**Опис досвіду роботи класного керівника 9-Б класу**

**Кременецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3**

Сучасна школа, продовжуючи традиції Я. Коменського, побудована на класно-урочному принципі освіти. У такій системі стосунки учня і класного керівника є однією з головних умов розвитку класного колективу. Згуртованість учнівського колективу, на мою думку, значною мірою залежить від особистісних якостей класного керівника, його освіченості, рівня інтелекту, культури, уміння спілкуватися з учнями, вчителями-предметниками, батьками, адміністрацією тощо. На мій погляд, класний керівник є стрижнем виховного процесу у школі, ниткою, яка зв'язує в одне ціле дитину, педагога, батьків та громадськість; це і вихователь, і соціальний педагог, і психолог.

 Вважаю , що класний керівник повинен бути: по-перше, організатором цікавого та змістовного життя учнів, по-друге, кваліфікованим консультантом на різних етапах створення колективу по-третє, захисником дитячих сподівань.

В умовах сучасного гуманістичного виховання завжди намагаюсь зрозуміти внутрішній світ учня, створити психологічний комфорт для дітей (любов і повагу вони повинні відчувати постійно), зрозуміти їхні проблеми, співпереживати, бути доброзичливим і тактовним . У побудові виховного процесу в класі за основу беру :

1) орієнтацію на загальнолюдські цінності;

2) розвиток моральних, інтелектуальних, мовних, естетичних здібностей у процесі творчої діяльності на основі вивчення потреб, інтересів та запитів учнів ;

3) ставлення до дитини як до особистості;

4) захист прав і свобод дитини.

Підлітковий період - етап дорослішання . І в цьому віці у дітей з’являється потреба бути учасником, а не лише свідком подій, прагнення заявити про себе вчинком. Тому за мету виховання ставлю :

- формувати освічену, здатну до самовизначення, самовдосконалення, самореалізації, особистість ;

- створити умови для розвитку творчого потенціалу особистості;

- виховувати цілісну особистість, якій притаманні доброта, гуманність, милосердя ,толерантність ,совість ,чесність ,порядність , правдивість, скромність, сміливість, повага й любов до людей.

**Пріоритетними завданнями виховної діяльності вважаю:**

- формування класного колективу як виховного середовища, що забезпечує повноцінний розвиток кожної дитини;

 - розвиток їх пізнавальних, творчих, організаторських та комунікативних здібностей ;

- виховання патріотичних почуттів, демократичного світогляду і культури;

- формування навичок самоосвіти та самореалізації особистості.

У своїй роботі керуюсь вимогами Програми « Орієнтири національного виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Тернопільщини». У цьому документі зазначено, що головним завданням сьогоднішньої освітньої практики є створення виховного простору, під яким розуміємо не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, прострір культури, що впливає на розвиток особистості. Визначальною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

Складність життєвих завдань, які вирішує людина, жорсткість вимог, які висуваються до неї сьогоденням, брак психологічної підтримки актуалізує проблему першочергового формування морально-вольової сфери особистості. Тому виховним проблемним питанням, над яким працюю у якості класного керівника, обрала **«Формування ціннісного ставлення особистості учня до себе».** Робота у цьому напрямку передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-моральних та соціальних сил, що є важливою умовою формування у дітей активної життєвої позиції.

 Як класний керівник, прагну створити таке виховне середовище, яке буде сприяти формуванню ціннісного ставлення учнів насамперед до самихсебе. Адже, щоб полюбити інших людей, потрібно спочатку полюбити себе. Тому навчаю учнів цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Проблему формування здорового способу життя вирішую за допомогою проектів, тренінгових занять, бесід, годин спілкування. Зокрема, учні мого класу стали учасниками проекту «Наше покоління обирає здоров'я», тренінгів «Я відповідаю за своє здоров'я», «Профілактика психічного здоров'я підлітків», «Ні!» - шкідливим звичкам!», годин спілкування та бесід «Здоров'я – головний життєвий скарб» та ін.

 Формування моральної свідомості особистості, опанування духовною спадщиною свого народу, засвоєння моральних норм лежить в основі ціннісного ставлення до свого психічного «Я», тому національне виховання учнів вважаю пріоритетним у своїй роботі. Його головною метою є набуття дітьми класного колективу досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в них особистісних рис громадян Української держави – розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури. Проведені виховні заходи (" Вона на світі одна - єдина ненька Україна ", " За що шанують українців " ( 5 клас ); " Державні символи України ", " Що в Україні найвизначніше ( люди, місця, події ) ? " ( 6 клас ); " Україно моя, мені в світі нічого не треба…" (7 клас) сприяли виконанню означених вище завдань. З метою опанування історичної та духовної спадщини рідного краю, починаючи з 5 класу, мої вихованці беруть активну участь у краєзнавчо-народознавчій експедиції «Любіть Україну вишневу свою», вивчаючи історичні та архітектурні пам'ятки рідного міста, знайомлячись з біографією та мистецькою спадщиною видатних постатей міста.

 З метою згуртування колективу та формування комунікативної культури учнів як важливої складової життєвих компетентностей організовую у класі психологічні тренінги на різноманітну тематику: «Як перемогти конфлікт?», «Що таке дружба», «Хлопчики + дівчатка» та ін. Такі тренінги допомагають з’ясувати міжособистісні, комунікативні проблеми у класі та вчать учнів їх вирішувати, таким чином сприяючи формуванню моральної та соціальної компетентності учнів.

