Начало формы

Конец формы

***ЗАНЯТТЯ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТРЕНІНГУ "РОБОТА З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ"***

**Зібратися разом – це початок,**

**Залишитися разом – це прогрес,**

**Працювати разом – це успіх.**

(Генрі Форд)

Світ  дітей  з  особливими  освітніми  потребами,  або  дітей з обмеже­ними  можливостями,  як  їх  ще  називають, - особливий та розмаїтий.  Вони  вчаться  жити  повноцінним  життям,  тому  завдання  дорослих – допомогти  їм  у  цьому.  Як  саме  це  зробити – покаже  наш  тренінг.

Мета: розширити  знання  педагогів,  сформувати  вміння  адаптуватися  і  легко  знаходити  контакт  з  дітьми  з  особливими  потребами,  активізувати особистісний  потенціал  та  оптимально  реалізувати  креативний  підхід  у  нестандартних  ситуаціях.

Вправа – вітання  «Мій  настрій»

Учасники по  черзі називають  себе,  описують  свій  настрій  та  очікування  від  заняття.

Свої  очікування  записують  на  листочках  і  прикріплюють  до  «Дерева  очікування»

Повідомлення  теми  та  мети

Правила  роботи  групи

Психолог.  Для чіткої  роботи  нам  потрібно  скласти  правила  нашої роботи:

* говорити  від  свого  імені.
* обговорювати  дію,  а  не  особу.
* бути  активними.
* слухати  і  чути.

Вправа «Частини  тіла»

В.  Ви  маєте 5 секунд  на те,  щоб  об’єднатися  в  пари  і  потиснути  руку  своєму  партнеру. А тепер  дуже  швидко  «привітаємось»  одне  з  одним  таким  чином:

* права  рука  до  правої  руки;
* ніс  до  носа;
* вухо  до  вуха;
* спина  до  спини;
* стегно  до  стегна;
* п’ятка  до  п’ятки.

 Сподобалась  вам  вправа?   У  вас  все  виходили  легко  і  швидко.  А  тепер  частина  з  вас уявить себе людиною з певними вадами:

* з  вадами  слуху  (вушні  затички);
* з  вадами  зору  (пов’язка  на  очах)»
* з  вадами  інтелекту;
* з  дефектами  мовлення  (заїкання);
* з  порушенням  опорно – рухового  апарату  (на  стільцях).

Спробуємо  привітатися  ще  раз.

* Як  почувалися  наші « особливі» учасники ?
* Як  почувалися  здорові?
* Які  ваші  враження?

Вправа  «Ярлики»

В..  Тепер  ми  спробуємо  заглибитись  в  емоційний  світ  дітей  з  особливими  потребами.  Як  їм  живеться  у  колі  здорових?

В  однієї  половини  учасників  на  голові  корона,  на  ній  написано певне  ставлення  до  цієї  особи,  інша  частина  учасників  має  ставитись  до  власника корони  так,  як  на  ній  вказано.  За  відповідним  ставленням  до  себе  власник  корони  має  здогадатись,  що  на  ній  написано.

Написи:

* «жалій  мене»;
* «розмовляй  так,  ніби  мені  5 років»;
* «ігноруй  мене»;
* «підбадьорюй  мене»;
* «кажи,  що  я  нічого  не  вмію  і  не  можу»;
* «корч  мені  гримаси»;
* «усміхайся  мені»;
* «будь  похмурим».
* Що  відчув  кожен  з  вас  під  час  цієї  вправи?

Інформаційне повідомлення  «Етикет»  (додаток)

Вправа  «Фасилітатор»

В..  Об’єднуємось  у  дві  групи  за  принципом  «день – ніч».  Тихенько  я  кожній  групі  скажу  завдання.  Перша  група  стоїть  витягнувши  руки  вперед  і  заплющивши  очі.

Друга  група,  коли  побачить,  що  руки  партнера  опускаються  вниз,  легенько  їх  підтримує,  аж  доки  відчує,  що  підтримка  вже  не  потрібна.  Тоді  заберіть  руки,  і  знову  підставте,  коли  знадобиться.

* Як  ви  почувалися?
* Чи  добре  було  тим,  кому  час  від  часу  підтримували  руки?
* Чи  добре  було  тим,  кому  постійно   підтримували  руки?

Перша  група  -  це  діти,  яким  потрібна  наша  підтримка,  а  друга  -  ми,  вчителі.

Отже,  який  можна  зробити  висновок?

(Комусь  підтримка  потрібна  постійно,  комусь – інколи.  Завдання  вчителя – відчути,  коли,  кому  та  яку  підтримку  потрібно  надати)

В.Вправа  «Піраміда  Маслоу».  У  людських  потреб  є  своя  ієрархія,  тобто серед  них  є  базові  (розташовані  в  основі)  і  високі  потреби  (згори  піраміди).  Розгляньте  піраміду  потреб,  розроблену  американським  ученим  Абрахамом  Маслоу. Спробуйте  адаптувати  її  до  дітей  з  особливими  освітніми  потребами.  Як  і  хто  їх  може  задовольнити,  щоб  дитина  розвинулась  у  гармонійну  особистість?

Презентації  груп

В.Підсумок.  Тепер  давайте  виділимо  основні  принципи  ефективної  роботи  з  дітьми  з  особливими  освітніми  потребами:

1.  Ставитись  доброзичливо  і  створювати  для  них  ситуації  успіху.

2.  Враховувати  індивідуальні  здібності  та  стан  здоров’я,  медичний  прогноз.

3.  Створювати  безпечне  середовище, матеріал  викладати  невеликими  частинами  й  коригувати  відповідно  до  сприйняття  дитини.

4.  Обов’язково  вводити  фізкультхвилин    Учасники стають у коло, передають один одному свічку  і висловлюють добрі побажання

5.  Встановлювати  партнерські  стосунки  з  родинами  дітей,  залучати  їх  до  активної  участі  у  педагогічному  процесі.

Рефлексія

В.  Давайте  поаплодуємо  собі  за  гарну  роботу  і  тут,  у  колі,  проведемо  рефлексію.  Які  ж  зміни  сталися  з  нами  впродовж  нашого  заняття?  Чи  справдилися  ваші  очікування,  чи  знайшли  для себе  щось  нове?  Чим  будете  користуватись  у  подальшому  житті?

Вправа  «Прощання»

   Учасники стають у коло, передають один одному свічку  і висловлюють добрі побажання

Презентація відеоролика «Господь храни особенних».