Ми живемо у неспокійний час – час великих роздумів, сподівань. Сьогодні необхідно мислити і працювати по-новому, по-новому будувати процес освіти та виховання. Кожна історична епоха висуває вимоги до виховання та навчання молоді, створює певний позитивний педагогічний досвід. Державотворення, що відбувається в сучасній Україні, потребує нової педагогіки. Це актуальна проблема, бо від того, які виховні системи будуть запроваджуватись у навчально-виховній системі, які орієнтири в формуванні та становленні особистості будуть прийняті, залежатиме майбутнє України.

Я як класний керівник розумію, що ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинена, національно свідома , високоосвічена, життєво компетентна, творча особистість, здатна до саморозвитку і самовдосконалення і тому ставлю перед собою мету виховувати високоморальну особистість, що усвідомлює відповідальність за долю Вітчизни, збереження та примноження національних традицій і звичаїв. Сучасне патріотичне виховання має стати засобом відродження національної культури, припиненням соціальної деградації, стимулом пробудження таких моральних якостей, як совість, людяність, почуття власної гідності засобом самоорганізації, особистісної відповідальності, гарантом громадянського миру і злагоди в суспільстві.

У зв’язку з цим працюю над розв’язанням проблеми: « Формування особистості молодого патріота України в системі партнерства сім’ї і школи »

Виходячи з цього, ставлю перед собою такі завдання :

* формування в учнів орієнтирів на загальнолюдські цінності, любов до своєї держави, її народу, готовність брати активну участь у процесах державотворення;
* пошук нових ідей, шляхів організації виховної роботи з учнями ;
* впровадження нових виховних технологій.

Виховний процес сьогодні – це природна, ініціативна, самобутня непередбачено зміцнювальна життєдіяльність дитини й колективу, в якому вона існує. Виховання має бути особистісним, у центрі повинна стояти особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних і безпечних умов її розвитку, реалізації її природного потенціалу.

Виходячи з цього головного завдання і усвідомлюючи його важливість, я почала пошук нових форм і методів виховання, які б захопили дітей, зацікавили, дали можливість їм розвинути свої найкращі якості, і разом з тим, були ненав’язливими для дітей, а враховували їх потяг до гри, спорту, змагань.

Підібравши відповідний матеріал: пісні, вірші, книги з історії козацтва, розпочала підготовку до проведення конкурсу «Супер козак класу». Кожна дитина ретельно виписувала закони козацької честі на спеціальному листку, який прикрашали малюнками з національною символікою, козацькою атрибутикою. Дітям допомагали старші товариші, а також батьки. Вшановуючи традиції і звичаї нашого народу, з учнями класу ми провели виховну годину «Рушник в обрядах українського народу», також брали активну участь у виставці українських рушників та святі української кухні «Дні вареника».

Сьогодні, як ніколи раніше, постає проблема виховання свідомого ставлення учнів до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності, яка дасть їм змогу успішно виконувати будь-які життєві та соціальні ролі, бути творцем свого життя, активно інтегруватись до сучасного суспільства. Я приділяю велику увагу вихованню здорового способу життя своїх учнів: було провела

годину класного керівника «За здоровий спосіб життя», вікторину «Історія Олімпійських ігор». Учні класу зустрічались з ветеранами спорту, брали участь

у спортивно-туристичних змаганнях, змаганнях юних пожежників і у виступі агітбригади «Дзвін».

Розбудова української держави неможлива без пробудження національної свідомості українського народу, української молоді. Тому особливе занепокоєння викликає брак у багатьох молодих людей усвідомлення себе як частини народу співвіднесення своєї діяльності з інтересами нації. Кожен громадянин суверенної України повинен мати свою національну свідомість. Без духовного багатства, неможливий повноцінний внутрішній світ людини – громадянина. Національна свідомість людини формується всіма засобами рідної мови, історії, культури, мистецтва, народними традиціями , звичками тощо. Надійним фундаментом, на якому успішно формується національна свідомість українців, є історична пам’ять. Людина, яка любить Батьківщину, знає і шанує історію свого народу. Вона не схильна виявляти до неї ні безсердечної байдужості, ні ганебного глузування. Українська національна свідомість – це відчуття і усвідомлення гордості за приналежність до своєї нації. Національна свідомість успішно формується в тих учнів, які в сім’ї і в школі користуються рідною мовою, охоче вивчають історичне минуле України, її культури.

