**Тема. Російський визвольний та польський національно-визвольний рухи на українських землях у 20—30-ті рр. XIX ст.**

**Мета:** розкрити причини поширення західноєвропейських революційних ідей в Україні та створення масонських лож в Україні, проаналізувати діяльність декабристів в Україні та історичне значення декабристського руху для України; довести, що Польське повстання 1830—1831 рр. мало антиколоніальний і антифеодальний характер; відпрацювати вміння і навички учнів складати і виступати з короткими історичними довідками, а також із невеликими доповідями; виховувати в учнів інтерес до суспільно-політичного руху в Наддніпрянській Україні у XVIII — першій половині XIX ст.

**Основні терміни і поняття:** масонство, масонські ложі, таємні організації, декабристи, федерація.

**Обладнання:** підручник, контурні карти, документи, презентація.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Очікуванні результати:**

Після цього уроку учні зможуть:

• визначати причини поширення західноєвропейських революційних ідей в Україні та створення масонських лож в Україні;

• аналізувати діяльність декабристів в Україні;

• застосовувати і пояснювати терміни «масони», «декабристи», «федерація»;

• показувати на карті місця повстань декабристів;

• доводити, що Польське повстання 1830—1831 рр. мало антиколоніальний характер;

• розвинуть вміння працювати з історичними джерелами, робити висновки, узагальнення, порівняння, висловлювати свою точку зору, аргументувати, посилаючись на джерела, свою позицію.

СТРУКТУРА УРОКУ

I. Організаційний етап

II. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів

III. Мотивація навчальної діяльності

IV. Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу

1. Масонство в Україні.

2. Україна в програмних документах декабристів.

3. Повстання Чернігівського полку.

4. Польське повстання 1830—1831 рр. та Україна.

V. Узагальнення та систематизація знань

VI. Домашнє завдання.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ і ВМІНЬ УЧНІВ**

Бесіда на повторення,

1) Що таке «масонство»? ,

2) Коли виникло масонство в Європі, та якими були цілі цього руху?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Суспільна думка в Україні, що формувалася під впливом як внутрішніх, так і зовнішніх чинників, часто виступала з гострою критикою самодержавства, закликала до опору режиму, пояснювала необхідність докорінних реформ. Поширення нових західних інтелектуальних та політичних течій створило сприятливе підґрунтя для виникнення в Україні в першій половині XIX ст. таємних політичних опозиційних товариств.

**План**

1. Масонство в Україні.

2. Україна в програмних документах декабристів.

3. Повстання Чернігівського полку.

4. Польське повстання 1830—1831 рр. та Україна.

Завдання уроку:

• визначити причини поширення західноєвропейських революційних ідей та створення масонських лож в Україні;

• проаналізувати діяльність таємних політичних опозиційних товариств;

• порівняти програмні документи декабристських організацій;

• показувати на карті місця повстань декабристів;

• довести, що Польське повстання 1830—1831 рр. мало антиколоніальний характер.

**IV. Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу**

***1. Масонство в Україні.***

• Розповідь учителя.

Опозиційні настрої прогресивно налаштованого дворянства знайшли прояв в організації масонських лож, які почали з'являтися ще в середині XVIII ст., а в XIX ст. значно розширили свою діяльність. Своєю метою вони ставили об'єднання всіх народів світу в «розумне суспільство, кожний член якого робить свій внесок, щоб воно було корисним і приємним для всіх ».

Членами та організаторами масонських лож були відомі представники громадського та культурного життя України. Так, до ложі «Любов до істини» входили один із найвидатніших ідеологів Просвітництва в Україні, автор першого твору нової української літератури «Енеїди» І. Котляревський; громадсько-політичний діяч, предводитель дворянства Переяславського повіту В. Лукашевич та ін. Одним із засновників масонства в Україні, зокрема ложі «Понт Евксинський», був французький дворянин, російський державний діяч, покровитель Рішельєвського ліцею в Одесі Л.-О. Ланжерон.

• Виступи учнів з повідомленнями

Учні виступають з короткими історичними довідками про таких історичних діячів: О. Ланжерон, І. Котляревський, М. Новиков, В. Лукашевич та ін.

О. Ланжерон (1763—1831) — французький дворянин, російський державний діяч, генерал, граф (з 1799). Народився в Парижі. У 1799 р. емігрував до Росії. Служив офіцером у російській кавалерії, брав участь у російсько-турецькій війні 1806—1812 рр., під час якої його ад'ютантом був І. Котляревський. Із листопада 1815 р. до травня 1823 р. — генерал-губернатор Новоросії; головнокомандуючий Бузьким і Чорноморським Козачим Військом. Сприяв зростанню одеського порту, заснував перші громадські заклади в Одесі та був покровителем Рішельєвського ліцею. Був одним із засновників масонства н Україні .

