Тема: Право власності

Мета: Ознайомити учнів з поняттями: «право власності», «право володіння», «право користування», «право розпорядження»; розширити знання про цивільно-правові відносини та розуміння співвідношення «ти – цивільно-правові відносини»; дати поняття дев’ятикласникам про різні форми власності в Україні та про шляхи набуття власності, а також якими правами наділені неповнолітні власники.

Розвивати логічне мислення учнів, уміння вирішувати життєві ситуації, що стосуються даної теми, громадянську активність.

Виховувати повагу до законодавства України та до різних форм власності.

Обладнання: підручник «Правознавство» О.Д. Норовлянський, Конституція України, Цивільний Кодекс України, схема 1 «Форми власності», схема 2 «Шляхи набуття власності», диск «Троє із Простоквашино» (1 ч.), картки для «Юридичної консультації».

Тип уроку: здобуття нових знань.

# Хід уроку

1. Організаційна частина.

Сьогоднішній урок ми розпочнемо з демонстрації мультфільму. (демонструє учням частину мультфільму – діалог за столом ). Обговорення фрагменту:

* Про що йде мова у продемонстрованій частині? ( про власність)

Питання про власність споконвіку хвилювало людину. Це підтверджує і народна мудрість «Своя сорочка ближче до тіла». Це правило на усі часи. Ми живемо в матеріальному світі. Це твердження не нове і навряд чи хтось стане його заперечувати. Навіть аскетам-самітникам доводиться іноді їсти, щоб передчасно не померти. Звичайні ж люди залучені в матеріальне життя набагато сильніше. Нас оточують речі – свої, чужі, нічиї… І питання про право володіння цими речами дуже актуальні. Проблема власності стара як світ. Усі нації та народи прагнули її розв’язати. У тих країнах, які змогли це зробити найбільш гармонійно, люди живуть спокійно і більш-менш щасливо. Ті ж держави, які цьому питанню не дали ладу, страждають від постійних економічних катаклізмів, і про спокій такі держави можуть тільки мріяти. Це , на жаль, стосується і України.

* Що ж нам потрібно зробити, щоб ми зажили спокійно і щасливо? (Вирішити гармонійно, грамотно питання власності)
* А що потрібно зробити, знавати щоб вирішити питання власності? (Необхідно мати знання про власність та право власності).

1. Основна частина. Вивчення нового.

Цим ми сьогодні і займемося. Темою нашого уроку є «Приватна власність». (Учні записують тему в зошити). Питання про власність є багатогранним і багатоаспектним, тому ми зупинимось лише на основних запитаннях цієї теми, та на основних підходах до власності у Цивільному кодексі України, який є провідним актом для регулювання права власності.

УСЕ ТЕ, ЩО НАЛЕЖИТЬ ЛЮДИНІ НАЗИВАЄТЬСЯ ВЛАСНІСТЮ.

Давайте відкриємо Конституцію України, стаття 41. Що говориться у цій статті?

Стаття 41. Кожен має право володіти, користуватися, і розпоряджатися своєю власністю, результатами своєї інтелектуальної, творчої діяльності.

Право власності набувається в порядку визначеному законом. (…)

ЦК визначає право власності через «тріаду правомочностей»:

Стаття 317 ЦК. Власникові належить право володіння, користування і розпорядження своїм майном».

* Що означають ці слова? «Право володіння» - це право панування над річчю. Ми володіємо річчю, коли можемо сказати : « це моє!». Перший ряд, наведіть приклад права володіння за формулою: «Зошит мій. Я володію зошитом» . (Учні першого ряду методом «мікрофон» висловлюють свою думку).
* «Право користування» - це право видобувати корисні властивості даної речі. Ми користуємося річчю, коли вона приносить нам користь. (Учням другого ряду пропонується навести приклад реалізації свого права користування за формулою «Я користуюсь ручкою. Я нею пишу». Завдання виконується методом «мікрофон»).
* Інколи ми користуємось майном, навіть, якщо не володіємо ним. Але розпоряджатися таким майном ми не можемо. «Право розпорядження» - це право визначати долю речі. Ми реалізуємо своє право розпорядження, коли продаємо, даруємо, передаємо, переробляємо, викидаємо майно. (Учням третього ряду пропонується навести приклад реалізації «права розпорядження». Завдання виконується методом «мікрофон»).

