|  |
| --- |
|  |

**Досвід роботи**

**вчителя початкових**

**класів Горинської ЗОШ**

**I –III ступенів**

**Марценюк**

**Марії Василівни**

Сучасна початкова школа потребує інноваційних технологій здатних підготувати школярів до життя в надзвичайно глобалізованому і динамічно змінному світі, навчити сприймати його як суттєву складову власного способу життя. Саме тому основну увагу у своїй двадцяти семирічній педагогічній діяльності я приділяю вихованню дитини, яка живе за сучасними законами, керується власними знаннями і переконаннями, росте всебічно розвиненою особистістю потрібною суспільству, без якої неможливо досягти параметрів економічно розвинених країн.

Безумовно, що одним з основних понять інноваційних технологій є екологізація освіти. Адже людство повинне змінити своє ставлення до природи, змінити стиль своєї діяльності та існування, переоцінити свої життєві цінності. Проблема екології є актуальною для нашої області, села зокрема, країни та всієї планети в цілому. Настав час керуватися у своїх діях принципами екологічного гуманізму: не владарювати над природою, а співпрацювати з нею, бути не « царем природи», а її невіддільною частиною.

Напевно не існує жодного вчителя, який би, формуючи екологічну культуру школярів не звертався б до надбань педагогічної спадщини видатного українського педагога , заслуженого вчителя України В.О. Сухомлинського, до його досвіду в сфері екологічного виховання учнів. Великий педагог стверджував, що сама природа не розвиває й не виховує. Залишивши дитину наодинці з нею, годі сподіватись, що вона під впливом навколишнього середовища стане розумнішою. Глибоко моральною, непримиренною до зла. Тільки активна взаємодія з природою здатна виховати найкращі людські якості.

Тому я у своїй педагогічній практиці постійно використовую досвід відомого педагога. Адже в наш час, в час швидкого технічного прогресу, як ніколи раніше, гостро постає проблема екологічного виховання школярів. Розпочинати вчити дитину основам екологічної грамоти потрібно ще з раннього дитинства. Виховувати власним прикладом, спільними діями і поступками. Обрану мною проблему екологічного виховання, розвиваю і використовую у щоденній роботі з учнями початкової школи. Зокрема, проводжу хвилинки милування природою на тему: «Пробудження природи». Навчаю учнів спостерігати, бачити зміни в природі з приходом весни, слухати, чути весну, відчувати красу, ніжність і велич рідної природи. Розвиваю вміння не лише чути, бачити, а й почуватися щасливим від споглядання, збагачувати своє емоційне здоров’я. Навчаю передавати свої почуття за допомогою слів, рухів. Використовую при проведенні такого спостереження твір В. Сухомлинського «Клен зітхнув». Хвилинки емоційного спілкування з природою на тему: «Усі тварини прекрасні» проводжу на основі власних спостережень учнів. Підводжу до розуміння того, що немає непотрібних чи бридких тварин. Кожна з них відіграє важливу роль у природному угрупуванні, у відповідному ланцюзі живлення. Виховую любов до всієї живої природи, бажання берегти її. Використовую такі твори відомого педагога, як «Найкрасивіше та найбридкіше», «Жаба і соловейко», «Як їжачиха своїх діток приголубила».

Вважаю, що важливою умовою екологічної грамоти молодших школярів є безпосередня практична діяльність. Це спільна робота з учнями та їх батьками. Це участь у акції « Нагодуй пташину» та у загальношкільних акціях « Посади дерево», « Збери насіння», конкурсі «Замість ялинки - зимовий букет». Це виховні заходи, уроки, батьківські збори, на яких піднімається проблема основ екологічної грамоти молодших школярів.

Традиційними у моїй роботі є виховні заходи на тему: « Свято осені», «Збережемо первоцвіти», « Свято зустрічі весни», «Збережемо Землю, на якій живемо» та інші.

