Горинська ЗОШ І-ІІІ ступенів

Кременецької районної ради

Тернопільської області

Конспект інтегрованого уроку

з позакласного читання та розвитку зв’язного мовлення на тему: «Краса осінньої природи»

проведеного в 4 класі

Підготувала

класний керівник

Марценюк М. В.

2016

*Інтегрований урок*.

**Позакласне читання та розвиток зв’язного мовлення.**

**Тема.** Краса осінньої природи.

**Мета.** Розширити знання учнів про красу рідної природи, зміни в природі восени. Удосконалювати навички виразного декламування віршів; аналізувати та робити висновки; розвивати уміння знаходити образні вислови, порівняння. Розвивати зв’язне мовлення учнів, збагачувати словниковий запас, уміння поширювати текст відповідно до завдання, виховувати любов до природи, вміння помічати неповторність кожної пори року, екологічну культуру молодших школярів.

**Обладнання.** Малюнки із зображенням пір року, виставка дитячих малюнків,картки для доповнення тексту, відновлення його та поширення, виготовленні на кленових листочках, пам’ятка для юного автора.

**ХІД УРОКУ**

**I.Організаційний момент.**

II**. Повідомлення теми та мети уроку**

**Вчитель.**

* Сьогодні у нас незвичайний урок , на якому ми будемо говорити про красу природи, про чарівність і неповторність кожної пори року. Послухайте загадку і ви зрозумієте, про що сьогодні поведемо мову.

**Учениця загадує загадку**.

Хто там тихо ходить гаєм,

Всі дерева роздягає,

Дощем часто моросить,

Сонечком вже нас не гріє,

А холодним вітром віє?

Цим нагадує вона,

Що за нею йде зима.

* Ви здогададися, що це**…( осінь**)!

**Вчитель**

* **Тема сьогоднішнього уроку « Краса осінньої природи».**

Ми поведемо мову про осінню красу, про те, як змальовують осінь поети та художники. Розвиватимемо свої вміння спостерігати та описувати красу природи, а також писатимемо твір.

**III. Робота над темою уроку**

1. **Повторення вивченого по темі «Осінь»**

* Осінь… вона буває чарівна,

Коли стає золотокоса.

Отож, запрошуємо осінь!

(*заходить дівчинка в костюмі Осені)*

**Осінь**

- Ось я за сосною.

Ось і листя в’яне …

Осінь я… за мною йдуть густі тумани.

Осінь я. Осоння листям засипаю,

Осінь. Трави сонні

Долу нагинаю.

Ранками імлиста,

Вдень - як позолота,

Обриваю листя –

Це моя робота.

* Діти,як ми називаємо осінь? (*працьовитою, красивою, мрійливою)*
* На які три періоди ми поділяємо цю пору року?
* Давайте пригадаємо які зміни в природі відбулися протягом кожного місяця*?( у вересні стали коротшими дні,часто йшли дощі; у жовтні – похолодало , пожовтіло листя; у листопаді – мало сонячних днів,довга ніч, можливі перші морози та сніг*
* На урок позакласного читання ви готували вірші, прислів’я, приказки та прикмети про осінь. Давайте послухаємо і відчуємо шум осіннього лісу, свист вітру, тепло скупих осінніх промінців.

1 **. Богдан Чалий**

Ніби притомилось сонечко привітне,

У траві зеленій молочай не квітне,

Облетіло літо листячком із клена,

Лиш ялинка в лісі сонячно – зелена.

Журавлі курличуть: - Летимо у вирій!

Пропливає літо на хмарині сірій…

2**. Ліна Костенко**

Осінь мрійна. Осінь мила

Все багрянцем притрусила.

І сама в барвистім листі,

Ще в калиновім намисті

Відійшла в ранкову пору

За високу темну гору.

3. Зоя Федоровська

Осінь на узліссі фарби розбавляла,

Пензликом легенько листя фарбувала.

Вже руда ліщина, пожовтіли клени,

В пурпурі осіннім тільки дуб зелений.

Утішає ясен: - Не сумуй за літом!

Глянь – усі діброви в золото одіто.

**Осінь**

4. Золотокоса осінь володаркою стала,

Укрила рідну землю багряним покривалом.

Синочок її менший – це вересень вродливий,

Зробив жовтеньку фарбу і на дерева вилив,

А син середній – жовтень, і добрий, і кміливий.

Зібрав опале листя і виплів гарний килим.

Зробили всю роботу, пора відпочивати,

Сім’я разом зібралась, щоб зиму зустрічати.

--Наш народ дуже спостережливий та кмітливий.

Тому є багато прислів’їв та приказок пов’язаних осінніми місяцями.

Хто підготовив їх?

**Прислів’я та приказки**

1.Жовтень ходить по гаю

Та виганяє птахів із раю.

2.Вересень пахне яблуками, а жовтень – капустою.

3.Жовтень хоч і холодний та листопад його перехолодить.

4. Восени день блисне, три кисне.

5. Листопад уриває дня, а доточує ночі.

6. Листопад зимі ворота відчиняє.

7. Як листя жовтіє, то поле пустіє.