І. Котляревський (1769—1838) — письменник, театральний і громадський діяч. Народився в Полтаві. Працював канцеляристом та домашнім учителем у сім'ях поміщиків. Від 1796 до 1808 р. перебував на військовій службі. Брав участь у російсько-турецькій війні 1806—1812 рр. Під час війни 1812 р. сформував 5-й козацький полк, отримав чин майора. Був одним з організаторів Полтавського професійного театру. Разом із князем М. Репніним-Волконським сприяв викупу з кріпацтва М. Щепкіна. У 1818 р. вступив у масонську ложу «Любов до істини».

В. Лукашевич (бл. 1783—1866) — український громадсько-політичний діяч. Народився у Борисполі на Київщині. Походив із козацько-старшинського роду. Із 1798 р. виховувався у Пажеському корпусі, після закінчення якого, у 1803—1804 рр., служив перекладачем у Колегії закордонних справ, із 1805 р. — у міністерстві внутрішніх справ. У 1807 р. вийшов у відставку і оселився в Борисполі. Заснував школу в Переяславі. Із 1811 р. — предводитель дворянства Переяславського повіту. У 1818 р. став членом масонської ложі «Любов до істини» в Полтаві. Створив Малоросійське Таємне Товариство, що ставило собі за мету створення української самостійної держави. У лютому 1826 р. був заарештований і ув'язнений у Петропавловській фортеці. Згодом звільнений з ув'язнення. Жив у Борисполі під наглядом поліції. На думку деяких істориків (М. Петровський), В. Лукашевич був автором «Історії Русів» [17, с. 424].

Учитель пояснює матеріал, дотримуючись пунктів таблиці «Масонські ложі в Наддніпрянській Україні в першій половині XIX ст.».





Від 1822 р. починається переслідування масонських організацій з боку царської влади. Поступово закриваються українські масонські ложі, у тому числі й Малоросійське таємне товариство.

***2. Україна в програмних документах декабристів.***

Розповідь учителя.

У планах опозиційного щодо царизму офіцерства Україна посідала важливе місце, оскільки це був чи не головний у Російській імперії регіон розташування її збройних сил. Ці війська можна було використати задля здійснення державного перевороту.

Опозиційні настрої, що поширювалися серед російської імперської еліти, знайшли прояв у виникненні таємних організацій у середовищі армійських офіцерів. Спочатку в 1815 р. у Кам'янці-Подільському виникла таємна організація «Залізні персні».

Таємні офіцерські організації в той час існували і в Петербурзі («Союз порятунку», 1816—1818), і у Москві («Союз благоденства», 1818—1820).

Засновником «Союзу порятунку» був М. Муравйов.У 1820 р. союз розділився на дві частини: «Північне товариство» і «Південне товариство».

«Північне товариство» очолив М. Муравйов. На чолі «Південного товариства» був полковник П. Пестель. Від 1823 р. на Волині в Новограді-Волинському діяло «Товариство об'єднаних слов'ян», утворене офіцерами братами А. і П. Борисовими.

**ВАРІАНТ ІІ**

Робота з документами (робота в групах).

1. Опрацюйте тексти документів «Конституція» М. Муравйова, «Руська правда» П. Пестеля, «Узагальнення з "Правил" Товариства об'єднаних слов'ян», зроблені в "Записках" декабриста І.Горбачевського. Заповніть таблицю.





* Погляди яких товариств є найбільш схожими?

У 1825 році Товариство об’єднаних слов’ян ввійшло до Південного товариства

Робота над формуванням понять.

Учні записують визначення понять у зошити.

— Федерація (латин, — об'єднання, союз) — форма державного устрою; союзна держава, яка складається з ряду держав або державних утворень (республіки, штати).

***3. Повстання Чернігівського полку.***

Самостійна робота.

Опрацюйте відповідний текст підручника.

 Бесіда.

1) Як планували розв'язати національне, і зокрема українське,

питання в Російській імперії діячі таємних військових опозиційних організацій?

2) Чому антицарські збройні виступи в грудні 1825 р. в Петербурзі й Україні зазнали поразки?

3) У чому полягає історичне значення діяльності таємних організацій, що діяли в Україні на початку XIX ст.?

***4. Польське повстання 1830—1831 рр. та Україна.***

Випереджальні завдання.

Дайте усну відповідь на запитання.

1) Що спільного й відмінного в перебігу подій двох повстань, а саме: повстання Чернігівського полку та Польського повстання

1830—1831 рр.?