Робота в зошитах. Накреслити таблицю та позначити свої можливості щодо речей: наявність можливості «+», відсутність – «- «.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва речі | Володіння | Користування | Розпорядження |
| Зошит |  |  |  |
| Портфель |  |  |  |
| Телефон |  |  |  |
| Квартира |  |  |  |

* У яких випадках ви маєте всі три види повноважень?
* Коли маєте деякі повноваження?
* Чому в деяких випадках ви не маєте всіх повноважень щодо речі?

Отже, діти не мають тих же самих прав щодо власності, що й дорослі. Пов’язано це з поняттям «дієздатність». Щоб повніше дати відповіді на подібні запитання давайте скористаємося витягами з ЦК України, що є у нашому підручнику на ст. 95-96. Робота з підручником – 5 хв.

А обговорення прочитаного ми проведемо у формі «Юридичної консультації». («Юридична консультація» - рольова гра, під час якої учням пропонується дати пораду юриста у певній ситуації. Ситуації готуються учителем заздалегідь, друкуються на картках. Учасники гри витягують картку, зачитують ситуацію, дають пораду. Клас аналізує пораду).

Ситуація №1

Михайло (17 років, навчається заочно у коледжі, працює у приватній фірмі) продав моторолер, подарований батьком, своєму товаришеві, оскільки йому не вистачало зароблених грошей для купівлі мотоцикла. Батьки вважають, що подібного рішення син не мав права приймати. Дайте характеристику юридичній ситуації. (Незважаючи на те, що Михайлові лише 17 років, він працює. Відповідно до норм цивільного права, він є особою із повною дієздатністю. Він мав право розпорядження і в даному випадку міг приймати рішення)

Ситуація №2

Мати п’ятикласника Сашка уклала договір купівлі-продажу від імені сина. За договором Сашко став власником легкового автомобіля. Які повноваження щодо своєї речі має Сашко? ( Сашко може бути власником автомобіля. Але при цьому має право власності та право користування. Права розпорядження хлопчик не має).

Ситуація№3

Сімнадцятирічна Марина навчається в університеті і отримує підвищену стипендію. Коли Марина придбала на отриману стипендію модні джинси – її батьки заявили, що вони їм не подобаються, і дочка не мала права самостійно здійснювати таку покупку, оскільки ще неповнолітня. Дайте характеристику даній ситуації. (Марина – особа із неповною дієздатністю – має повне право розпоряджатися своєю стипендією. Окрім випадків, коли захоче використати її на шкоду собі чи суспільству).

Ситуація №4

Володя (15 років), за подаровані на день народження гроші придбав телефон. Через кілька днів бабуся з дідусем подарували йому до дня народження телефон. Оскільки два телефони йому були непотрібні, Володя один телефон з доплатою обміняв у свого товариша на цифровий фотоапарат. Чи мав Володя підстави так поступати? ( Володя над речами мав повне право власності. Отже міг мав вчинити. Якщо батьки Володі будуть вимагати повернення телефону, то справа буде розглядатися в суді).

Добре розпоряджатися своєю власністю. Але де її взяти? (Перегляд наступного кадру із мультфільму – діалог про скарб). Герої мультфільму підказали нам один із шляхів набуття власності. А які взагалі існують шляхи набуття власності?

Евристична бесіда, під час якої учні з власного досвіду та знань називають шляхи набуття власності. Учитель коригує та доповнює їхні відповіді.

А тепер давайте звернемося до схеми (Схема №2) і підсумуємо сказане.

