***ТРЕНІНГ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ***

**Професійна**

**компетентність педагога**

**як одна з умов його**

**успішної професійної діяльності**

****Практичний психолог**

**Михальчук Л. М.**

***16.03.2015р.***

**Мета:**

\*формування професійних компетентностей педагога для здійснення постійного професійного розвитку, самовдосконалення в умовах особистісно зорієнтованого навчання;

\*стимулювання бажання на підвищення свого професійного рівня;

\*сприяння формуванню комунікативних умінь та навичок

**Завдання:**

**\***забезпечити учасників тренінгу знаннями нових освітніх методик;

**\***допомогти в організації професійного самовдосконалення та самоосвіти;

\*сформувати вміння командної взаємодії.

**Обладнання**: презентація, аркуші паперу,кольорові стікери **,** плакат із зображенням дерева, ватмани, фломастери, роздаткові матеріали, маркери.

***ХІД ТРЕНІНГУ***

1. **Відкриття заняття .**

* Сьогодні ми з вами зібрались на заняття, що проводиться у формі тренінгу.

Тренінг – це дуже цікавий процес. Він допомагає пізнавати себе й навколишній світ, змінювати своє «Я» через спілкування, перебуваючи в неформальних і довірливих умовах. Одночасно з отриманням нової інформації на тренінгу можна обговорити незрозумілі моменти, задавати питання, формувати навички поведінки, тобто накопичувати власний досвід, чим ми і будемо з вами сьогодні займатися.

Тема нашого тренінгу: «Професійна компетентність педагога як одна з умов його успішної професійної діяльності».

Тільки навчившись працювати творчо, ми зможемо цього навчити дітей.

1. **Вправа «Знайомство».**

**Мета:** допомогти ознайомитися всім учасникам між собою,сприяти створенню атмосфери доброзичливості та довіри для конструктивної роботи.

**Хід вправи:** Учасники по черзі називають свої імена та притаманні їм риси за першими літерами власного імені – одна з яких допомагає, інша заважає у житті.

**3.Визначення очікувань учасників. Вправа «Золота рибка»**

**Мета:** визначити очікування та сподівання вчителів від роботи на тренінгу.

**Хід вправи:** психолог нагадує, що в казках золота рибка завжди виконує бажання, і пропонує кожному учасникові написати свої бажання на час семінару на стікері

(не більше трьох), озвучити їх та прикріпити стікери з написами в луски на малюнку. Можливі варіанти очікувань:

* Отримати нову й корисну інформацію з проблеми;
* Обмінятися досвідом роботи;
* Перебувати в дружній атмосфері.

**4.Визначення групових правил роботи. Вправа «Правила»**

**Мета:** прийняття правил для комфортної та продуктивної роботи учасників семінару.

**Правила тренінгу:**

* 1. **бути толерантними;**
  2. **мати позитивний настрій на роботу;**
  3. **бути активним;**
  4. **бути доброзичливим стосовно себе та інших;**
  5. **говорити від свого імені;**
  6. **говорити по черзі;**
  7. **дотримуватися регламенту;**
  8. **добровільно брати участь в обговореннях;**
  9. **кожна думка має право на існування.**

**5. Вправа ” Мозковий штурм”**

***Мета***: активізувати учасників, підготувати їх до виконання наступних вправ.

***Очікування:***підвищення рівня інформованості щодо даної проблеми*.*

***Ресурсне забезпечення****:* ватман, роздатковий матеріал (документи), маркери.

***Хід вправи****:* Тренер озвучує завдання: (поділ на групи)

1 група – розшифровує поняття « професійна»

2 група – розшифровує поняття «компетентність»

3 група – розшифровує поняття «вчителя», вказавши якості вчителя, які починаються з букв поданих слів.

Після виступів кожної з груп, тренер узагальнює інформацію.

Далі учасники тренінгу отримують додаткову інформацію, яка доповнить їхню обізнаність.

**6.**  **Інформаційний блок** ***«Поняття професійної*** ***компетентності педагога та його складові в умовах сучасної школи».***

Поняття "компетентність " (лат. competens - відповідний, здібний) означає коло повноважень будь-якої посадової особи чи органу; володіння знаннями, досвідом у певній галузі. Під професійною компетентністю педагога розуміють особистісні можливості учителя, які дозволяють йому самостійно й ефективно реалізовувати цілі педагогічного процесу. Педагогічна компетентність учителя - це єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності.

