**Тема: Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Казка вчить, як на світі жить».**

**Мета:** систематизувати знання дітей з розділу; розвивати навички читання, діалогічного і монологічного мовлення; розвивати увагу, пам'ять, мислення, спостережливість, уміння інсценізувати та переказувати прочитане; на матеріалах казок виховувати доброту, працелюбність, дружелюбність, інтерес до казок; пробуджувати бажання читати казки самостійно.

**Обладнання:** комп’ютер, мультимедія ( презентація «Казка вчить, як на світі жить» , ілюстрації до казок, відео – фізкультхвилинка), театральні маски, конверти із завданнями, карта подорожі.

**Хід уроку**

І**. Організація класу.**

***Вправа «Спіймай настрій»***

Діти працюють в парі. Вчитель називає дії, які потрібно виконати дітям.

* Посміхніться, « зніміть» посмішку зі свого обличчя та «киньте» своєму сусіду. «Спіймайте» посмішку, «прикрасьте» нею своє обличчя.
* Я бажаю вам бути старанними, уважними та усміхненими на сьогоднішньому уроці.

**ІІ. Мовна розминка.**

1. ***Робота над чистомовкою «Слухняний ротик»***

Ець – ець – ець – подув сильний вітерець.

Ить – ить – ить – в небі синяя блакить.

Ає – ає – ає – осінню вже повіває.

Лі – лі – лі - відлітають журавлі.

Ок - ок – ок – зібрались діти на урок.

1. ***Розвиток фонетичного сприймання. Гра «Хто що промовляє?»***

Пригадайте, діти, вмить,

Як пшениченька шумить: ш-ш-ш-ш!

Як в гайку струмок дзвенить: джр – джр – джр!

Як бджола в садку бринить: дз – дз- дз!

Як шумлять у птаха крила: ш-ш-ш-ш!

В морі синьому вітрила : ш-ш-ш-ш!

1. ***Читання табл.. №4***

* Як падає листочок з дерева зверху – вниз, так і ми читаємо колонку №8 із голосними звуками [ і, е, у].

**ІІІ. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.**

1. ***Гра «Блискавка»***

У народі кажуть « Грім осінню — на теплу зиму». Ми ж хочемо, щоб зима була теплою і не було сильних морозів? Тому нам потрібно викликати грім. Але грому без блискавки не буває, тому пропоную вам пограти у гру « Блискавка» і з даних слів скласти речення.

Казка вчить, як на світі жить.

* Що ви можете сказати про дане речення?

( Це назва розділу над яким ми працювали).

* Прочитайте речення на одному мовному видиху. (Тричі)
* Прочитайте речення з питальною інтонацією зробивши наголос на першому слові. ( На другому).
* Над якими темами в даному розділі працювали? ( 1. «Українські народні казки». 2. «Казки народів Європи»).

1. ***Технологія «Займи позицію»***

На квітах та краплинках записані назви казок із даних тем. Ваше завдання прочитати назву казки і розмістити її у правильному розділі.

(Діти обирають квіти і краплинки, тим самим діляться на дві групи )

1. *«Українські народні казки» ( Квіточки)*

Рукавичка

Півник і двоє мишенят

Лисиця та їжак

Цап та баран

*2. «Казки народів Європи» (Краплинки)*

Лисичка

Легкий хліб

Виноградар і змія

Сорочаче гніздо

***3.Об'єднання у групи.***

Хто обрав квіточки об’єднуються у групу квітів і займають, місця за партами, що зазначені відповідними квітами. Решта дітей працюватимуть у групі «Краплинки» і мандруватимуть протягом усього уроку від квіточки до квіточки працюючи у парах. Для кожної краплинки свій маршрут . кожна краплинка займає своє місце біля відповідної квітки. Після виконання спільного завдання діти, які працювали у парі обмінюються паз ликами. За моїм сигналом краплинки продовжують свій маршрут до наступної квітки. І так працюватимем цілий урок.

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні наш урок буде присвячений народній казці. Я хочу перевірити, як засвоїли матеріал з теми «Казка вчить, як на світі жить».

Я знаю, що ви дуже любите читати і слухати казки. Сьогодні ми проведемо подорож сторінками казок і уявно відвідаємо країни, казки яких народів ми вивчали.

Казка – це чарівна країна, де добро завжди перемагає зло.

Казок країна чарівна,

У гості й вас чека вона.

Отож, часу не гайте,

У подорож рушайте.

