у двійках, трійках і т.п.), хорове реплікування в режимі група – група, група – один учень, один учень – група. Групові форми роботи учнів є перспективними для навчання спілкування. Вони не тільки збільшують активний час діяльності учнів, але й знижують стан тривожності, допомагають подолати страх перед помилками, формують в учнів почуття колективізму.

На уроці іноземної мови мотивація, тобто заохочення учнів до самовираження, забезпечується певними факторами. По-перше, матеріал, що використовується вчителем, повинен бути цікавим, відповідати смакам та уподобанням учнів. Це може бути не тільки цікавий текст, але й сучасна пісня, поезія, гумор і т. д.

По-друге, прийоми роботи з навчальним матеріалом повинні приваблювати учнів. Цьому сприяють групові форми роботи, де учень відчуває себе суб’єктом спілкування, навчальні ігри (ігри-конкурси, змагання, ігри на здогадку, рольові ігри, буквені ігри, рухливі ігри і т.п.), що ставлять учнів у життєву ситуацію вибору, необхідність вирішення проблемних завдань та вправ, які сприяють інтелектуальному розвитку учнів, їхньому самовираженню.

По-третє, учень повинен усвідомлювати рівень своєї успішності у вивченні іноземної мови, бо це викликає задоволення собою, дає відчуття прогресу у навчанні. Успішність навчання досягається доступними та посильними навчальними завданнями, правильною оцінкою з боку вчителя та учнів. Щоб завдання було посильним, учень повинен мати можливість скористатися зразком виконання дії, необхідними алгоритмами, ключами для самокорекції, що може забезпечуватись використанням різноманітних допоміжних засобів навчання, як нетехнічних, так і технічних. Оцінку успішності учня не слід ототожнювати виключно з балом. Учитель має широко використовувати заохочувальні вербальні засоби оцінкового характеру.

***У своїй роботі я використовую такі форми групової роботи:***

Робота в парах.

Робота в трійках.

Карусель.

Робота в малих групах.

Акваріум та інші.

**Робота в парах.** Учні працюють в парах, виконуючи завдання. Парна робота вимагає обміну думками і дозволяє швидко виконати вправи, які в звичайних умовах є часомісткими або неможливими (обговорити подію, твір, взагалі інформацію, підбити підсумок уроку, події тощо, взяти інтерв’ю один в одного, проанкетувати партнера). Після цього один з партнерів доповідає перед класом про результати.

Наприклад, проводячи уроки у четвертому класі при вивченні теми “Homes” я заохочую учнів розпитувати один одного про їхні квартири чи будинки, потім доповідати класу: Yura lives in a flat. It is on the ground floor. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in his flat. (Активізуються навички вживання структур there is/are та третьої особи однини у Present Simple.)

**Робота в трійках.** За своєю суттю, це ускладнена робота в парах. На мою думку, найкраще в трійках проводити обговорення, обмін думками, підбиття підсумків чи навпаки, виділення несхожих думок).

Так, на моїх уроках при вивченні теми “Food” учні четвертого класу розпитують один одного про їхню улюблену їжу та про їжу, яку вони не люблять, потім проводять порівняння, підбивають підсумки та доповідають класу: Both Vika and Ira like chocolate and both of them hate milk. Vika likes chips but Ira hates them. (Активізуються навички вживання лексики до теми “Food”, та утворення речень у Present Simple).

***Змінювані трійки***. Цей метод трохи складніший: всі трійки класу отримують одне й те ж завдання, а після обговорення один член трійки йде в наступну, один в попередню і ознайомлює членів новостворених трійок з набутком своєї.

**2+2=4.** Дві пари окремо працюють над вправою протягом певного часу (2-3 хвилини), обов’язково доходять до спільного рішення, потім об’єднуються і діляться набутим. Як і при роботі в парах, необхідним є консенсус. Після цього можна або об’єднати четвірки у вісімки, або перейти до групового обговорення.

Наприклад, при вивченні модальних дієслів у сьомому класі учні отримують завдання підібрати правильне модальне дієслово. Пари учнів виконують завдання доходячи до спільного рішення, об’єднуючись у четвірки, пояснюють та аргументують свій вибір. Потім клас переходить до групового обговорення. Таким чином учні активізують свої знання щодо вживання модальних дієслів.