Шляхи набуття власності

|  |  |
| --- | --- |
| Купівля | Отримання дарунку |
| Набуття знахідки або скарбу | Виготовлення речі |
| Отримання спадщини | Інші шляхи набуття власності |

Одним із самих популярних шляхів набуття власності є купівля. Але при купівлі необхідно знати, що можна купувати, а що ні. У цьому нам буде легше розібратись, коли матимемо знання про форми власності в Україні. (Опрацювання схеми №1 «Форми власності»)

Форми власності:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приватна  Майно, власником якого є окрема людина | Державна  Майно Збройних сил України, залізниці, пам’ятки культури, медичні, освітні установи. | Комунальна  Житло, школи, садочки, тощо. |

* Наведіть приклади майна, яке належить до різних форм власності.

1. Узагальнення вивченого.

А тепер давайте коротко згадаємо про що ми з вами говорили на сьогоднішньому уроці:

* Що таке право власності?
* Що означає право володіння?
* Що означає право користування?
* Що означає право розпорядження?
* Якими правами наділені неповнолітні власники??
* Як реалізувати право власності?

1. Підведення підсумків роботи учнів на уроці. Домашнє завдання: опрацювати п. 12, запропонувати гіпотетичну ситуацію, що стосується права власності.

Тема: Цивільно-правові договори.

Мета: Вивчити з учнями поняття «договір», ознайомити їх з видами цивільно-правових договорів, ознайомити з процесом укладання договору, які договори можуть укладати неповнолітні, навчити аналізувати зразок типового договору щодо його предмету, сторін та змісту, моделювати процедуру укладання договору та розв’язувати ситуації, що можуть виникнути при укладанні договорів неповнолітніми особами.

Розвивати логічне мислення учнів, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, уміння толерантно вирішувати спірні питання.

Виховувати повагу до законодавства України, а також повагу прав людини.

Обладнання: підручник «Правознавство» О.Д.Норовлянський, Конституція України, Цивільний Кодекс України, картки для рольової гри: «покупець», «продавець», «юрист» (5шт.), «дарувальник», «позикодавець», «позичальник».

Тип уроку: комбінований з елементами рольової гри.

# Хід уроку

1. Організація класу та актуалізація опорних знань. (Проходить у формі гри «Чи вірите ви мені…» усі запитання учителя розпочинаються фразою «Чи вірите ви, що…» Учні дають відповідь «так», або «Ні» і пояснюють чому).

* Чи вірите ви, що право власності в Україні гарантується законом?
* Чи вірите ви, що всі люди мають однакові повноваження стосовно власності?
* Чи вірите ви, що повне право власності складається з двох повноважень?
* Чи вірите ви, в Україні є три основних форми власності?
* Чи вірите ви, що є всього один шлях набуття власності?
* Чи вірите ви, що самим популярним шляхом набуття власності є скарб?

(Паралельно учитель проводить вибіркову перевірку письмового домашнього завдання).

1. Вивчення нового. (Проходить у формі евристичної бесіди з елементами рольової гри).

Щойно ви сказали, що самим популярним шляхом набуття власності є купівля. Вже всі звикли до того, що наше життя будується на купівлі – продажу, а отже на договірних відносинах. Щодня ми укладаємо з десяток договорів, незалежно від того чи займаємося ми бізнесом, чи навчаємося у школі, чи граємо у шахи з друзями. Деколи, самі того не підозрюючи, ми вступаємо в договірні відносини досить складної природи. Але ми про це не замислюємося. Процес дихання – теж складний процес, а ми його не помічаємо. Інша справа договір. Ми повинні знати його природу, і тоді непорозумінь і неприємних судових розглядів у нашому житті не буде.

Спершу нам потрібно визначитись: а що ж таке, власне, договір? З чого він виникає? Що його породжує? Спробуймо підібратись до розуміння цього терміна без нудних цитат і законів. Для цього нам потрібно дві особи. (Учні, що зголосилися, витягують картки для рольової гри «покупець», «продавець» і виконують свої «ролі» з поясненнями).