* Увага! Увага! Відправляється казковий експрес від станції «Передмірка» до першої станції . У мандрівці на нас чекатимуть цікаві пригоди . щоб здійснити нашу подорож вам треба пригадати те, що знаєте та вмієте, бути уважними та спостережливими.

**V. Робота над темою уроку.**

***1. Гра «Хто ми і з якої казки?» (Комп'ютер)***

Щоб нам не було сумно їхати, машиніст ввімкнув телевізор. Але щось у ньому зіпсувалося. Вам потрібно поєднати малюнки з відповідними назвами казок.

Лисиця та їжак

Цап та баран

Колобок

Півник і двоє мишенят

Лисичка

Виноградар і змія

* Яка казка «зайва» і чому? (Колобок)

1. ***Перша зупинка «Росія» (Лисичка)***

Першою нас зустрічає велика країна Росія. Столицею є Москва. За своєю територією ця держава найбільша серед усіх держав світу. Храм Василія Блаженного – є архітектурним символом цієї держави. Народним символом цієї держави береза.

* Пригадайте, яку російську казку ми вивчали? (Лисичка)

Робота в парах.

Візьміть листи до цієї казки і працюючи в парах виконайте завдання.

**І пара –** прочитати деформований текст.

…бігЗала наво деревп, лаг ля ан зір одо і жилеть, вартем. Підхаїв дід, шойдіпів од силички, а анво й ен нерухвоться.

**ІІ пара** – переказати казку

**ІІІ пара** – дочитати речення Жили собі…

Під'їхаві дід …

А лисичка…

**ІV пара** - дочитати речення Ну, бабо,…

Підійшла баба…

Тоді дід…

Обміняйтеся паз ликами.(1)

1. ***Друга зупинка «Білорусія» (Легкий хліб)***

Другою нас зустрічає чудова країна Білорусія. Столицею її є найбільше місто країни Мінськ. Відомими пам'ятками є Брестська фортеці, Мірський замок, площа Незалежності та площа перемоги.

* Яку білоруську казку ми вивчали? (Легкий хліб)
* Чого навчає нас вона? ( Щоб мати хліб потрібно багато працювати).

Робота в парах.

Краплинки, продовжуйте свій маршрут.

Виконайте завдання із конвертів .

**І пара** – прочитати в особах розмову вовка і діда про те, як отримати хліб

**ІІ пара і ІІІ пара** – розгляньте серію малюнків і з їх допомогою складіть модель «Як хліб потрапляє до столу»

1. Удобрити
2. Зорати землю
3. Заборонувати землю
4. Відібрати зерно
5. Посіяти
6. Виростити
7. Скосити
8. Змолотити
9. Змолоти
10. Замісити
11. Спекти

**ІV пара** - прочитати цікавинку про хліб. (Газета «Зайчик»).

* Обміняйтеся пазликами.

1. ***Третя зупинка Болгарія «Виноградар і змія».***

Наступною нас зустрічає країна Болгарія. Болгарія – одна з найстаріших країн Європи,і одна з перших країн, де офіційно почалося використання кирилиці. Кирилиця була придумана Кирилом і Мефодієм у IX столітті. Софія – найбільше місто, культурна і офіційна столиця Болгарії.

Пригадайте, з якою болгарською казкою ми ознайомилися. (Виноградар і змія).

Робота в парах.

Краплинки змінюють квітку.

Попрацюйте в парах і виконайте наступні завдання з конвертів.

**І пара і ІІ пара** – Гра «Збери речення»

Поєднати початок речення з його кінцем.

Якось виноградар побачив змію… і ледве дійшов додому.

Виноградар узяв кухоль із золотим… і надумав зробити їй добро.

Він розпух… і забирав по одному золотому.

Відтоді щоранку носив він змії молоко… і пішов собі.

**ІІІ пара** – Скласти характеристику батька.

Серед перерахованих рис характеру виберіть і запишіть ті, які характеризують батька.

(Працелюбність, чесність, неслухняність, заздрість, жорстокість, жадібність, совість, чуйність, співчуття, доброта).

**ІV пара** – Скласти характеристику сина.

Серед перерахованих рис характеру виберіть і запишіть ті, які характеризують сина.

(Працелюбність, чесність, неслухняність, заздрість, жорстокість, жадібність, совість, чуйність, співчуття, доброта).

Обміняйтеся пазлами.

