**Тренінгове заняття для батьків «Ґендерні відносини в сім'ї»**

 **Мета**: сформувати уявлення батьків про ґендерну рівність, надати інформацію про рівні спілкування, засади традиційної та партнерської сімей, формувати цілісність взаємин у сім’ї та їх вплив на дитину.

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

1. **Вправа на знайомство «Інтерв’ю»**

**Мета:** знайомство учасників між собою та створення невимушеної атмосфери.

*(учасники розраховуються за порядком 1 та 2 та об’єднуються в пари. Протягом 3-х хвилин необхідно взяти один в одного інтерв’ю, щоб отримати найважливішу інформацію про співрозмовника, після чого йде презентація співрозмовника у великій групі)*

**2. Прийняття правил «Пантоміма»**

**Мета:** прийняти правила для продуктивної роботи групи під час тренінгу, показати необхідність вироблення й дотримання певних правил, на яких базується взаємодія людей у групі.

 *( кожній парі пропонується витягнути з мішечка заздалегідь приготовлені правила та відтворити їх за допомогою пантоміми)*

**3. Визначення очікувань учасників «Зоряна карта неба»**

**Мета:**  визначити власне очікування кожного учасника від тренінгу.

*( кожен учасник забезпечується роздатковим матеріалом у вигляді зірочки, на якій пропонується записати своє очікування від тренінгу, оголосити на усю групу та прикріпити на заздалегідь підготовлену карту неба)*

**4. «Мозковий штурм»**

**Мета:**  вироблення узагальненого погляду на поняття ґендерної рівності.

Активізація розумової діяльності та вирішення актуальної проблеми.

*( батькам пропонується сформулювали своє власне визначення поняттю*

*«ґендерна рівність»)*

**5. Міні-лекція «Партнерська та домінаторна сім’ї»**

**Мета:** ознайомити учасників із типовими ознаками партнерської та домінаторної сімей, сприяти усвідомленню неможливості творення партнерської сім’ї на засадах психологічної нерівності чоловіка і жінки.

**6. Вправа «Зверху, знизу, на рівних»**

**Мета:**  представити інформацію про рівні спілкування та визначити найефективніший з них.

*(об’єднаним парам учасників дається наступна інструкція: усі перші номери стоять, другі сидять. Завдання: розіграти проблемну ситуацію протягом 2 хв., в якій потрібно довести своє лідерство в сім’ї, потім перші номери сідають, другі встають й розігрують ситуацію далі. Через 3 хв. другі номери сідають й ведеться розмова «На рівних»)*

**7. Вправа «Ідеальна сім’я в колективному малюнку»**

**Мета:**  сприяти прийняттю відповідальності за своє сімейне життя, створити дружню атмосферу в групі.

 *(групі батьків (по черзі протягом 2хв) пропонується відтворити на малюнку*

 *складові ідеальної сім’ї за їх уявленнями. )*

Малюнок вивішується на дошку та коментується

**8. Підведення підсумків «Зоряна карта неба»**

**Мета:** узагальнити результати роботи під час тренінгу

*( кожен учасник забезпечується роздатковим матеріалом у вигляді зірочки, на якій пропонується записати чи справдились його очікування від тренінгу та розмістити зірочку на карті, де попередньо були прикріплені зірочки з очікуваннями. Це дасть можливість з’ясувати чи була досягнута мета, поставлена на початку тренінгу)*

 ЛІТЕРАТУРА

1. «Ґендерні аспекти усвідомленого батьківства» Говорун Т.В., Кравець В.П., Кізь О.Б., Кікінежді О.М. Тернопіль 2004 с.104,111.
2. «Педагогіка та психологія: Ґендерний аспект » Кравець В.П., Кікінежді О.М. Тернопіль 2004 с.51
3. Форми організації дозвілля дітей та молоді. Матеріали до тренінгу/автор-упорядник :Лісняк Н.С; За заг. ред.І.Д, Звєрєвої.-К.: Наук. Світ, 2005.-11,33с.
4. Інтегративний курс «Культура життєвого самовизначення» Київ 2004
5. Газета «Соціальний працівник» №3 лютий 2006.,Київ.
6. «Ґендерна психологія» Говорун Т.В., Кікінежді О.М., Навч.посібник., Київ 2004.-109с.
7. «Запобігання торгівлі людьми та експлуатації дітей» Навч.посібник., Київ 2005.-86с.
8. Діти-батьки-сім’я: Випуск2.-: Наук. Світ,2004.-51.с