**Прикмети**

1. Грак відлетів – чекай снігу
2. Якщо до середини жовтня не опало листя з берези – сніг ляже пізно.
3. Осінь багата на гриби – зима буде тепла.
4. Осінь ясна – зима холодна.
5. Пізній листопад на сувору і затяжну зиму.
6. На горобині й дубі багато плодів – чекай суворої зими.

**2. Розгляд ілюстрацій, картин.**

- Подивіться на картини та ілюстрації. Такою бачать осінь художники.

- Що вабить око в осінньому лісі? (*краса, різноманітність кольорів*)

- Які кольори переважають? *(жовтий, оранжевий,багряний***)**

- Що навіває сум*?(відсутність пташиного співу)*

- Який клен? *(багряний, замріяний)*

- Яка горобина? (*ніби дівчина в намисті*)

- Яка ялинка? *(зелена, струнка і пишна)*

**IV. Фізкультхвилинка**

Вересень писати вчився,

Але швидко щось втомився.

Жовтень втому проганяє,

Йому руку простягає.

В кулачок, на замок,

А тепер зроби місток.

Листопад – рідний брат,

По місточку пройти рад.

В другу сторону пройдеться –

В кулачок рука зіжметься.

Розігнуться пальчики –

Ось веселі зайчики.

Ну, вже досить забавлятися –

За роботу треба братися.

**V.Повторення вивченого про текст**

- Які є види текстів? (опис, розповідь, міркування)

- З яких частин складається текст? (зачин, основна частина, кінцівка)

- Як починати писати зачин, основну частину, кінцівку? (з абзацу)

- Сьогодні ми будемо складати твір – опис «Про красу осінньої природи». При написанні користуйтеся **« Пам’яткою для написання творів»**

**1.Робота над твором**

* Із розсипаних слів складіть речення:

***Немає в барв тільки лісі в осінньому яких***

* Що поставити в кінці речення? *(знак оклику)*
* Чому*?( бо це речення вимовляємо з особливим почуттям)*
* Основну частину складіть і запишіть відповідно до завдання на ваших карточках. Завдання виконуємо диференційовано.
* I ряд – переставити речення за планом;
* II ряд – замість крапок вставити слова з довідки
* III ряд – поширити речення.

**Картка 1**

**І. Переставити речення за планом**:

**План**

1. Замріяний клен.
2. Золоті берізки.
3. Горобина.
4. Зелені ялинки.

Його різнокольорові листочки падають на землю. Стоїть на галявині зажурений клен. А ніжні берізки вдяглися в золоті сукні. Тільки ялинки зелені. Здалеку видно палаючу горобину.

**ІІ. Запишіть самостійно кінцівку. (**Одним реченням)

**Картка 2**

**І. Замість крапок вставте слова з довідки:**

Ось стоїть … клен. Тихо падають з нього … листочки**.** *А*берізки одяглися в … платтячка. Палахкотять… кетяги горобини. Тільки … ялинки стоять у … сукнях.

**Довідка**: замріяний, багряні,стрункі,золоті,червоні, ніжні,зелених.

**ІІ. Запишіть кінцівку(***одне – два речення***)**

**Картка 3**

**І. Поширте речення словами зі словника:**

Стоїть на …. галявині зажурений клен. Його різнобарвні …. листочки тихо падають на …. землю. А ніжні берізки одяглися в … сукні. Здалеку видно … вогнище горобини. Тільки … ялинки стоять зелені.

**Словник**: різьблені, лісовій, пишні, холодну, мокру,золоті, червоне.

**ІІ. Запишіть кінцівку (***одне – два речення***)**

**3. Самостійна робота учнів.(***Індивідуальна допомога учням)*

**4. Зачитування творів.**

**VI. Підсумок уроку.**

1. **Гра «Мікрофон»**

* Чого навчилися на уроці?(*розповідати за картинами, складати твори,*

*а ще ми вчилися милуватися красою рідної природи, щоб вона була такою неповторною і чарівною будь – якої пори року, що ми маємо знати повсякчас, що її потрібно берегти*).

1. Декламування вірша.

* Послухайте вірш і хай він буде вашим девізом у житті.

**Учень**

**Вмійте природу любити**

Вам у походи ходити

І мандрувать, любі друзі,

Вмійте природу любити.

Кожній стеблині радіти.

В полі, у лісі, над яром –

Квіти, дерева і трави…

Цвіту не вирви задаром,

Гілку не втни для забави.

Оберігайте повсюди

Шлях і стежиночку в гаї.

Все те окрасою буде

Нашого рідного краю.

П. Сотниченко

**Додаток до уроку**

**Пам’ятка**

**написання твору**

1. Про що я буду розповідати?

2.Для чого?

3. Який вид тексту оберу? (розповідь, опис чи міркування)

4.Які частини виділю?

5. Якими словами буду поєднувати речення і частини?

6.Чи не допускаю повторів одних і тих самих слів?

7.Чи продовжую думку першого речення в наступних ?

8. Які важливі слова, інтонацію підберу? Чи допоможуть вони моєму співрозмовнику уявити те, про що я розповідаю?