**Фізкультхвилинка. (Комп'ютер)**

Потяг нас привіз у Казкову Країну, усі жителі якої відпочивають і танцюють.

Давайте і ми відпочинемо разом із ними.( Руханка під музику)

1. ***Четверта зупинка Чехія «Собаки, коти та миші»***

Ось ми потрапили у Чехію. Чехія розташована в Центральній Європі, на історичних землях Богемії, Моравії і Силезії. Столицею її є Прага. Чехія розташована на нагірних територіях, ліси покривають близько 30 % території країни. У країні більше 2500 замків, багато з яких є справжніми шедеврами середньовічної, готичної, барочної архітектури. Найзнаменитіші чеські замки — Глибока – над – Влтавой, замок Сихров, Жлеби, Орлик, Роженберг, Чеський Крумлов (символ однойменного міста), Валдіце, Ледніце та багато інших.

Кілька уроків назад ми працювали над казкою «Собаки, коти та миші».

**Тестування за змістом казки.**

Пригадайте казку. Виконаємо тест за змістом казки із взаємоперевіркою. Обвести відповідь так, або ні.

**Тест**

1. Собаки отримали грамоту за вірну службу від людини?

Так Ні

1. Собакам позаздрили миші?

Так Ні

1. Коти грамоту вкрали?

Так Ні

1. Миші грамоту віддали собакам?

Так Ні

1. Миші грамоту з'їли?

Так Ні

1. Коти повернули собакам грамоту?

Так Ні

1. Чи виникла велика війна між цими тваринами?

Так Ні

1. Так; 2. Ні; 3. Так; 4. Ні; 5. Так; 6. Ні; 7. Так.
2. ***П'ята зупинка Англія «Сорочаче гніздо»***

Зустрічає нас Англія. Англія – це частина Великої Британії.  Назва країни походить від назви племені [англів](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8" \o "Англи), одного з [германських](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0" \o "Германські племена) [племен](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0), що оселились були тут у [V](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/5_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F) і [VI](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/VI) [століттях](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F" \o "Століття).  [Столицею](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8F) Англії є місто [Лондон](http://uk.wikipedia.nom.pw/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BD), також — є столицею *Великої Британії*. У Англії у Вестмінстерському Аббацтві проживає справжня королева – Єлизавета ІІ. Традиційним напитком у англійців є чай. Вони люблять його пити і розповідати прекрасні казки.

Пригадайте, яку ж англійську казку ми вивчали? (Сорочаче гніздо).

***Робота в парах.***

Краплинки обмінюються квітами і виконують наступні завдання.

**І пара** - розказати яке гніздо робить сорока.

**ІІ пара** – Гра «Де сидить сорока»

Прочитати 3 речення зі словом сорока.

**ІІІ пара** – Вибіркове читання.

Прочитайте з твору відповіді на питання.

* Коли відбулись події, описані у творі?
* Хто з птахів відлетів першим?

**ІV пара** – Вибіркове читання.

Прочитайте з твору відповіді на питання.

* Що сказала сова?
* Що пообіцяла сорока ?

1. ***Інсценізація уривка казки. Робота у групах.***

Наша мандрівка закінчилася і ми повертаємось додому, на Україну.

Складання пазу.

А зараз попрацюйте у групах і складіть пазл з усіх частинок, що ви отримали.

**І група** – квіточки – малюнок до казки **«Рукавичка»** ( початок казки).

**ІІ група** – краплинки – малюнок до казки **«Півник і двоє мишенят»**.(розмова Півника і мишенят за столом).

***Інсценізація казок.***

* До яких казок у вас малюнки? Про інсценізуйте уривок з даних казок.

**VІ. Підсумок уроку.**

***1. Технологія «Мікрофон»***

- Що таке казка?

- Чого вчить казка?

- Чи сподобався вам урок? Чим?

- В якій ситуації вам найбільше сподобалось працювати?

***2. Оцінювання роботи учнів.***

***3. Слово вчителя.***

Дорогі діти! Я вам дуже вдячна за ваші старання на уроці, за виразне читання казок, за те, що ви любите і шануєте рідне слово. Діти, читайте казки. Під шелест сторінок ви перенесетесь у казковий світ. Вивчайте казки, переказуйте їх. Нехай вони ідуть по світу, нехай живуть серед нас, сіють доброту і мудрість і вчать, як треба по правді жити.

Тому кожному із вас, на згадку про сьогоднішній урок, я хочу подарувати повітряну кульку із казкою.