**У широкому сенсі компетентність в основному розуміється як ступінь соціальної й психологічної зрілості людини, яка передбачає певний рівень психічного розвитку особистості, психологічну готовність до певного виду діяльності, що дозволяє індивіду успішно функціонувати в суспільстві та інтегруватися в нього. У вузькому сенсі компетентність розглядається в якості діяльнісної характеристики, як міра інтегрованості людини в діяльність. А це передбачає певну світоглядну спрямованість особистості, ціннісне ставлення до діяльності та її предметів.**

Стає очевидним, що досягнення мети сучасної освіти пов'язане з особистісним потенціалом учителя, його загальною та професійною культурою, без яких неможливе вирішення наявних проблем навчання та виховання відповідно до нових освітніх парадигм. Сучасному учителеві необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. Ця проблема зафіксована у державній національній програмі "Освіта", де наголошується, що один з головних шляхів реформування освіти полягає в необхідності "підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їх професійного та загальнокультурного рівня" .

Підсумовуючи викладене, необхідно відзначити, що сфера освіти, починаючи з

Я.А. Коменського, базувалась на таких основних категоріях, як знання, вміння і навички. Професійна сфера сьогодні повинна працювати з іншими категоріями -- компетенціями.

У цьому розумінні професія дає відповідь на те, якою компетентністю повинна володіти людина, або яка ж сфера її компетенції. Тому професійна сфера оперує компетенціями, а освіта - знаннями, вміннями, навичками. І якщо педагогічний процес не задіює своїх суб'єктів у продуктивній діяльності, то вони стають просто споживачами.

На професійний розвиток вчителя впливають зовнішня та внутрішня сфери. Внутрішня сфера складається з п'яти «само-»: -самоосвіти; -самовдосконалення; -саморозвитку; -самовиховання; -самоаналізу. Зовнішня сфера - це педагогічні поради, постійно діючі семінари, методичні об'єднання, творчі групи та інші форми методичної роботи.

Основними шляхами підвищення професійної компетентності педагогів є:

**1.Формування науково-методичного середовища або *професійна взаємодія з колегами.***

**2.Формування гнучкої системи безперервної освіти педагога:**

- ***інноваційний підхід педагога до вдосконалення рівня професійної компетентності як у курсовий, так і в міжкурсовий період.***

***- самоосвітня діяльність (епізодична і планова) учителя, саморозвиток,*** пошук шляхів професійної самореалізації; здійснення безперервного навчання.

**З. Створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом всіх педагогів до** **інформаційно-освітніх ресурсів:**

* бібліотека;
* інтернет;
* медіа- та відеотека педагогічного досвіду,
* реєстр програмних педагогічних засобів навчання.

**4. Готовність до інноваційної діяльності, пріоритет освітніх технологій.**

Зараз ми спробуємо розібратися, що складає цінності і пріоритети теперішнього вчителя, якими компетентностями він має володіти. (Поділ учасників учасників на групи (фрукти).

**7. Вправа** “**Портрет сучасного вчителя**”

***Мета:*** сприяти активізації процесу мислення учасників тренінгу, створити портрет сучасного вчителя.

***Ресурсне забезпечення****:* ватмани, маркери, роздатковий матеріал.

***Хід вправи****:*  Тренер повідомляє учасникам завдання, які їм необхідно виконати(назвати ті риси, які,на ваш погляд,мають бути у сучасного вчителя).

Виконане завдання необхідно представити та здійснити захист свого проекту.

**Підбиття підсумків**. Отже, сучасний учитель повинен мати такі риси: доброзичливість,терплячість,тактовність,скромність,енергійність,ерудиція, оригінальність мислення,обов’язковість,захопленість роботою,креативність, емпатія, гнучкість.

