******

***Тема:*** закріплення звуків «д», «д′», букви «Де». Розповіді дітей про свої спостереження та участь у садінні дерев.

***Мета:*** закріплювати вимову твердих і м’яких приголосних звуків «д», «д′»; удосконалювати в учнів уміння читати слова та речення з новою буквою; виховувати в дітей бажання зробити свою землю кращою.

***Обладнання***: предметні малюнки, таблиці, звукозаписи, роздатковий матеріал.

***Хід уроку:***

І. Організація учнів до уроку.

Вчитель.

 В народі кажуть: Добрий гість – дому радість. Ми раді нашим гостям, привітаймо їх.

 Доброго ранку!

Доброго дня!

Хай плещуть долоньки раз – два !

Хай тупають ніжки раз-два!

Всміхаються личка.

Доброго ранку! Доброго дня!

Бажаєм собі ми здоров’я добра і вам!

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Розповідь вчителя з елементами бесіди.

 Сьогодні на уроці ми завітаємо до господині цього дивовижного дому.

* Можливо ви здогадалися, хто його володарка?
* Ні?
* Це дім букви «Де». Величний казковий! Ох, і любить себе буква «Де». Все тут на неї подібне : двері, вікна, дах, і, навіть, димар.

Буква «Де», неначе дім,

Височезний дах на нім.

На даху стоїть димар

Дим біжить до самих хмар.

Мені не терпиться знати, що ж там усередині? А вам?

1. Читання складових таблиць поданих у роздатковому матеріалі:

Отже, по стежинках складів добираємо до цього незвичайного для нас дому, тримаючись в парі за руки.

1 ряд ДА ДО ДУ ДИ

2 ряд ДІ ДЕ АД ОД

3 ряд УД ЕД ІД НД

Вчитель:

Молодці! Всі правильно прочитали склади і ми вже біля дверей. Та вони не відчиняються. Я знаю у чому ключ-розгадка. Буква «Де» залишила нам листа .

ІІ. Повідомлення теми і завдань уроку.

Дорогі учні 1-А класу!

Я дуже хочу, щоб ви навчилися правильно вимовляти звуки «д», «д`», читали слова і речення зі мною. А головне, виросли дбайливими і добрими людьми.

Екскурсоводом у моєму домі я дозволяю бути вашій вчительці.

Отож, як годиться по-порядку повторіть усе спочатку.

ІІІ. Закріплення вивченого матеріалу

Вчитель:

* Добре, шановна буква «Де».
1. Пригадаємо:
* З чого складається речення?
* На які групи поділяють мовні звуки?
* Назвіть голосні звуки.
* Які звуки позначає буква «Де»?
1. Звуковий аналіз слова Дім.

Для того щоб буква «Де» була впевнена, що ми знаємо не тільки теоретичний матеріал, а й практично вміємо будувати звукові моделі слів я запрошую сюди учнів.

Завдання:

З допомогою фішок виклади слово ДІМ. Разом працюють усі учні. Вправа з читання

Читання слів. Поділ на склади. Визначення наголосу.

Вчитель:

* Тепер впевнено заходимо у дім.
* Прочитаємо колективно вголос.

**ДИТИНСТВО**

* В домі у букви «Де» проживає дитинство?
* А дитинство це хто? (читаємо) **ДІТИ і ДОРОСЛІ.** Це якась помилка! Дитинство і дорослі? Та, якщо зважати на те, що дорослі часто думками повертаються у дитинство, адже кращої пори годі чекати - дозволимо дорослим побувати у дитинстві?

4. Наступне завдання від букви «Де».

* Поділіть слово **діти, дитинство, дорослі** на склади.

**Визначте наголос**.

5. Робота в зошитах з читання

* Усі учні працюють у зошитах з читання .
* Як інакше дізнатися скільки складів у слові?
* До слова **діти** підберіть слова, які найкраще характеризують їх?
* Що скажете про дорослих? (серйозні, відповідальні, лагідні).

*Є бажання зазирнути, що ж далі?*

6.Утворення і читання слів із складів що «розбіглися».

7.Це завдання особливе подарунок для кмітливих.

* Якщо ви складете слова із складів що «розбіглися», зможете дізнатися, що любить робити буква «Де». Отож, буква «Де» любить:

ДУМАТИМ

ДИВУВАТИ

ДОДАВАТИ

РАДІТИ

ДАРУВАТИ

ДРІМАТИ

Ви знаєте, вона нагадує мені учнів 1-А класу. Та тільки дрімати - не про нас.

***5.Фізкультхвилинка***

Діти багато, що можуть робити:

Співати, стрибати, у дудку дудіти,

Грати, пірнати, сонцю радіти

Тільки не можуть – спокійно сидіти.

Мої діти – мої квіти-

Хочуть трішки порадіти.