* Ви хочете купити в магазині сорочку. Ваші дії. (Імітація)
* Що штовхає вас протягнути гроші за товар? (Бажання заволодіти річчю. Переконаність у тому, що сорочка мені підходить)
* Ім'я внутрішньої переконаності – воля.
* А як продавець виявляє свою волю? ( Вивісив сорочку на вітрину. Встановив ціну)
* Отже маємо дві волі: одна покупцеві – купити товар, інша продавцеві – продати. Юридичною мовою це називається волевиявлення сторін.
* Купівля – продаж відбулась. Як змінились ваші права на сорочку?
* Подякуємо товаришам, які наочно показали нам процес зародження та укладання договору. І спробуємо дати відповідь на запитання: що таке договір? ( учні висловлюють свої версії)
* Отже, договором називається домовленість двох або більше сторін на основі вільного волевиявлення, унаслідок якої змінюються їхні права та обов’язки. Договори, які регулюються законом називаються цивільно-правовими.
* Наведіть приклади договорів, які, на вашу думку, є цивільно-правовими. (Обговорення даного питання проводиться методом «Мікрофон»).
* Укласти договір – значить, надати нашій узгодженій волі відповідної форми. Науці відомі дві форми укладання договорів : письмова і усна. Відмінності цих форм випливають прямо із їх назви. За усної форми договору всі істотні умови сторони погоджують між собою усно. А за письмової – викладають їх на папері і скріплюють своїми підписами.
* Як ви вважаєте, у яких випадках договори можуть бути усними, а коли – письмовими? (Учні висловлюють свої судження з обґрунтуванням).
* Отже, найбільш важливі договори, коли сума перевищує 340 грн., укладаються в письмовій формі. Усі знають народну мудрість: «Що написано пером, того не витягнеш волом» Це стосується також і письмових договорів. Цивільне право передбачає чимало видів договорів – купівлі-продажу, обміну, дарування, позики тощо., встановлює правила їх здійснення. Недотримання встановленої законом форми договору має наслідком визнання угоди недійсною. Що потрібно знати, щоб не потрапити в халепу під час укладання договору? Давайте звернемося до Цивільного кодексу України. (Робота з підручником – ст. 99,101-102 – 5-7 хв.).

Закріплення проводиться у формі рольової гри. Ну а тепер спробуємо укласти цивільно-правові договори з допомогою консультацію юриста. Для цього нам необхідно визначити – хто буде юристом, а хто особою, що укладає договір. Учні попарно отримують картки з відповідними «ролями»: «юрист» - «продавець», «юрист» - «покупець», «юрист» - «дарувальник», «юрист» - «позикодавець», «юрист» - «позичальник». Учні, що отримали «ролі» осіб, що укладають договір, звертаються до юристів з відповідною проблемою. «Юрист» вирішує проблему. Учитель уважно слідкує за ходом рольової гри при потребі допомагає, коригує, підсумовує слова учасників гри.

1. Закріплення вивченого.

* Що таке договір?
* Хто може бути учасником цивільно-правового договору?
* Наведіть приклади вашої участі в цивільно-правових відносинах.
* Обґрунтуйте доцільність установлення письмової та нотаріальної форми угоди в окремих випадках.

1. Підсумки роботи на уроці. Домашнє завдання: опрацювати п. 13 підручника, скласти цивільно-правовий договір (купівлі-продажу, дарування, позики, обміну), використовуючи витяги із Цивільного кодексу України. Повторити поняття: особисті права, правовідносини, склад правовідносин, підготувати запитання на тему «Як захистити свої права?» до представника судової влади.

Тема: Особисті немайнові та майнові права. Цивільно-правова відповідальність.