При виконанні різноманітних виховних завдань дедалі часто в нагоді мені стає технологія колективних творчих справ. «День Святого Валентина», « Свято Новорічної казки», «Найрозумніший», - неповний перелік заходів, організованих та проведених шляхом впровадження цього інноваційного методу.

 Важливу роль у процесі формування дружного і активного класного колективу вбачаю в організації спільного дозвілля. До різних календарних свят у нашому класі проводяться тематичні розважальні вечірки, причому головними сценаристами і організаторами виступають самі учні. Вже традиційним для нас стали спільні прогулянки вихідного дня, різноманітні екскурсії (у краєзнавчий музей, екологічними стежками рідного краю, історичними місцями Кременеччини). На мою думку, класні традиції – це те, що об’єднує колектив. У процесі підготовки та проведення Дня іменинника , Дня Святого Валентина, свята захисника Вітчизни й 8 Березня кожен учень класу знаходить справу до душі, має змогу виявити свої здібності. Вважаю, що у таких неформальних ситуаціях вчитель повинен показати себе не строгим керівником, а швидше старшим другом, який разом з дітьми не боїться стати на ковзани чи пограти у футбол. Як показав мій досвід, авторитет вчителя при цьому аж ніяк не знижується, а навпаки, учні вчаться більше довіряти класному керівнику, починають усвідомлювати себе і вчителя як єдиний дружний колектив.

Велику увагу приділяю також організаційній діяльності та роботі з органами учнівського самоврядування. Саме учнівське самоврядування має особливе значення в організації та згуртованості колективу, у вихованні в учнів ініціативності. Починаючи з 5 класу, вибори активу класу, розподіл доручень проводяться на демократичних засадах . Класна система самоврядування виховує потребу в учнів у навчальній, спортивно-оздоровчій та суспільно-корисній діяльності (чергування кожної дитини в класі, догляд за кімнатними рослинами ,збереження меблів , робота з упорядкування шкільного подвір’я). Тому діти живуть і працюють під девізом : " Працюючи сам – навчися поважати працю іншого ".

Планування роботи класного колективу здійснюється на основі результатів діагностики виявлення потреб, інтересів учнів з урахуванням загальношкільних виховних справ та традиційних класних свят складається на основі шкільних заходів та традиційних класних свят

Усі творчі справи готуємо , проводимо та аналізуємо колективно. У класі створено творчу групу з 10 учнів, які є ініціаторами цікавих справ.

Постійно здійснюю контроль успішності учнів, підтримую тісний зв’язок із учителями - предметниками. Якщо й виникають проблеми, намагаюсь з’ясувати причини і допомогти подолати перешкоди у навчанні.

нформації.

Учні класу ініціативні,активні, емоційні. Атмосфера в класі дружня, доброзичлива. Усі учні рівні між собою, неповаги до інших немає. Намагаюсь виховувати їх бути чесними, справедливими, об’єктивними, доброзичливими, ввічливими. Думка інших для них є дуже важливою. З іншого боку, кожен – особистість зі своїм характером. Деякі учні класу неврівноважені, особливо окремі хлопчики. Буває, на образливе слово товариша відповідають силою. В таких випадках стараємося залагодити конфлікт без втручання батьків. Особливо допомагає випуск класної газети в гумористичній формі.Є в класі незначна кількість неактивних дітей. Розмовляю з ними індивідуально, переконую, залучаю до різних видів діяльності, намагаюсь навчити адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших.

Навчаю учнів бачити у всьому красу: в житті, довкіллі , поведінці людей, їхній зовнішності. Проводжу багато бесід про культуру поведінки, спілкування, зовнішній вигляд, красу взаємин з однолітками, друзями, батьками

Глибоко переконана, що творчу особистість виховує все : і стіни, в яких вона перебуває, і люди, з якими спілкується. Вважаю, що якщо навколо дітей квіти, картини, красиві меблі, чистота, то не захочеться штовхнути ногою двері, кинути сміття, щось поламати – адже до створення всього цього долучився кожен. Тому, зустрічаючись з батьками на зборах, у процесі індивідуальної роботи завжди стверджую : маємо спільно зробити клас таким, щоб він став для дітей другою домівкою. І дійсно це так. Наша класна кімната – затишна, світла, озеленена, чиста, сучасно відремонтована, із сучасними меблями. І все це завдяки спільній роботі класного керівника, батьків та дітей. Один раз на семестр (за потреби – більше) проводяться батьківські збори, щомісячно – зустрічі з батьківським комітетом, постійно – індивідуальні бесіди. Щорічно обирається (або залишається) батьківський комітет, представники громадської та шкільної ради. Батьки класу беруть активну участь у загальношкільних зборах. Крім питань про успішність та поведінку, організаційних, проводяться бесіди та лекції на такі теми :

 " Підліток, його емоції та почуття ", " Спілкування підлітків з дорослими й однолітками ", " Батьківський авторитет – могутня сила виховання ". Обов’язково проводимо опитування батьків (усно і письмово).

У роботі класного керівника виходжу з того, що дитинство – це не підготовка до життя, а саме життя. Намагаємося допомогти вихованцям пізнати самих себе, розвивати життєві компетенції. З цією метою використовую різні засоби психолого-педагогічної діагностики.