**7.РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ**

С. 68-69

Подобається букві «Де», коли вона слово починає

* Знайдіть у Букварі на сторінці 68-69 серед стовпчиків слів слова, де буква «де» стоїть на початку слова.
* Прочитайте слова із буквою «де» в середині слова.
* Усі разом прочитаємо слова, чітко вимовляючи звук, позначений буквою «де» у кінці слова.
* Як потрібно вимовляти звук «д» у кінці слова? (чітко як звук «д» а не «т».

Вимовимо вголос **слова одуд, глід**. Більше дізнаємося про пташку одуд .

Про глід розкаже нам…

8.Робота над віршем

Іноді буква «Де» залишає свою домівку і мандрує . Ось вмостилася на парті у Діани, Дениса, Данила, Духняка Максима, Вадима і Вадима, Владислава і Владислава, Олександра і Олександри, Холода М, Федун Т.

Як ви гадаєте, чому у одних діток велика буква «Де», а у інших - маленька. (Імена, прізвища пишуться з великої букви, в інших випадках вживається маленька буква «де»).

* Послухаємо як читає текст диктор.
* Спробувати прочитати текст, як диктор я попрошу учнів, які вже добре вміють читати . Хто такий диктор?
* Дениска можна назвати дбайливим хлопчиком?
* Чи вміє він фарбувати милом?
* Якщо цей віршик припав вам до душі вивчіть його напам’ять.
1. Виразне декламування вірша

Чудовий дім у букви «Де». Правда ж ?

* Якими іншими словами можна замінити слово дім? (будинок, оселя, хата, домівка).
* Хто де живе, або у кого який дім зараз дізнаємося.

У лисиці дім нора,

Дім собачий конура,

А у дятла дім дупло

Є у кожного житло.

В павука хатинка

Тоненька павутинка.

У коника веселого

Між травами оселя є.

А ластівка на втіху

Гніздечко в’є під стріхою.

Бджілка вулик полюбляє,

Равлик хатку на собі таскає,

В дельфіна в морі

Великий дім.

Він добре почувається у нім.

А тепле й ніжне літо

Волошками повите,

Посріблене дощами,

Живе в очах у мами.

Комусь добре в лісі, в полі -

Усім нам найкраще в школі

10.Робота над текстом «Садок»

Використання елементів технологій критичного мислення. Асоціативний кущ.

Дім букви «Де» дуже гарний, але я думаю, що йому самотньо. Давайте посадимо біля дому садок. Серед усіх дерев виберемо плодові дерева. (Яблуня, слива , ялинка , груша , берізка , абрикос). На квітнику – квіти.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Сад посадили втомилися – відпочинемо і попросимо дощика, щоб полив сад. Дощику, дощику лий поливай

Сад хай росте і дає урожай.

1. Гра «Для уважних»

Діти, садок, дерева, білочка, квіти, поливали, вітер, дятел, літо. Діти вибирають правильну відповідь.

1. Робота з прислів’ям.

Буква «Де» просить, щоб ви запам’ятали мудре прислів’я: «Маленька праця краща за велике ледарство». Повторимо разом вголос.

- Хто такий ледар?

- Що є головною працею для учнів?

- Яку посильну працю ви виконуєте вдома?

13. Робота за змістом тексту

 - Читання тексту вчителем. Прочитаю текст про те як ми садимо садок.

- Прочитайте текст самостійно напівголосно.

- Читання тексту ланцюжком.

- Вибіркове читання

* А зараз до кого прилетить із саду бджілка, той і починає читати.

Зміст якого речення не відповідає нашим діям? Чого ми не робили?

* Квіточка просить прочитати у реченні про квіти.
* Яблучку дуже хочеться, щоб ви прочитали речення про плоди.
* Яке речення із тексту відповідає цій графічній схемі.

 \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

* Який знак стоїть в кінці речення?
* Як потрібно його читати?

- Бесіда за змістом прочитаного.

* Діти , ми зробили добру справу, посадивши дерева біля дому букви «Де» .

Чи добру справу ми зробили? Відповідь дітей:

* Можемо смакувати яблуками, грушами, сливами, а фрукти це вітаміни;
* Дерева дають кисень, яким ми дихаємо;
* Дерева – це домівка для птахів;
* Хто садить сад, той прикрашає нашу планету.

ІV. Підсумок уроку.

І гукнула буква «Де»

Хто до мене приведе?

Букви лагідні і милі,

Щоб я слово утворила.

Покотилась буква О,

Притулилась от і «До».

Далі «Б», а потім - «Ро»

Вийшло слово в нас «ДОБРО».

За добро вам вдячна діти

Вчіться в світі лиш добро творити.

А на сам кінець уроку

Вихваляємось нівроку:

* Навчились читати слова, речення, текст з буквою «Де».
* Буква «Де» позначає два звуки «Д’» «Д»
* Добре відповідали.
* Доречно доповнювали.
* І від мене дякую!