Виховною метою всіх уроків природознавства, літературного читання, української мови, основ здоров’я є виховання гуманного ставлення до природи, до збереження її багатств. Вивчаючи такі теми, як «Повітря», «Вода», «Ґрунти», «Жива природа» проводжу уроки - екскурсії, практичні роботи, інтегровані уроки, уроки - диспути, уроки - змагання та інші, на яких важлива роль відводиться екологічним проблемам, зокрема проблемам, які є в нашому селі і знайомі нашим дітям. Це проблема чистого повітря, що є причиною багатьох хвороб дихальних шляхів, зниження рівня підземних вод, що є причиною зникнення води у криницях, обміління річки Горинь, що протікає через наше село та пересихання і зникнення води у нашому ставку. Ще гостро постає проблема здорового харчування, що відбивається на здоров’ї наших дітей. Проблема смітників , що є загрозою для чистоти вулиць і лісу села. Тому ми беремо активну участь у всіх акціях, які проводяться у селі, щодо збереження чистоти нашого населеного пункту. Це такі акції:«Чисте село», «Збережи річку», «Бережи кожну краплину». під час їх проведення учні разом із вчителями та батьками прибирали сільські вулиці від сміття, очищали і розширювали береги річки та весь час слідкують за збереженням кожної краплини питної води.

На уроках природознавства, зокрема, під час вивчення Світового океану, розробляємо проект на тему: «Вода на планеті Земля» (природа океанів). Учні класу розділяються на чотири групи, кожна з яких одержала завдання дослідити, вивчити та створити проект. Перша група вивчала розташування, рельєф, живі організми, які заселяють Тихий океан, друга – Атлантичний, третя – Індійський, четверта – Північно-Льодовитий. У кожній групі працювали науковці, дослідники, екологи та літератори. Зокрема, екологи розробляли і висвітлювали проблеми океанів та пропонували свої шляхи їх вирішення. Наприклад, учні, які вивчали проблеми підвищення рівня води Світового океану, довели, що це пов’язано із глобальним потеплінням на Землі і причиною цього є людська діяльність, яка породжує екологічні проблеми.

Збереження ґрунтів, флори та фауни, проблеми чистого повітря, питної води, здорового харчування є постійними темами батьківських зборів.

У гуртковій роботі екологічні проблеми рідного села та краю вивчали і розглядали ґрунтовніше. Розробляли програми та складали проекти щодо збереження живої і неживої природи рідного краю. Так, у 1 класі проводили заняття у екологічному гуртку « Джерельце», у 2 – 4 класах – у гуртку « Юний природолюб».

Важливою складовою екологічного виховання у моїй роботі є впровадження новітніх технологій, зокрема, проведення інтегрованих уроків, які розподіляю за певним тематичним спрямуванням. Це уроки «В гостях у Колобка» (урок математики та розвитку зв’язного мовлення 1 кл.), « Подорож по країні Математиці « (трудове навчання і математика 2 кл.), «Зима іде, в гості Різдвяні свята веде» (позакласне читання і «Я у світі», 3 кл.), «Краса осіннього лісу» (позакласне читання та розвиток зв’язного мовлення, 4 кл.)

Готуючись до проведення виховного заходу: «Збережемо Землю на якій живем», разом із учнями свого класу розробили проект на тему: «Проблеми природи». При роботі над проектом працювало дві групи. Одна вивчала екологічні проблеми живої природі, інша – неживої. Діти зібрали ряд кричущих фактів,світлин екологічних проблем ,які є у нашому селі: висихання ставків, забруднення та обміління нашої річки, смітники навколо села, використання отрутохімікатів на полях агрофірми, що розташована на території села Горинка. Група, що вивчала екологічні проблеми живої природи досліджувала вирубки лісів браконьєрами та знищення диких тварин. Ще однією проблемою живої природи є масове зривання первоцвітів навесні. Ця група учнів запропонувала шляхи вирішення цих проблем: створення спеціальних загонів батьків та дітей, які слідкують і вирішують ці екологічні проблеми свого села.

Вважаю, що проблема над якою працюю має бути однією з головних завдань навчально-виховного процесу у школі. Адже тут, у початковій школі формується світогляд підростаючого покоління, сприйняття ними проблем екології.