2) Чи правомірно їх порівнювати?

3) Визначте характер повстань.

Розповідь учителя.

У листопаді 1830 р. українські землі опинилися у вирі подій, ров'язаних із польським національно-визвольним повстанням проти російського панування, яке розпочалося у Варшаві. Молоді польські офіцери, натхненні революційними подіями 1830 р. у Франції та Бельгії, розпочали повстання, метою якого було здобуття незалежності Польщі.

Створений у Варшаві Національний уряд висунув програму відродження Польщі в межах 1777 р. На це Микола І відповів, що повсталі можуть розглянути лише дві його пропозиції: капітуляцію або знищення. Почувши це, польські повстанці висунули гасло: «За нашу і вашу свободу!». Вони розраховували на об'єднання в боротьбі проти

імперського поневолення всіх опозиційних сил: росіян, українців, пілорусів, литовців. На допомогу повстанцям із Правобережної України виступили загони польської шляхти, а українське селянство вважало їхні дії суто панською справою. Національно свідому українську інтелігенцію відштовхнули від повстанців плани їх уряду не дати Україні державну незалежність, а включити її до складу майбутньої Польської держави.

У червні 1831 р. російські війська придушили виступи збунтованої польської шляхти на Правобережжі, а на початку вересня штурмом оволоділи Варшавою [11, с. 129].

Запитання і завдання.

1) Як учасники повстання 1830—1831 рр. розглядали землі Правобережної України?

2) Проаналізуйте, чому під час польського повстання 1830—1831 рр. правобережні селяни — українці у своїй більшості —залишилися лояльними до російського уряду, а частина вступила до спеціально створених для боротьби з повстанцями загонів.

 Як ви думаєте, які були наслідки цього повстання?

Отже, узагальнює вчитель, наслідком поразки польського руху було посилення реакційної політики царату і на українських землях; було закрито польські школи, ліцей у Крем'янці; ліквідовано Українську греко-католицьку церкву (1838), а всіх греко-католиків насильно навернуто в православ'я, 160 уніатських священиків було заслано до Сибіру; відмінено магдебурзьке право в українських містах і дію Литовських Статутів.

Польський рух за національну державність справив великий вплив на формування антидержавницької суспільної думки в Україні.

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ**

Завдання.

1)Схарактеризуйте основні напрямки суспільно-політичного руху в Україні на початку XIX ст.

2) заповніть схему «Організації декабристів»

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

 Дайте відповідь на проблемне запитання уроку

Таким чином, у 1820—1830-ті рр. Україна стала ареною російського і польського суспільно-політичних рухів. Російські революціонери-декабристи прагнули до оновлення Російської імперії, знищення

самодержавства і кріпацтва. Поляки ставили перед собою завдання

національного визволення і відновлення незалежності Польщі.

Боротьба росіян і поляків викликала симпатії з боку українців.

Але українських патріотів не влаштовувало те, що ні російські, ні

польські революціонери не погоджувалися на відродження Української держави.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1) Опрацюйте відповідний текст підручника.

2) Складіть тест на 10 питань із чотирма варіантами відповідей за

темою «Російський визвольний та польський національно-визвольний рухи на українських землях у 20—30-ті рр. XIX ст.» )

**Додатки**

**«Узагальнення з „Правил" Товариства об'єднаних слов'ян, зроблені в „Записках" декабриста І. Горбачевського»**

Товариство мало головною метою звільнення всіх слов'янських племен від самодержавства; знищення існуючої між деякими з них національної ненависті й возз'єднання всіх населених ними земель у федеративний союз.

Передбачалося з точністю визначити кордони кожної держави, запровадити в усіх народів форму демократичного представницького управління, утворити конгрес для управління справами Союзу і для зміни, у разі потреби, загальних основних законів, надаючи кожній державі (права) зайнятися внутрішньою будовою і бути незалежною в складанні окремих своїх узаконень.

Беручи до уваги основи добробуту окремої людини, ми переконуємось, що вони бувають фізичні, моральні й розумові, тому цивільне суспільство, як ціле, складене з одиниць, необхідно будується на тих же началах і для досягнення можливого добробуту ^потребує промисловості, яка запобігає убозтву ї бідності, моральності, яка виправляє погані схильності, пом'якшує пристрасті й прищеплює людинолюбство, і, нарешті, освіти, найвірнішого сподвижника в боротьбі проти зла, нерозлучного з існуванням, яке робить розум-нішим і досконалішим у всіх починаннях. Розгортати і поширювати ці три основні начала суспільного добробуту ставилось у перший і незмінний обов'язок слов'янина.