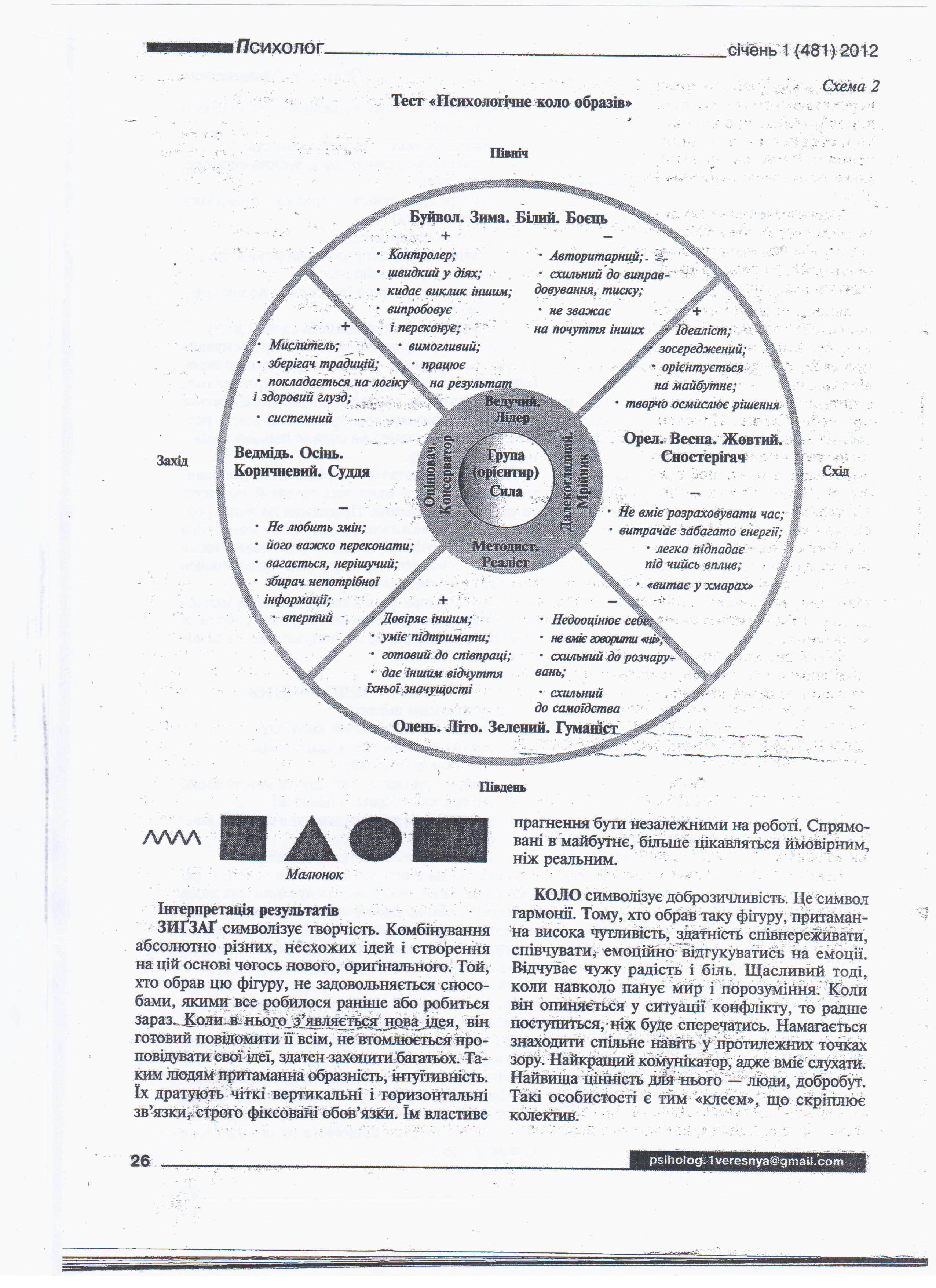
**8.Teст « Психологічне коло образів».**

**Мета:** визначити риси своєї особистості.

Тест пропонує визначити риси своєї особистості відповідно до образу тварин.

Деякі племена Північної Америки і досі вірять, що людина народжується з рисами, притаманними тваринам. Оберіть із запропонованих картинок образ тієї тварини, який вам найбільше імпонує ( Буйвол, Олень, Орел, Ведмідь).

Інтерпретація результатів.



**9. Вправа “Моя інтуїція”**

***Мета:*** моделювання алгоритму підвищення власного рівня професійної компетентності.

***Очікування:*** кожен учасник тренінгу має своє бачення проблеми; мотивація на пошук нової інформації.

***Ресурсне забезпечення****:* маркери, ватман.

***Хід вправи****:* тренер пропонує учасникам скласти алгоритм підвищення власного рівня професійної компетентності. Представник кожної групи доповідає. Інші заперечують, доповнюють. Як підсумок, виводять алгоритм підвищення власного рівня професійної компетентності.