**Карусель.** При такому виді роботи я розсаджую учнів у два кола – внутрішнє і зовнішнє. Внутрішнє коло нерухоме, зовнішнє - рухається. Можливі два варіанти використання методу – для дискусії (відбуваються “попарні суперечки” кожного з кожним, причому кожен учасник внутрішнього кола має власні, неповторювані докази), чи для обміну інформацією (учні із зовнішнього кола, рухаючись, збирають дані).

Наприклад, при виченні теми “ Money” учні сьомого класу обговорюють переваги та недоліки матеріального достатку, зокрема грошей. Учні з внутрішнього кола висловлюють свою позицію, наводячи аргументи. Учні зовнішнього кола збирають інформацію та роблять висновки: from one hand it’s good to have a lot of money because… . From the other hand it courses a lot of problems… . All things considered… .

**Робота в малих групах.** Робота в малих групах дає учням змогу набути навичок, необхідних для спілкування та співпраці. Вона стимулює роботу в команді. Ідеї, вироблені в групі, допомагають учасникам бути корисними один для одного. Висловлювання думок допомагає їм відчути особисті можливості та зміцнити їх. Учитель об’єднує учнів у малі групи, розподіляє завдання між групами. Вони мають за короткий час (як правило, 3-10 хвилин) виконати це завдання та представити результати роботи своєї групи. Більшість завдань слід опрацьовувати саме в малих групах або парами, тому що учням краще висловитися в невеличкій групі. Робота в малих групах дає змогу заощадити час уроку, бо зникає потреба вислуховувати кожну людину у великій групі. Найсуттєвішим тут, на мою думку, є розподіл ролей: “спікер” – керівник групи (слідкує за регламентом під час обговорення, зачитує завдання, визначає доповідача, заохочує групу до роботи), “секретар” (веде записи результатів роботи, допомагає при підбитті підсумків та їх виголошенні), “посередник” (стежить за часом, заохочує групу до роботи), “доповідач” (чітко висловлює думку групи, доповідає про результати її роботи). Можливим є виділення експертної групи з сильніших учнів. Вони працюють самостійно, а при оголошенні результатів рецензують та доповнюють інформацію.

**Акваріум.** У цьому методі одна мікрогрупа працює окремо, в центрі класу, після обговорення узагальнює результат, а решта груп слухає, не втручаючись. Після цього групи зовнішнього кола обговорюють виступ групи і власні здобутки.

Так, при обговоренні теми використання комп’ютерів учні мікрогрупи в центрі класу обговорюють переваги та недоліки цього явища. Після цього учні зовнішніх груп обговорюють виступ, погоджуються або не погоджуються, висловлюють свою позицію та роблять висновки.

Групова навчальна діяльність учнів має значні переваги в порівнянні з іншими методами, а саме:

1) допомагає створювати на уроках умови для формування позитивної мотивації учнів;

2) дає можливість здійснювати диференціацію навчання;

3) сприяє виробленню вмінь співпрацювати з іншими учнями;

4) забезпечує високу активність усіх учнів;

5) реалізує їх природне прагнення до спілкування, взаємодопомоги і співпраці;

6) підвищує результативність навчання та розвиток учня.

Як бачимо, впровадження групової навчальної діяльності потребує деяких додаткових витрат часу, оскільки необхідно здійснити відповідне тематичне планування, розробити структуру проведення занять, скласти варіанти завдань. Практика свідчить, що в тих класах, де застосовується групова навчальна діяльність, учні показують високі результати в навчанні. Учні з менш якісним рівнем навчальних досягнень збагачуються новою інформацією, мають змогу вчасно отримати додаткові пояснення з незрозумілих питань. Завдяки контролю з боку своїх сильніших однокласників вони припускаються меншої кількості помилок. Середні учні в умовах групової роботи оперативно опановують незрозумілі питання. Сильні учні, допомагаючи засвоювати навчальний матеріал товаришам у групі, перевіряють і закріплюють свої знання.

Систематичне застосування у своїй діяльності групових форм роботи дає змогу мені покращити результати рівня володіння навчальним матеріалом учнів, активізувати їх до додаткового вивчення англійської мови, розвивати їх індивідуальні психологічні якості, тим самим формувати у них відповідні комунікативно-лінгвістичні здібності та життєві компетенції в цілому.