Мета: Навчити учнів розрізняти особисті немайнові та майнові права, як захистити особисті майнові та немайнові права, наводити їх приклади, ознайомити з підставами цивільно-правової відповідальності, особливостями цивільно-правової відповідальності малолітніх та неповнолітніх осіб.

Розвивати логічне мислення, уміння виявляти причинно- наслідкові зв’язки правових явищ.

Виховувати повагу до особистих прав людини, розуміння їх непорушності.

Обладнання: підручник «Правознавство» О.Д.Норовлянський, Конституція України, Цивільний кодекс України, Цивільний процесуальний кодекс України.

Тип уроку: урок-зустріч з представником судової влади.

Попереднє завдання: підготувати запитання на тему «Як захистити свої права» до представника судової влади.

# Хід уроку

1. Організація класу. Актуалізація опорних знань.

Сьогодні до нас на урок прийшов представник судової влади (Учитель представляє гостя). Він розповість нам про захист цивільних прав громадян. Але спершу ми повинні повторити основні поняття, з якими сьогодні зустрінемось.

* Що таке правовідносини? (Відносини, що регулюються нормами права)
* Що входить до складу правовідносин? (Суб’єкт, об’єкт, зміст)
* Який буває зміст правовідносин? (Юридичний і фактичний)
* Чи завжди фактичний зміст правовідносин відповідає юридичному?
* У яких випадках людина потребує захисту?

При потребі захисту ми завжди звертаємося до судової влади. От і зараз ми попросимо (представника ) ознайомити нас з основами захисту цивільних прав громадян.

1. Основна частина. Виступ представника судової влади. Виступ проходить за планом:

* Захист немайнових прав громадян.
* Захист майнових прав.
* Цивільно-правова відповідальність.
* Особливості цивільно-правової відповідальності неповнолітніх.
* Судовий захист цивільних прав.

1. Обговорення теми. Запитання учнів до представника судової влади.
2. Підсумок зустрічі.

Сьогодні на нашому уроці був присутній юрист. Задаючи запитання ви, напевно, помітили, що ваші запитання були дуже різнопланові. І на всі ви отримали відповіді. Отже по допомогу до юриста можна звертатись у будь-яких випадках. Що ж потрібно пам’ятати, звертаючись до юриста?

# Корисні поради:

* Домовтесь про зустріч заздалегідь;
* Підготуйтесь до зустрічі: зберіть усі необхідні документи, пригадайте важливі факти.
* Під час зустрічі представтеся, запитайте ім'я та по батькові юриста;
* Стисло викладіть суть своєї проблеми, з’ясуйте чи є в юриста досвід у вирішенні саме таких проблем;
* Якщо справа довга і складна укладіть з юристом контракт про юридичні послуги;
* Не забудьте зазначити в контракті, що саме повинен зробити юрист та якою буде його відповідальність разі невиконання умов контракту;
* Якщо ви дійшли згоди, складіть разом із юристом план дій. Запитуйте про все ґрунтовно. Пам’ятайте: всі рішення ухвалює клієнт;
* Якщо рівень наданих послуг вас не задовольнив, зверніться до керівництва юридичної фірми або консультації.

Домашнє завдання: опрацювати п.14, скласти позовну заяву про відшкодування цивільної шкоди, яка завдана внаслідок слідкуючої ситуації: мешканці квартири, що розташована над вашим житлом, забули закрити воду, унаслідок чого було залито вашу квартиру, чим завдано значної шкоди.

Тема:Спадкове право.

Мета: Ознайомити учнів з поняттями: спадкоємець, спадкодавець, заповіт; з порядком спадкування за законом; сформувати навички складання заповіту та успадкування майна; навчити аналізувати правові ситуації, що регулюються нормами спадкового права.

Розвивати уміння встановлювати причинно –наслідкові зв’язки, логічне мислення учнів, уміння вирішувати життєві ситуації.

Виховувати активного законослухняного громадянина.

