Відділ освіти Шумської райдержадміністрації

Бірківська загальноосвітня школа

**Опис досвіду роботи**

**класного керівника 7 класу**

**Бірківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Бойчук Галини Петрівни**

**Бірки - 2012р.**

**Не вести дітей за собою,**

**а навчити їх самостійно**

**вести себе по життю.**

 **Франсуаза Дальто**

Виховуємо ми, виховують нас, залежно від віку і обставин, і цей процес безперервний, як життя. Багато років працюючи у школі, я переконалася: праця вчителя – воістину героїчна, подвижницька. А праця класного керівника ще важча. Як виховувати дитину? Це питання, мабуть, щодня ставлять собі і вчителі, і батьки. Звичайно, чітких рецептів не існує і не може існувати, адже кожна дитина – індивідуальність, і в кожній конкретній ситуації доводиться вибирати не типове, а абсолютно оригінальне педагогічне рішення. Вмінням не помилятися не володіє ніхто, але помилятися нечасто – щасливий дар одиниць. Працюючи з класом, намагаюся вчитися постійно: вчитися у відомих педагогів, батьків, дітей.

Після призначення мене класним керівником 5 класу відчула, що моє ставлення до учнів, яких знала і яких навчала німецької мови з 2 класу все-таки змінилося. Адже тепер вони стали моїми. З’явилося більше відповідальності саме за них. Хотілося, щоб вони були хорошими дітьми, старанними учнями, справжніми громадянами України, найрозумнішими, найталановитішими, найдобрішими і найчуйнішими, найдружнішими і, словом, найкращими. Як цього досягти? Як добитися розуміння і підтримки дітей і батьків? Адже без співпраці, взаємопідтримки і взаєморозуміння досягти цієї мети неможливо.

Саме тому роботу з 5 класом було організовано на основі цільової програми виховання «Ми разом!», яка охоплювала 5-6 класи.

П’ятий клас – новий ступінь навчання випускників початкової ланки освіти, який досить кардинально змінює звичне життя школярів. Дітям нелегко до цього пристосуватися. Учням, які звикли до певних порядків початкової школи, потрібен час, щоб пристосуватися до нового темпу і стилю життя. Часто зовнішні зміни збігаються у часі з початком фізіологічних змін в організмі дітей. Усе це відбивається на успішності, характері дітей, змінює і стиль взаємовідносин у колективі.

Щоб запобігти серйозним проблемам при переході до середньої школи, намагалася врахувати всі чинники, які впливають на якість навчально-виховного процесу та об’єднати зусилля всіх його учасників: педагогів, батьків, учнів.

Враховуючи це, поставила такі завдання на **перший етап програми-адаптаційний:**

* полегшити процес адаптації, зробивши його по можливості безболісним для учнів, батьків, вчителів;
* захопити дітей колективною творчою діяльністю, яка охоплюватиме основні напрямки виховання, передбачені програмними документами, і в процесі роботи виявити особливості колективу дітей; допомогти школярам прийняти нову позицію – учня основної школи;
* вивчити емоційний, вольовий, пізнавальний, світоглядний бік особистості кожної дитини та на цій основі допомогти сформувати уміння самоорганізації, самоконтролю;
* познайомитися з сім’ями дітей; педагогічними принципами батьків, створити атмосферу співпраці, домовитися про способи взаємодії вчителя з батьками.

**Другий етап програми охоплював шостий клас і був стабілізаційним. Завданнями даного етапу були наступні:**

* + - здійснювати аналіз результатів адаптації учнів, успішності їх функціонування в новому шкільному середовищі, визначити дезадаптованих учнів та організувати їх індивідуальний супровід;
		- формувати культуру міжособистісного спілкування, як з однолітками, так і з дорослими;
		- забезпечити засвоєння змістовної сторони загальнолюдських і культурно-національних цінностей; пробуджувати прагнення працювати над власними морально-етичними якостями, самовдосконалюватись;
		- формувати дружний згуртований колектив в атмосфері захищеності, довіри через поєднання індивідуального виховання, виховання у колективі, самовиховання;
		- поглибити співпрацю з батьками, залучаючи їх до організації та проведення колективних творчих справ та соціальних проектів.

