**Висновки вчителя початкових класів**

Сучасний навчально-виховний процес спрямований на виховання   учня - суб’єкта культури і власної життєтворчості, виховання життєво-компетентного громадянина. Це становить основу формування й літературної компетентності. Тому пропаганда читання, виховання читацької культури, формування вміння користуватися бібліотекою, книгою, розвиток пізнавальних інтересів, які є основою курсу «Літературне читання» у початковій школі – пріоритетні напрямки спільної діяльності педагогів, бібліотеки, батьків.

Правильно організувавши дитяче читання, спрямувавши його так, щоб дитина не розгубилася в книжковому морі, щоб до її рук потрапляли найнеобхідніші книги, щоб спілкування з ними стало звичним, щоденним, корисним, пізнавальним, я досягла позитивних змін у процесі навчання не лише на уроках літературного читання. Систематична робота з книгами стала приємним заняттям для мене та моїх учнів. Це дало можливість кожній дитині  зрозуміти, що скільки б вона не отримувала інформації з різних джерел, тільки читання надасть справжню насолоду від слова, образу, краси; вчить бути цікавим співрозмовником, збагачує словниковий запас, виховує та надає впевненості у підготовці до уроків.  Діти усвідомили, що читання - це напружена праця, але вона, коли вмієш її виконувати, приносить справжнє задоволення від спілкування з мистецтвом слова..

Формування читацьких інтересів в молодшому шкільному віці - складний і багатогранний процес, який потребує спільних зусиль вчителя, батьків і всіх тих, хто бере участь у навчанні і вихованні дитини.

Мої учні читають і читають багато... Спрага знань, інтереси до нового, прагнення прекрасного - все це вгамовується дитячим читанням, яке справді можна назвати рушієм загального розвитку. Школярі сприймають, розуміють, аналізують прочитані тексти, роблять висновки, вибирають найпотрібнішу інформацію для виконання навчально-пізнавальних завдань. Добре розвинута літературна діяльність учнів, підтвердженням є збірка дитячих робіт «Дитяча скарбничка», де вміщені зразки авторських віршів, казок з ілюстраціями, відгуки на прочитані книги, загадки тощо.

Навчально-виховний процес та постійна співпраця з батьками, міськими бібліотеками є безпосереднім впливом на формування читацьких інтересів молодших школярів, є постійною потребою у систематичному читанні як засобі пізнання світу, самопізнання та культурного розвитку.

«З книги починається самовиховання, індивідуальне духовне життя», — писав В.О. Сухомлинський. Щоб підготувати дитину самостійно до духовного життя, треба ввести її в світ книг. Треба прагнути до того, щоб кожна дитина прагнула усамітнитися з книгою. Усамітнення — це не самотність. Це початок самовиховання думок, почуттів, прагнень, поглядів. Воно можливе лише за умови, коли книга входить в життя дитини як духовна потреба.

Отже, формування читацьких інтересів можливе за таких умов:

1. Коли книги, до яких вчитель хоче виховати інтерес, будуть завжди оточувати дітей. Вони мають бути красивими, різноманітними, відповідати віковим і індивідуальним особливостям.

2. Організувати самостійне дитяче читання так, щоб задоволення інтересу стало життєво-необхідним для кожного учня. Щоб витрачені сили приносили дитині радість, а набуті знання і вміння могла використати в житті.

3. Урізноманітнювати зміст і форми роботи з дитячою книгою, які повинні будуватись у відповідності до рівня знань і умінь учнів певного класу.

4. Формуючи читацькі інтереси, вчитель насамперед сам повинен володіти типом правильної читацької діяльності, добре орієнтуючись в колі доступних дитячих книг і пам'ятати, що для учня початкових класів особливе значення має особистий приклад вчителя, значення книги в його житті.

Щоб виховати справжнього читача, вчителю необхідно:

-         донести до свідомості учнів значення читання в житті людини;

-         знати читацькі інтереси своїх вихованців;

-         сформувати коло читання для учнів різних класів;

-         продумати види і форми роботи з книжкою у школі;

-         керувати позакласним читанням дітей.

Ввести дитину в різноманітний світ книг, розуміти їх, вибрати для себе ту книгу, яка найбільше їй підходить, переживати за її героїв — така повинна бути мета початкової школи. Бо якщо в роки дитинства в дитини не виховали любові до книжки, якщо читання не стало її духовною потребою, то в подальші роки душа її буде порожньою.

Людина, яка любить читати, - щаслива людина! Станьте творцями щасливих та розумних учнів, нехай книги будуть у їхньому житті добрими і вірними друзями!