Обладнання: підручник «Правознавство» О.Д.Норовлянський, Цивільний кодекс України, схема№1 «Шляхи отримання спадщини», схема №2 «Черги спадкування за законом», картки з назвами спадкоємців, які належать до різних черг спадкування за законом, диск з фільмом «Доярка з Хацапетівки».

Тип уроку: комбінований з елементами рольової гри.

Хід уроку

1. Організація класу. Актуалізація опорних знань.

Сьогодні ми продовжуємо говорити про цивільно-правові відносини. Але перш за все давайте пригадаємо уже нам відомі юридичні терміни, поняття.

* Що таке цивільно-правові відносини?
* Чим вони регулюються?
* Як захистити свої цивільні права?

(Паралельно учитель проводить вибіркову перевірку письмового домашнього завдання).

1. Вивчення нового.

Людині властиво захищати свої цивільні права та своїх близьких, убезпечуватись від проблем на майбутнє. Одним із способів захисту цивільних прав є укладання цивільно-правових договорів. Сьогодні ми будемо розглядати один із видів цивільних правочинів – заповіт. Тема сьогоднішнього уроку – «Спадкове право».

Демонструється фрагмент з фільму «Доярка з Хацапетівки» (Старший Буличов висловлює свою волю стосовно майна, лежачи на смертному одрі) «Ніщо під місяцем не вічне». І людина теж не вічна. Ми працюємо, складаємо гроші, накопичуємо майно, і до кінця нашого життєвого шляху накопичується певна кількість, як кажуть у народі «добра». І питання полягає в тому, кому це «добро» потім відійде – державі, родичам, чи у фонд захисту природи. Ось про те кому, а головне, як, ми і будемо говорити.

Особу, як померла та залишила після смерті певні права та обов’язки, називають спадкодавцем. Спадкодавцем може бути лише особа фізична. Ті ж особи, до яких переходять ці права та обов’язки, є спадкоємцями. Спадкоємцями можуть бути фізичні та юридичні особи. Права та обов’язки, які залишаються після смерті людини, становлять спадщину. Причому успадковують не лише права, майно, а й обов’язки, зобов’язання, які мав померлий. Але особисті немайнові права не входять до складу спадщини. Якщо людина приймає спадщину, то лише цілком – включаючи також і борги, зобов’язання, якщо такі були у померлого. Щоб краще розібратись, давайте обговоримо декілька ситуацій.

Ситуація №1:

Громадянин К. мав звання персонального пенсіонера, будинок, машину. На що можуть претендувати його спадкоємці? (Будинок, машина).

Ситуація №2:

Громадянин А . купив квартиру, взявши кредит. Помер, не встигши повернути кредит. Що перейде у спадок його спадкоємцям?

Ми вияснили, що можна успадкувати. Тепер давайте обговоримо шляхи отримання спадщини. В цьому нам допоможе Схема №1 «Шляхи отримання спадщини».

|  |  |
| --- | --- |
| За заповітом | За законом |
| Будь-які фізичні та юридичні особи, держава тощо, визначені заповітом померлого | Фізичні особи, які належать до однієї з п’яти черг спадкування |

Обговорення у формі евристичної бесіди Схеми №1 за планом:

* Що таке заповіт.
* Форма складання заповіту.
* Як стати спадкоємцем.

Щоб обговорити спадкування за законом нам потрібно звернутися до Схеми №2 «Черги спадкування»

|  |  |
| --- | --- |
| Черга спадкування | Спадкоємці, які належать до цієї черги |
| Перша | Діти, батьки, той із подружжя, який пережив іншого |
| Друга | Повнорідні і неповно рідні брати, сестри, дід, баба |
| Третя | Рідні дядько та тітка |
| Четверта | Особи, які проживали зі спадкодавцем однією сім’єю не менше як 5 років до часу відкриття спадщини |
| П’ята | Інші родичі спадкодавця до шостого ступеня споріднення включно |

Право на спадкування мають спадкоємці найвищої черги, тобто, якщо є хоча б один спадкоємець першої черги, то спадкоємці другої черги не мають прав на спадщину. Якщо спадкоємців першої черги немає, то спадок отримують спадкоємці другої черги і т.д. При спадкуванні за законом усі спадкоємці однієї черги мають право на рівну частину у спадщині.