Робота з класом розпочали з організації системи учнівського самоврядування. Так, у 5 класі учні обговорили та обрали символіку колективу. Емблемою класу став золотавий соняшник. Це символ згуртованості і єдності. Принципом діяльності колективу став принцип: «У єдності –сила!». Кожен сильний підтримкою іншого. Випаде одне зернятко – залишиться порожнеча. І вже загроза іншим – замінити те, що випало, ніким. Як соняшник повертає свою голівку до сонця, так і наш клас весело і охоче та завзято йде назустріч новим і цікавим справам. Колективні творчі справи –основа нашої діяльності і розвитку.

Було прийнято правила життєдіяльності класу, яких ми намагаємося дотримуватись у повсякденному житті. Це такі правила:

1. Школа – велика родина, яка об’єднує різних людей. Честь школи складається з особистої моральної гідності кожного учня. Не плямуй своєї честі і честі школи.
2. Тяжкі обставини та важкі умови не виправдовують поганих вчинків. Твори добро іншим, і добро повернеться до тебе.
3. Перш ніж вимагати уваги до себе, вияви її до оточуючих людей.
4. Відстоюй свою свободу, але не забувай про свободу інших.
5. Не залишай товариша в біді, не будь байдужим до чужого горя.
6. Не варто привласнювати собі результати праці інших. Будь правдивим і чесним.
7. Кажи, що знаєш, роби, що вмієш. При цьому пам’ятай, що знати і уміти більше ніколи не завадить.

У класі було організовано кілька центрів, кожен з яких відповідав за певну ділянку колективної роботи, а саме:

* Центр суспільно-корисних справ
* Центр волонтерської роботи
* Центр дисципліни та порядку
* Центр спорту та цікавих справ
* Консультативний центр “Знання”
* Центр краєзнавчо-пошукової роботи

Учні вчилися планувати свої справи, проводити класні збори, відповідати за результати своєї діяльності.

Роботу з класом намагаюся організовувати на основі цільових проектів. Основними проектами у 5-6 класах було довготривалі проекти «Моя сім’я» та «Я і природа». Вибір даних напрямків виховання був зумовлений тим, що вони близькі і зрозумілі школярам даного віку, дають можливість впливати на дітей через емоційну сторону, через почуття.

У ході роботи над проектом «Моя сім’я» учні досліджували свій родовід, створювали родинне дерево, писали творчі роботи «На кого я хочу бути схожим», проводили родинні свята «В гостях у святого Миколая», «Ми матір називаємо святою», години спілкування «Тепло отчого дому», « Зимові свята у вашій родині», «Душі людської доброта», «Подаруй свято іншим». Краєзнавче дослідження, над яким працювали учні протягом 5 класу, теж перекликалося з темою проекту - « Дитячий фольклор рідного краю». Підсумки роботи над проектом було обговорено у дружньому колі. Дана робота здружила дітей, допомогла їм більше дізнатися про родинні традиції, учила порівнювати, осмислювати та цінувати свою родину.

Робота над проектом «Я і природа» дала можливість учням відчути себе частинкою світу: прекрасного, багатого, могутнього і беззахисного водночас. Ми училися бачити прекрасне навколо нас, турбуватися і піклуватися про світ природи, яка нас оточує. Система заходів та справ, якими учні займалися у ході проекту включала:

* творчі роботи (участь у конкурсах квітів, конкурси малюнків та фотографій «Таким я бачу світ навколо себе», «Мої домашні улюбленці», конкурс віршів «Осіннє свято поезії»;
* екскурсії у природу рідного краю «Вже брами літа замикає осінь», «Подарунки осені»;
* участь у всеукраїнських природоохоронних акціях: «Допоможи зимуючим птахам», «Ялинка», «Дерево життя» та ін.;
* години спілкування на теми, пов’язані з екологічними проблемами сьогодення: «Сторінками Червоної книги», «Коли ялинки плачуть», «Зелена аптека»;
* трудові операції «Затишок шкільного дому», «Квіти мого класу», «Мій квітник»;
* підготовка інформаційних випусків: «Птахи взимку», «Первоцвіти»

Про результативність роботи свідчить те, що всі учні класу беруть активну участь у спільних справах, виявляють зацікавленість, шукають необхідну інформацію, виконують практичні справи.

У процесі роботи над програмою «Ми – разом!» вдалося виконати більшість поставлених завдань. Учні розуміли важливість спільної роботи, взаємної підтримки, співпраці для виконання поставлених завдань. Брали участь у загальношкільних та класних справах. Вдалося налагодити співпрацю з батьками, які активно долучалися до класних справ, зокрема, у ході роботи над проектом «Моя сім’я», у краєзнавчій роботі, господарських справах.