**Алгоритм підвищення власного рівня професійної компетентності вчителя**

* виявлення здібностей, нахилів, спеціальної компетентності, ціннісних орієнтацій;
* створення особистої позитивної “Я-концепції”;

інноваційний підхід до удосконалення професійної компетентності як у курсовий, так і міжкурсовий період, аналіз власної діяльності;

* рефлексіяі аналіз власної діяльності, через об’єктивну оцінку прийти до самореалізації;
* самовдосконалення;
* виявлення та впровадження продуктивних технологій навчання й виховання;
* відвідування уроків у кращих вчителів, участь у конкурсах, творчих дискусіях, методичних мостах;
* складання плану самовдосконалення професійної компетентності;
* створення учителем власної бази кращих сценаріїв уроків, цікавих прийомів, знахідок на уроці;
* цілеспрямована систематична робота над методичною темою;
* самовиховання;
* кооперативна професійна взаємодія з колегами;
* збір та укладання творчого портфоліо вчителя;
* оприлюднення індивідуальних доробок на нарадах, педрадах, методичних об’єднаннях, в пресі.

**10. Інтерактивна вправа «Мікрофон»**

**Мета:** повторити учительські заповіді, спонукати до їх виконання.

Сядьте, будь ласка, всі в коло.

Інтерактивною вправою «Мікрофон» повторимо 10 учительських заповідей.

***Десять учительських заповідей***

1. Люби себе й обраний тобою шлях.
2. Йди на урок, як на іспит, але перетворюй урок на свято доброти і розуму.
3. Принось на кожен урок диво: вірш, пісеньку, притчу, приклад із життя, анекдот, афоризм, висловлювання, оригінальну задачу, жарт…
4. Твоя головна зброя – бадьорість, життєрадісність, гуманність, а не буркотіння, вимогливість, переслідування, демонстрація втоми.
5. Якщо учень не зробив домашнього завдання, не картай його, а уяви, що в нього, можливо, були важливіші справи. Або, що прикро, і ти, і твій предмет для нього, м’яко кажучи, не досить симпатичні.
6. Захоплюйся дитячими відкриттями і не поспішай оцінювати їх за допомогою цифр.
7. Схиляйся перед чистотою й цнотливістю дитинства.
8. Твоє обличчя має бути красивим, одухотвореним красою, а твій зовнішній вигляд не повинен нагадувати про неминучу пенсію й нудне життя.
9. Читай на ніч хоча б щось.
10. Якщо учні пам’ятають не тебе, а твої слова і вчинки, значить твоє педагогічне життя вдалося.

**Притча.**

Відома притча про двох мандрівників, яких мучила спрага і, нарешті, діставшись до поселення, вони отримали по півсклянки води. Один з подорожніх сприйняв склянку напівповною, з вдячністю прийняв ці півсклянки води і був задоволений. Інший же сприйняв склянку напівпорожньою і лишився невдоволеним, що йому не налили повну склянку.

Дивились двоє в одне вікно: один угледів саме багно.  
А інший – листя, дощем умите, блакитне небо і перші квіти,  
Побачив другий – весна давно!...  
Дивились двоє в одне вікно .

Отже, важливо навчитись звертати увагу на позитивні моменти життя і вміти бути вдячними за них. Негативне запитання «За що?» бажано перетворювати на позитивне «Для чого?». Для чого у моєму житті з'явилась та чи інша неприємна ситуація? Які висновки я маю з неї зробити? Чого я маю в цій ситуації навчитись?

Якщо з таких позицій підходити до життєвих ситуацій, то вони перестають сприйматися як проблеми, і життя починає сприйматись як школа, де події і ситуації складаються таким чином, щоб ми могли навчитись саме тому, що нам потрібно.

***Пам’ятайте, що подібне притягує подібне: чим ми цей світ наповнюємо через думки, емоції, вчинки, те до нас і повертається. Як говориться у відомій приказці: «Що посієш, те й пожнеш».***

**11. Вправа** **“Дерево підсумків”**

***Мета:*** з`ясувати реалізацію очікуваних результатів.

***Очікування:*** отримати зворотній зв'язок від учасників тренінгу.

***Ресурсне забезпечення****:*ватман з малюнком дерева, клейкі стікери, ручки.

***Хід вправи:***

Тренерпропонує зробити аналіз заняття. Роздає клейкі листочки, де учасники записують свої емоції від заняття, чи справдились їхні очікування. Відповіді мають бути лаконічними, поради – дієвими та конкретними. Записана інформація промовляється.

- Покладіть ліву руку на плече сусіда і по черзі один за одним подякуйте сусідові ліворуч за хорошу роботу, позитивні емоції, висловіть побажання.