Виходячи з цього, з метою вивчення історії рідного краю, збереження його звичаїв, традицій, обрядів , пізнання природи і проблем довкілля у класі започаткувала створення журналу-естафети цікавих краєзнавчих розвідок. Зібраний місцевий матеріал також використовується для написання літопису школи. Учні класу почали роботу над проектом «Туристичні стежки рідного краю». Метою проекту стали збір матеріалів (писемних, фотодокументів) що відображають історію, визначні місця рідного краю. Активом класу, для розширення знань про рідну землю створено маршрутні карти Збаражчини, Тернопільщини, України. Усі подорожі по даних маршрутах детально описуються і фіксуються фотокамерою. Маршрутні дороги уже пролягли до Луцька, Колодяжного, Кременця, Кам’янець – Подільського, Хотина, Львова, Золочева , Яремча, Ворохти, Говерли. Виховуючи почуття особистої відповідальності за збереження природних багатств України, учні вирішили докластись до охорони природи Збаражчини і розчистили джерело в районі селища цукрового заводу, постійно беруть участь у прибиранні шкільної території, оформили стенд «Заповідні території Збаражчини» і почали підготовку листа – тривоги до держінспектора екологічної безпеки про створення стихійних сміттєзвалищ.

Усю свою роботу організовую так, щоб виховати національно свідомих громадян, які б щиро любили свою вітчину, шанобливо ставилися до історії та духовної спадщини свого народу. Я організовую екскурсії замками України, учні відвідали батьківщину Лесі Українки, також вони взяли участь у літературно-музичній композиції «За Україну, за її волю» та участь у військово- спортивній грі українського козацтва «Сокіл».

Хочу зазначити, що родина є основою держави. Родина, рід, родовід, народ - такий шлях розвитку кожної людини, формування її національної свідомості й громадянської зрілості. Родинне виховання – перша природна і постійно діюча ланка виховання, це перевірений віками досвід національного виховання дітей у сім’ї. Воно є могутнім джерелом формування світогляду, національного духу, високої моральності, трудової підготовки, громадянського змужніння, глибоких людських почуттів, любові до батька і матері, бабусі і дідуся, роду і народу, шани до рідної мови, історії, культури.

Тому я стараюся підтримувати з батьками якнайтісніші зв'язки і у виховній діяльності спираюсь на сім’ю, підвищую її психолого-педагогічну культуру і активно впливаю на взаємини між школою і сім’ю. А сім’я в свою чергу допомагає мені виховувати справжніх патріотів своєї Вітчизни. Я відходжу від традиційних форм проведення батьківських зборів, стараюся урізноманітнити роботу з батьками, тому ми проводимо родинні свята,усні журнали, конференції, розмови за чашкою чаю, диспути, дискусії. Батьки допомагають нам в організації різних шкільних конкурсів.

Від ставлення батьків до дітей залежить виховання у них кращих моральних якостей. Відновлюючи давню українську традицію, ми провели родинне свято «Хай разом б’ється серце родини», філософський діалог« Бути на землі Людиною», тренінг «Вибір професії в житті людини», батьківські збори «Виховуймо патріота України»

Я вирішила визначити рівень патріотичних почуттів у своїх вихованців, для цього використала такі форми діагностичної робити, як анкетування «Чи знаєш ти свій рідний край?», анкету думок «Мої сімейні ідеали», твір «Що для мене Батьківщина?» та методику незакінчених речень. Так у 9 класі в 33% учнів був високий рівень патріотичних почуттів, в 40% - середній рівень, в 17%- середній рівень, в 10 % - низький. В 10 класі в 38% учнів - високий рівень патріотичних почуттів, в 43% - достатній рівень, в 12% - середній рівень, в 7% - низький рівень. В11 класі в 50% - учнів високий рівень патріотичних почуттів, в 46% - достатній рівень, в 4 % - середній рівень, а низький рівень - відсутній. Результати свідчать про те, що мені вдалося виховати своїх учнів справжніми патріотами свого рідного краю, які своїми знаннями, працею, здобутками підносять культуру України і своїми досягненнями прославляють її.

Потягом 7-ми років я веду виховну роботу, яка поєднала в собі традиційні форми та методи роботи класного керівника та нетрадиційні. Для цього використовую тестування, тренінги та індивідуальні консультації.

У процесі своєї роботи я бачу, як дорослішають мої вихованці, якими вони стають, як вдало проходить процес їх соціалізації. Вони незалежні, доброзичливі, емоційно відкриті та чутливі.

Рівень актуальності висвітленого досвіду підтверджується культурою поведінки моїх вихованців, умінням знайти своє вагоме місце в учнівському колективі, шукати шляхи компромісу в життєво важливих питаннях, брати участь у житті громади, суспільства, допомагати тим, хто поряд. Ці вироблені уміння, навички та моральні принципи, на мою думку, стануть хорошим дороговказом у підготовці до самостійного життя моїх учнів.