 Проте особистісні стосунки між учнями класу не завжди були безконфліктними, колектив класу ще характеризується відсутністю конструктивного спілкування. Не повністю проявились лідерські та організаторські здібності школярів. Частина учнів доволі пасивна у суспільному житті класу та школи.

Тому слід більшу увагу звернути на формування дружніх взаємовідносин у колективі, уміння вирішувати конфліктні ситуації. У підлітковому віці зростає потреба звернути увагу на формування життєвої компетентності школярів, зокрема: уміння гармонізувати свої особистісні потреби з потребами суспільства, виховання національної свідомості. Саме тому у підлітковому віці важливим напрямком виховання є проблема «Я у суспільстві», відповідно до якої було розроблено цільову програму виховання підлітків 7-9 класів.

Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованого життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому **мета сучасного освітнього процессу відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»** — не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й *формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.*

Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Провідною тенденцією виховання стає *формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе*. Набирає сили тенденція гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: *вихованця,* котрий прагне до вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; *суспільства,* зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; *держави*, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами-патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі.

Відсутність у частини молоді навичок конструктивного спілкування, загальних принципів розуміння сутності найпростіших соціальних процесів і явищ призводить до конфліктів, стресових ситуацій, неадекватної соціальної поведінки.

Упродовж останнього десятиріччя зруйновано традиційні для українців цінності, які гармонізують відносини людини з суспільством. Для досягнення матеріального життєвого успіху як головної мети ЗМІ пропагуються аморальні засоби. Це спричиняє загальну кризу моральності.

Соціальні умови, що продукують меркантильність і цинізм, призводять до деформації системи цінностей у доволі значної кількості громадян України. Знецінюється одвічне: любов, сім'я, культурні цінності; гіпертрофується матеріальне та культивуються особисті потреби і задоволення. Зниження рівня суспільної та особистої моралі, раннє статеве життя ведуть до формування особистості, котра не здатна створити міцну сім'ю, народити і виховати дітей. Як наслідок — поглиблюється демографічна криза.

Складні проблеми постали перед інститутом сучасної сім'ї. Діти, які виростають у неблагополучних сім'ях, недостатньо соціально зрілі, агресивні, а тому адекватно не сприймаються однолітками, що утруднює їхній особистісний розвиток.

Дані тенденції розвитку сучасного суспільства теж вимагають від школи посилити увагу до виховання у школярів компетентності жити та реалізувати себе у соціумі, що оточує зростаючу особистість.

*Метою виховання* у цільовій програмі «Я у суспільстві» є підготовка учнівської молоді до життя в умовах демократичної держави і громадянського суспільства; формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Для становлення людської особистості дуже важливо, що в спілкуванні складаються критерії, за якими оцінюються вчинки, засвоюються морально-етичні норми поведінки. Колектив сприяє формуванню моральної особистості. Проблема соціально –комунікативного розвитку існує в багатьох класних колективах. У підліткових колективах виникають такі проблеми як низька соціальна активність учнів у різних видах діяльності; негативні стосунки між окремими учнями, мікрогрупами; слабка інтеграція класного колективу. Ці та інші проблеми можна розв’язати лише цілеспрямованою корекційно-виховною діяльністю. Тому враховуючи особливості підліткового віку школярів **перед колективом ставляться такі завдання:**

* створення виховного середовища, яке допоможе учням у соціальній орієнтації та самореалізації у суспільстві;
* набуття соціальних навичок: робота у команді, орієнтація на виконання поставлених завдань, критичний аналіз досягнень (особистих та колективних), вміння відстоювати свою точку зору, формування відповідальності за роботу;
* осмислення власного «Я» та орієнтація на життєвий успіх;
* сприяння становленню активної громадянської позиції;
* формування навичок конструктивного ведення діалогу, толерантності;
* сприяння успадкуванню дітьми духовних надбань українського народу, загальнолюдських духовних цінностей, спонукання зростаючої особистості до протидії проявам аморальності, до здорового способу життя.

 Програмою також передбачені педагогічні технології, які відповідають підлітковому віку, зокрема: години спілкування, тренінги, диспути, проекти, КТС. Ці форми роботи якраз і дають можливість «не вести дітей за собою, а навчити їх самостійно вести себе по життю»

(Франсуаза Дальто).