# Додаток 2

# Форми стимулювання та заохочення учнів

#  *(вкладки у «Батьківську пошту»)*

# Не бійся, що хтось копає тобі яму. Не заважай. Закінчать –зробиш басейн.

# Кожному важко почати життя з чистого аркуша. Але ж ти можеш змінити почерк.

# Пам'ятай: крила ростуть не одразу. Ти тільки їм рости не заважай.

# Задумайся, хліб, розділений зі своїм ближнім, краще смакує.

# Ти –найкращий лікар у моїй лікарні. Я допоможу тобі, і разом лікуватимемо світ від байдужості.

# Ти –найкраща тканина у моєму гардеробі. Я буду кравцем, і разом ми пошиємо найкращий одяг для Господа.

# Ваша дитина –найкраща! Зважайте на те, що такою вона хоче бути, перш за все, у Ваших очах. Допоможіть їй морально зростати.

**Виховна система діяльності класу-групи «Непосиди»** *(опис досвіду)*

 «У кожній дитині є сонце, тільки дозвольте йому світити», - стерджував Даніель Карнегі. І ми дамо їй стільки сонця, скільки буде потрібно, щоби ніхто її не зламав. Ми наповнимо солодким нектаром любові, уваги, теплоти, милосердя, щоби, розквітаючи, мов квіточка, вона знайшла свій шлях у житті.

***Квіточку ніжно взяли ми у руки.***

***Дати зав'януть, чи любов'ю огорнути?***

***Навчити дивуватись, творити, радіти,***

***Щоб світи незнані для себе могла відкрити!***

 У СЗОШ І-ІІІ ст. з поглибленим вивченням іноземних мов смт Залізці особливу увагу приділяємо дітям, які є носіями величезного внутрішнього потенціалу, назва яких «Обдаровані».

 У 2008 році я розпочала роботу з 25-ти вкрай різнобічно обдарованими дітьми, що аж пульсували енергетичним запалом, який необхідно було спрямувати у правильне русло.

 Власне, на початку своєї роботи з дорогими серцю «Непосидами» і виник у мене задум щодо моделювання особистості дитини на кожному з етапів її зростання *(****див. слайд № 7, 10, 12, 14, 16)*.** Таким чином, на кожному етапі нового навчального року я ставила перед собою певні цілі, які повинна була реалізовувати протягом року. Цьому передувала велика і клопітка праця: я вивчала індивідуальні особливості кожного учня, характер довіреної мені дитини та мікроклімат її сім'ї ***(див. додаток «Індивідуальна картка дитини»).*** Мені здається, що таким чином я переносилася у світ моїх діточок і входила в образ кожного з них. Зібраний та опрацьований матеріал дав мені можливість серед усіх аспектів (чи, як тепер прийнято «змістових ліній») виділити основні цінності, які у даний вік дитини потребували особливої реалізації ***(див. слайд № 4)***

 Провідна ідея діяльності класу – це формування вільного та робочого часу, національно свідомого громадянина та найкращих його особистісних якостей, високої моралі, сили волі і духу, любові до рідної землі, свого народу, здатності забезпечити поступ нації, спрямування духовного розвитку на засадах виокремлених мною цінностей.

 Ще у далекому 2008 р. на перших годинах спілкування з дітьми ми виокремили та прийняли правила класного побратимства **(*див. додаток «Класне побратимство»)***

 Працюючи із п’ятикласниками, я зрозуміла, що дуже важливим для дітей є включення їх до життя школи, селища, району через їх самоврядування адже тільки так можна навчити учня бути самостійним, активним, відповідальним за свої слова і вчинки. В нашому класі склалась така система самоврядування ***(див. додаток «Структура учнівського самоврядування»).***

 Староста і замісник – це старостат, якому підпорядковані усі ланки класу. Юридична консультація контролює і забезпечує відвідування занять, після останнього уроку подає інформацію про відсутніх у класі. При виникненні «нестандартних» або конфліктних ситуацій юрист і адвокат відповідно мотивують, засуджують або обстоюють вчинки однокласників.