А тепер трохи змагання. Потрібно два добровольці. Ваше завдання швидко і правильно розставити у чергу на спадкування «людей». (Кожен учень отримує набір «людей» - картки з написами : син, похресниця, дід, тітка, двоюрідний дядько, сестра, , хрещена мати). Після виконання роботи учні пояснюють свої рішення. ( Син; дід, сестра; тітка; двоюрідний дядько; похресниця та хрещена мати, якщо вони не родичі померлого до черги спадкування не потрапляють).

Є у правознавстві таке поняття – «обов’язкова частка».Що це таке ви дізнаєтесь, ознайомившись із витягами Цивільного кодексу України, що на ст. 111-112. (робота з підручником 2 хв.) . А зараз з наведеного мною переліку виберіть особу, що має право на обов’язкову частку і поясніть чому: син (21 рік), донька (14 років), дружина (47 років), брат (50 років).

1. Закріплення вивченого. Проводиться у формі «Мозкового штурму».

Ви повинні вияснити, які твердження є правильними. Якщо твердження правильне плескаєте в долоні. Ні – не реагуєте.

* Юридичні особи можуть бути спадкоємцями і спадкодавцями.
* Особисті немайнові права не входять до складу спадщини.
* Борги спадкодавця входять до спадщини.
* Спадкоємець, який прийняв спадщину відповідає за борги спадкодавця.
* Спадщина відкривається тільки після смерті громадян.
* Спадкування між живими не буває.
* Юридичні особи можуть бути спадкоємцями лише за заповітом.
* Заповіт повинен бути складений дієздатною особою, мати письмову форму, підписаний заповідачем, нотаріально посвідчений.
* При спадкуванні за законом спадкодавець висловлює свою волю відносно спадщини.
* Неповнолітні діти мають право на обов’язкову частку при спадкуванні за законом.

1. Підсумки уроку. Домашнє завдання: опрацювати п. 15, дати письмову відповідь на запитання 9, що на ст. 114.

Тема: Права споживачів

Мета: Пояснити учням хто такі споживачі, продавці, покупці, виробники; якими є права споживачів в Україні; розповісти з яких причин можуть порушуватися права споживача, як захистити себе від порушення прав споживача, які органи можуть допомогти в такому захисті.

Розвивати у дітей навички попередження придбання неякісних товарів, критичного аналізу реклами, написання заяв-претензій.

Виховувати активну позицію щодо захисту власних прав споживача.

Обладнання: підручник «Правознавство» О.Д.Норовлянський, Закон України «Про захист прав споживачів», картки для рольової гри: «продавець на ринку» - 2 шт., «покупець на ринку» - 2 шт., «продавець в магазині» - 2 шт., «покупець в магазині» - 2 шт., «спостерігач» - 4 шт.

Тип уроку: комбінований з елементами рольової гри.

# Хід уроку

1. Організація класу. Актуалізація теми уроку.

Кожна людина в житті виконую різні ролі. Візьмемо навіть героїв казок: які ролі вони виконують – король та шевці (казка Андерсена «Нове вбрання короля»), дід і золота рибка ( Пушкін, «Казка про золоту рибку»), Кирило Кожум’яка (українська народна казка)?

Так і вам доводиться виконувати чимало життєвих ролей. І дуже часто ви стаєте покупцями, пасажирами, користувачами певних послуг. У цьому випадку вашу роль можна назвати одним словом – СПОЖИВАЧ. От сьогодні ми і будемо говорити про права споживачів, про ваші права.

1. Вивчення нового.

