**Тернопільський дошкільний навчальний заклад №36**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТТЯ**

**в середній групі на тему:**

**«ЛИСТ З ДАЛЕКОЇ АФРИКИ»**

**Підготувала вихователь**

**МЕЛЬНИК І. С.**

**Тернопіль 2017**

**Мета.** Вчити дітей діалогічному та монологічному мовленню: складати невеликі описові розповіді; вправляти у підборі дієслів та іменників, узгоджувати іменник з прикметником; вчити поміча­ти мовні помилки та виправляти їх. Розвивати вміння уявляти та фантазувати, вільно спілкуватися один з одним та з дорослими. Активізувати словник словами: назвами птахів, назвами тварин, мешканців Афри­ки (папуга, мавпа, крокодил, слон, зебра). Виховувати вміння співпрацювати в колективі, взаємодопомогу.

**Матеріал:** предметні картинки із зобра­женням диких екзотичних тварин: мам і їх дитинчат, великий аркуш із зображенням різних тварин, птахів, плазунів; опорні схеми для складання розповідей, коректурна таблиця.

**Хід заняття**

***Вихователь.*** Діти, нам прийшов лист з далекої країни з Африки. А лист цей незвичайний: в ньому немає слів, а тільки зображення. *Читають лист-схему.*

*«Діти нашої країни мають темну шкіру. В нас завжди літо. Ми любимо купаєтися в річці. В нас ростуть банани».*

В конверті є завдання для нас.

***1-е завдання.***

**Вихователь.** Мами випустили своїх маленьких дітей погу­ляти, а вони загубилися, і не можуть потрапити до своїх домівок. Давайте допоможемо їм відшукати один одного.

***Гра «Знайдемо мамам дитинчат»*** *(використано коректурну таблицю).*

**Діти** *отримують предметні картинки із зображенням ди­тинчат тварин: слон, зебра, крокодил, жи­рафа.*

**Вихователь** *пропонує дітям описати зобра­жену тварину, не називаючи її, за схемою: розмір (велика, маленька), колір.*

Наприклад: «Він великий, сірий. У нього довгий ніс-хобот і великі ву­ха».

**Гра «Веселий м’ячик»:** *діти стають в коло, мяч передають по колу, промовляють слова*:Ось стрибає дзвінкий мячик.

Він стрибає увесь час.

У кого веселий мячик-

Той мерщій іде до нас.

*Дитина, у якої зупинився мячик, стає у центр кола. Її запитують: Ти хто? Розкажи про себе. Дитина описує тварину (розмір, колір, ознаку, якої нема в інших тварин). В кінці каже: Хто я? Діти відповідають.*

*Наприклад,* Я велика тварина рудого кольору. В мене довга шия. Я їм листя дерев, яке дістаю високо. Я швидко бігаю.

**Діти** *за описом розшукують кар­тинку із зображенням мами і дитинчати.*

*На коректурній таблиці у верхньому ряді викладають маму тваринку, в нижньому – дитинча тварини. В третьому ряді – картинку із зображенням їжі, яку люблять тварини.*

***2-е завдання від старого мудрого слона.***

**Вихователь.** Старий мудрий слон любить думати і міркувати. Ось і зараз він думає, а що було б, якби …?

***Гра «Що було б, якби...»***

*Вихователь* *ставить запитання, діти фантазують і відповідають.*

* А що було б, якби перестало світити сонце?
* Що було б, якби люди не вміли говорити?
* Що було б, якби сюди прилетіла Баба Яга?
* Що було б, якби люди мали крила?

***3-є завдання.***

**Вихователь.** Завдання від балакучого папуги, який дуже любить усе почуте повторювати, але не завжди буває уважним. Ось і зараз він щось переплутав. Давайте його виправимо.

***Гра «Виправ папугу».***

*Вихователь від імені папуги промовляє неправильні фра­зи, а діти повинні сказати правильно все речення.*

* Молоко сиплеться у склянку. (Молоко ллється у склянку].
* Бабуся рубає хліб.
* Собака пливе по дорозі.
* Хмари принесли сіль.
* Квітка виросла в ліжку.
* На дереві з’явились булки.
* Автомобіль мчить по річці.

**Вихователь.** Молодці, діти, ви виправили папугу. Порадимо йому бути більш уважним. Скажіть , діти, чому лев, слон, жираф, зебра не літають?

***4-е завдання***.

**Вихователь.** З нами хоче пограти така тварина: Вона швидка, непосидюча, любить стрибати і лазити по деревах, і навіть трохи схожа на людину. Хто це? Так, мавпочка.

***Рухлива гра «Мавпочки і удав».***

*Всі діти — мавпочки, у вихователя в руках — удав. Поки удав спить, мавпочки весело рухаються. За словесним сиг­налом «Удав прокинувся!», «мавпочки» завмирають. Удав «проповзає» між «мавпочками». Хто ворухнувся, виходить з гри, бо його «забрав» удав. (Повторити 2—3 рази).*

**Вихователь.** А ось, діти, і лев — цар звірів. Лев –велика сильна тварина. Подивіться, який він кудлатий, його грива схожа на пишну зачіску. А на що схожий хвіст лева? *(на пензлик).* І цим хвостом-пензликом лев дуже любить малювати.

***5-е завдання.*** Лев не встиг закінчити свої малюнки. Давайте відгадаємо, що ж хотів намалювати лев?

***Гра «На що це схоже?»***

**Вихователь** *показує дітям картинки з певними зобра­женнями-символами. Діти придумують, на що ці зображен­ня схожі, що ще треба домалювати, щоб було зрозуміло.*

**Вихователь** . Молодці, діти. Ви виконали всі завдання. Пропоную написати у відповідь листа дітям з далекої Африки. А як би ми написали з про себе?

**Лист дітям із далекої країни Африка.**



 

 