**Міністерство освіти та науки України**

**Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 26**

**Виступ на педраді:**

**«Використання різних форм і методів на уроках**

**фізики, як один із шляхів підвищення**

**ефективності уроку».**

 Підготувала

 Вчитель фізики

 Литвинко О. П.

**Тернопіль – 2016**

«ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НА УРОКАХ

ФІЗИКИ, ЯК ОДИН

ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКУ»

Останнім часом у практиці і в теорії навчання особливої ваги набула проблема удосконалення уроку як основної форми навчальних занять у ПТО.

Значних успіхів в удосконаленні уроків досягнуто у передовому педагогічному досвіді. Передовий педагогічний досвід відзначається широким розмаїттям пропонованих методів, прийомів і форм організації навчання.

Сучасний урок – це така форма організації взаємодії викладача і учнів, яка визначає не тільки способи діяльності викладання по пов’язаної з нею діяльністю учіння, а й характер спілкування викладача і учня. Ця спільна діяльність розглядається як їх співробітництво, спрямоване на формування на уроці знань і умінь учнів з фізики, а також їх духовних потреб, відношень на ціннісних орієнтацій.

Показником ефективності сучасного уроку виступає навчальна активність на ньому всіх учнів. Ефективність навчального процесу з фізики визначається характером діяльності учнів на уроці.

Оскільки кожен урок наперед розрахований на досягнення певної дидактичної мети, він не може плануватися без певної методичної структури. В структури. В структурі будь-якого уроку на перший план виділяється три компоненти:

Актуалізація опорних знань;

Формування нових знань і (чи) способів дії;

Навчання застосуванню одержаних знань і умінь на практиці.

Така трикомпонентна дидактична структура характерна для уроків всіх

типів; отже, вона має інваріантний (незмінний) характер і є закономірністю навчання,зокрема фізики.

Головний компонент уроку – навчальний матеріал. Саме він вирішально визначає закономірності засвоєння, вимагає спеціальних методів, прийомів і засобів навчання. Для фізики характерним є широке застосування у фронтальних лабораторних робіт, практикумів, розв’язування експериментальних задач, що вимагає від учнів вміння застосовувати у навчанні фізики знання з математики та інших предметів.

Так складається методика навчання фізики, а разом з нею і методична підструктура уроків різних типів. Методична підструктура спирається на названий вище інваріант структури будь-якого уроку і вже є багатоваріантною. Це зумовлено як характером навчального матеріалу, цілями навчання, так і різноманітністю методів і методичних прийомів, що застосовуються. На етапі актуалізації опорних знань це можуть бути:

різного виду вправи , опитування,фізичні диктанти, досліди, висунення проблеми, кіно - і діафільми; на етапі вивчення нових знань - різні види словесних методів у поєднанні з демонстраційним експериментом:

розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою, опорним конспектом,кіно і діафільмами.

Вибір методів для уроку не може бути довільним. Можна виділити шість загальних вимог для визначення вибору методів навчання, що випливають з них;

Зміст і методи певної науки взагалі і предмета,теми зокрема;

Мета й завдання навчання;

Крім урочної форми організації навчального процесу, застосовують і інші форми: лекції,семінари, практикуми,консультації, факультативи, реферати, курсові і дипломні роботи, навчальна і виробнича практика.

В ПТО все більшого поширення набуває лекційно-практична система навчання фізики. Вона повинна спиратись на розвиток і методичні ідеї про організацію вивчення навчального матеріалу укрупненими блоками. При лекційно-практичній системі навчання можна виділити такі типи уроків:

1.Урок-лекція чи розповідь про всю тему( її основний зміст). Лекція (розповідь) супроводжується дослідами і демонстраціями. В ході її викладач виконує на дошці або використовує готовий опорний конспект.

2. Уроки-співбесіди або уроки повторного (поглибленого) розгляду вузлових понять теми. На цих уроках: питання до вчителя, робота з опорними конспектами, з самоконтролем, постановка і аналіз фронтальних дослідів, вправи.

3. Уроки навчання умінню розв’язувати задачі з застосуванням дидактичних матеріалів з кількома рівнями складності завдань.

4. Уроки лабораторних робіт.

5. Уроки узагальнення і систематизації знань і умінь учнів: семінари , конференції, навчальні дискусії, ділова гра та інші.

6. Заключний контроль знань і вмінь учнів з теми в формі тематичної атестації з використанням завдань різного рівня складності.

Таким чином, процес навчання дозволяє розв’язувати одне і те саме навчально-виховне завдання різним поєднанням не тільки методів, а й форм організації навчального процесу.