 Члени класної майстерні спрямовують роботу учнів на продуктивну працю: ремонт класу, ремонт і оправу книг…

 Художня студія – координує, планує і організовує виступи тощо.

 Добротворці – організовують роботу з молодшими школярами, проводять акції милосердя для людей похилого віку, дітей - сиріт, ветеранів ***(див. фото додаток №1).***

МНС (місцева служба новин). Оглядачі новин щотижнево на ГКК (година класного керівника) ведуть рапортичку, де презентують останні новини.

 Пункт громадського порядку призначає та перевіряє роботу чергових у класі та школі.

 Олімпійський резерв – координує та організовує спортивні змагання, естафети.

 КЕУ (класний екологічний центр) організовує походи та експедиції, стимулює до вивчення природного середовища, у якому живемо ***(див. слайд № 13)***

 Найважливіший аспект моєї роботи з дітьми: родинно-шкільне виховання.

Я вважаю, що слід забезпечувати цілісність виховання, яке вимагає залучення до участі в позаурочних заходах батьків, а також заохочення їх до присутності на уроках ***(див. слайд № 5).*** Так, щосеместрово, окрім батьківських зборів проводжу тиждень ***відкритих дверей для батьків***, під час якого щоденно запрошую п’ятьох батьків для участі в навчанні – виховному процесі. Це зближує батьків і вчителів, дає можливість тримати в полі зору кожну дитину. Під час тижня відкритих дверей у нас проходять заняття батьківського всеобучу.

 Для непереривності контролю та розвитку батьківського зацікавлення досягненнями дитини, ще у п’ятому класі я запровадила «батьківську пошту»: у щоденниках дітей вклеєно великий конверт, де залишаю повідомлення для батьків і дітей у різноманітній формі ***(див. слайд № 9,18, додаток 2 «Заохочення»).***

Хочу згадати, що для дітей і батьків особливо цікавою є робота з елементами тренінгу та рольових ігор.

 Кожен новий навчальний рік починається у нашому класі не тільки із загального уроку, але і з першої зустрічі діти - батьки – класний керівник. Під час таких зустрічей переконую батьків у необхідності підтримки різностороннього розвитку їхніх дітей та максимуму їхньої зайнятості у роботі позашкільних навчальних закладів та студій ***(див. слайд №19, 20.)***

 Так, з допомогою батьків, у 2011 – 2012 навчальних роках ми розпочали проектну роботу «Літопис мого селища», який реалізується через участь учнів у роботі МАН. З ініціативи батьків ось уже другий рік у нашому класі діють змінні виставки родинних експонатів у рамках експедиції «Моя земля – земля моїх батьків»*.*

 **Превентивне виховання – запорука формування особистості «Я – людина».**

 Традиційними і частими гостями нашої школи є представники різноманітних соціально – громадських організацій, установ та служб. На базі мого 9–Б класу щорічно проходять тижні соціальних знань у рамках програми «Обізнаний – означає захищений». Впродовж таких тижнів ми вивчаємо права й обов’язки дітей, записані в Конвенції ООН та закріпленні в Статуті нашої школи, вчимось планувати свій робочий день, обговорюємо своє ставлення до шкідливих звичок, проводимо тематичні практикуми тощо ***(див. слайди №№ 20, 21).***

 У рамках превентивного виховання дітей детально вивчаю соціум та морально-правову атмосферу сім’ї кожного учня та проводжу відповідну роботу з батьками по приведенню цієї атмосфери у відповідність з шкільними моральними та правовими орієнтирами. Для цього маю на обліку сім’ї, які допускають помилки у вихованні дітей, вивчаю характер цих помилок і намагаюся здійснювати педагогічний супровід родин (*див.* ***«Соціально-психологічний паспорт учня».***

 У стінах нашого класу стало традицією при проведенні батьківських зборів організовувати обмін думками тих батьків, чий досвід сімейного виховання заслуговує на увагу. Зокрема, у 8-му класі обговорювалась модель сімейного виховання дитини у рамках теми батьківських зборів «Особливості виховання дитини перехідного віку» на прикладі родини Дуди.

***Фото додаток №1***