Тема нашого уроку «Права споживачів». Давайте визначимо поняття «споживач» . Споживач – це людина (фізична особа), яка купує, замовляє, використовує або має намір придбати чи замовити товари (роботи, послуги) для власних побутових потреб. Бути споживачем ви можете лише тоді, коли хтось продає вам товар, виробляє його, надає вам певні послуги чи виконує за вашим замовленням певну роботу. Отже ви обов’язково маєте справу з продавцями, виконавцями чи виробниками. І можуть виникнути ситуації, коли виникне потреба захистити свої права споживача. Основою для цього повинен стати Закон України «Про захист прав споживачів», який визначає права та обов’язки споживачів. Давайте ознайомимось з витягом з цього закону. (Робота з підручником ст. 116-117 – 3-5 хв.)

Обговорення закону:

* Що нового ви дізналися про права споживача?
* Якої ви думки про права продавця?
* Рольова гра. Учні отримують картки з ролями: «продавець на ринку» (2), «покупець на ринку»(2), «продавець в магазині»(2), «покупець в магазині»(2), «спостерігач» (4). Формується 4 групи – продавець, покупець, спостерігач. Кожна група отримує ситуацію: 1 – покупка продуктів на ринку, 2 – покупка продуктів в магазині, 3 – покупка фотоапарата на ринку, 4 – покупка фотоапарата в магазині. Група повинна розіграти ситуацію, використавши найхарактерніші помилки, що їх припускаються споживачі і ті порушення, що може допустити продавець. Спостерігачі повинні зазначити помилки, повідомити свої висновки покупцеві щодо його обачності та мудрості. В обговоренні ситуацій приймають всі учні класу.
* Як же поступити, коли потрібно захистити права споживача? Щоб підвищити шанси на успіх у боротьбі за свої права, потрібно користуватися порадами «Пам'ятки споживача». Давайте опрацюємо її. (Робота з підручником – ст. 118 – 2-3 хв.)

А тепер «Юридична консультація» . До вас на розгляд потрапила справа громадянки М. Суть справи: Світлана М. придбала в магазині «Спорттовари» намет. Купуючи товар, вона неуважно його розглянула. В момент придбання товару були присутні дві подруги Світлани, з якими вона постійно розмовляла. Продавець узяв гроші, не оформивши купівлі через контрольно-касовий апарат, і не видав чек покупцеві. Гарантійний строк на намет не встановлювався. Через декілька днів дівчата відправилися на відпочинок. Встановлюючи намет, вони виявили його не якість: розірваний, кепсько пофарбований. До того моменту дівчата намет не використовували і зберігали його в нормальних умовах. Настрій і відпочинок було зіпсовано. Наступного дня Світлана звернулася до продавця магазину, де було здійснено купівлю, пояснила, в чому полягають вади намету, показала товар і попросила замінити його на такий самий належної якості. Продавець відмовився замінити намет, оскільки покупець його вже використовував.

Що ви порадите Світлані? (Обговорення проводиться у формі евристичної бесіди).

Якщо навіть після подання заяви вам відмовили або відповіді взагалі немає, тоді виникає потреба боротись за свої права. Хто ж може вам у цьому допомогти? Першим помічником для вас може стати Управління в справах захисту прав споживача, яке діє в кожній області, в кожному районі, в кожному місті, в тому числі і в нашому Кременці.

1. Закріплення вивченого.

* Наведіть приклади, коли ви, ваші друзі та родичі є споживачами.
* Які права має споживач у разі придбання товару неналежної якості?
* До якої організації потрібно звернутися в разі порушення прав споживача?
* Чи достатньою мірою, на вашу думку, забезпечено захист прав споживача?

1. Підсумок уроку. Домашнє завдання: опрацювати п. 16, скласти короткий «Кодекс поведінки продавців» або «Кодекс поведінки покупців» із 3-5 правил. Порадьтеся з батьками з приводу таких правил. Підготуйтеся до презентації їх класу.