Переконаність у цих правилах примушувала слов'ян робити такі висновки:

— Ніякий переворот не може бути успішним без згоди і сприяння цілої

нації» тому треба насамперед підготувати народ до нового устрою цивільного

існування і потім вже дати йому його.

— Народ не інакше може стати вільним, як зробившись моральним, освіченим і промисловим. Хоч воєнні революції швидше досягають мети, але наслідки їх небезпечні: вони бувають не колискою, а труною вільності, в ім'я якої вони здійснюються [67, с. 146—147].

 **«Руська правда» Павла Пестеля.**

Джерело: В. Воропасва, М. Татаринов «Всесвітня історія. Нова історія (кінець XVIII - початок XX ст.) 9 клас: Розробки уроків».

«...§4. Усі повинні бути перед законом рівні... Усі люди мають однакове право на всі вигоди, що надіються державою, і всі мають рівні обов'язки нести всі тягарі...

§6. .. .Довго існувала можливість для деяких пригноблювати всіх інших; час тепер покласти рішучий край цьому... розпорядку...

§11. ...Щоб рабство в Росії було цілковито знищене...

1) звільнення селян... не повинне позбавити дворян доходу...

2) звільнення це не повинне викликати хвилювань і безладу в державі...

3) звільнення це повинне селянам надати кращого становища супроти теперішнього... ;

4. Кількість десятини відшкодувальної землі може і бути видане з казни поміщику грошима або натурою. Якщо видаватися буде грошима, то цінність визначається свідченням волості або поміщика.

4) Весь російський народ являє собою один стан — громадянський; усі нинішні стани знищуються...

5) Уся земля... поділяється на... волосну й приватну. Перша складає власність суспільну, друга — власність приватну. Волосна земля є недоторканна,

вона розділяється на ділянки, ділянки роздаються на вимогу членів волості. Решта землі віддається в найом... на один рік...

8) Верховна влада поділяється на законодавчу (На¬ одне віче) і верховно-виконавчу (Державна Дума). Влада наглядна доручається Верховному собору.

9) Народне віче складається з народних представників, обраних народом на 5 років....Воно оголошує війну й укладає мир... Ніхто не може розпустити Народне віче.

10) Державна Дума складається з 5 членів, обраних народом на 5 років. Щорічно пропонує кожна губернія кандидата....Усі міністерства... перебувають

під відомством... Державної Думи.

11) Верховний собор складається зі 120 членів... Вони призначаються на все життя і не можуть брати участі ані в законодавчому, ані у виконавчому порядку. Народне віче перепроваджує до нього на затвердження свої закони. Собор... наглядає... щоб у всьому дотримувалася законність...»

 **3 «Проекту Конституції Микити Муравйова».**

Джерело: В. Воропаєва, М. Татаринов «Всесвітня історія. Розробки уроків».

«Досвід усіх народів і всіх часів довів, що влада самодержавна однаково згубна для правителів і для суспільств...

.. .Федеральне або союзне правління... задовольнило всі умови й оповістило велич народу і свободу громадян.

Під наглядом государя одні Законодавчі збори знаходяться в столиці й складають всі розпорядження загальні… для всієї держави... розпорядження щодо областей надані обласним Законодавчим зборам...

1) Російський народ вільний і незалежний...

2) Джерелом верховної влади є народ...

4) Громадянство — є право брати участь у суспільному управлінні... обирати урядовців... бути обраним...

6) Щоб бути громадянином (необхідно мати — прим. авт.)... не менше 21 року... відоме й постійне місце проживання... справність сплачування суспільних повинностей... непорочність перед лицем закону... власність... нерухома на 500 крб сріблом або... рухома... на 1000 крб сріблом.

13) Усі росіяни рівні перед лицем закону.

15) Кожен?., зобов'язаний... підкорятися законам і владі... бути завжди готовим до захисту Батьківщини...

16) Кріпацтво і рабство скасовуються.

17) Кожен має право висловлювати беззаборонно свої думки... й передавати їх за допомогою друку...

18) Кожен має право займатися тим промислом, який йому видасться найвигіднішим...

21) У судах безпека, життя і власність забезпечуються присяжними...

24) Право власності... священне й недоторканне. Церковні землі залишаються назавжди за ними.

25) Землі поміщиків залишаються за ними. Особливий закон визначить винагороду, яку зобов'язані їм сплатити поселяни, які надумають... переселити¬

ся... за тимчасове припинення в порядку отримання доходів від землі, яку обробляють ці поселяни...

З0) Військові поселення негайно знищуються.

32) Поділ людей на 14 класів скасовується.»