Додаток 1

**Міні-лекція «Партнерська та домінаторна сім’ї»**

 Переважна більшість чоловіків та жінок різного віку та стажу подружнього життя орієнтовні на партнерські стосунки як у шлюбі, так і поза ним, проте тільки одиниці можуть сказати, що такі взаємини їм вдалося побудувати на практиці. Як Ви вважаєте: «Що легше чоловікові - вчитися будувати подружні стосунки на засадах дружби чи практикувати безумовне підпорядкування дружини своїй волі?», «Що легше жінці - жити з чоловіком як за кам’яним муром, знаючи, що за тебе вирішать усі проблеми, чи брати відповідальність й на себе, ставати творцем власної долі?»

 В контексті нових моральних цінностей, які обумовлені новими реаліями життя, незалежність, особистий ріст, розвиток внутрішнього світу жінки і чоловіка стають поступово поршечерговими цінностями, оскільки свобода особистості може бути досягнута тільки шляхом саморозвитку, часом ціною відмови від загальноприйнятої моралі, порушення стандартів і стереотипів в різних сферах життя.

 Серед принципових змін спостерігається послаблення соціальних обмежень в сфері сімейної поведінки і розширення рамок індивідуального вибору, а суспільні норми мають менш імперативний характер. Традиційна сім’я , яка базувалася на обмеженні свободи індивіда, особливо жінок, поступово перестає бути моделлю для наслідування.

 До вашої уваги нормативні засади традиційної та партнерської сімей:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Домінаторна (традиційна) сім'я*** | ***Партнерська (егалітарна) сім'я*** |
| Нерівномірний розподіл влади, зловживання нею | Авторитет кожного, кооперативне вико­ристання влади |
| Керівництво, базоване на силі  | Керівництво, базоване на авторитеті  |
| Ригідність статевих ролей | Взаємозамінність статевих ролей |
| Статевотипізовані родинні обов'язки та статева сегрегація інтересів | Гнучкість розподілу сімейних обов'язків та видів діяльності, подільність діяльності з відповідним розмежуванням інтересів |
| Суворі правила родинного життя | Лабільність правил родинного життя |
| Деструктивний спосіб розв'язання кон­фліктів | Конструктивний спосіб розв'язання су­перечок |
| Невдачі та помилки приховуються, засуджуються, зазнають обструкції, довго пригадуються | Невдачі та помилки не приховуються, обговорюються без дорікань, прощаю­ться, забуваються |
| Відсутність поваги до приватних справ, особистих таємниць, тотальна підконтрольність поведінки | Повага до приватних справ, особистих таємниць, невтручання в інтимний світ без запрошення |
| Почуття незахищеності, підпорядкованості, самотності, переживання почуття провини, тривожності, депресії | Сприйняття сім'ї як найбезпечнішого мі­сця, де набувається впевненість собі, зни­кають сумніви, тривожність, підвищуєть­ся настрій |
| Закритість сімейного життя, подружніх стосунків від суспільного життя | Відкритість сімейного життя для соціу­му, активне включення подружжя в суспільне життя |
| Виховання дітей в умовах гіперконтролю, підпорядкованості, звітності, слухня­ності | Виховання в умовах розширення авто­номії дитини, її самовизначення, повноправної участі в прийнятті колектив­них рішень |

 Справжнє кохання між батьком і матір’ю, пошана одного до одного, допомога і дбання, одверто припустимі вияви ніжності і ласки служать могутнім виховним фактором, неминуче збуджують у дітей уважність до таких серйозних і гарних взаємин між чоловіком і жінкою.

Додаток 2

**Вірш для натхнення:**

«Ваші діти не діти вам.

Вони - сини і дочки туги Життя по самому собі

Вони приходять завдяки вам, але не від вас

І, хоча вони з вами, вони не належать вам.

Ви можете давати їм вашу любов, але не їх душам

Бо їх душі мешкають в будинку завтрашнього дня

Де ви не можете побувати навіть в мріях.

Ви можете старатися бути схожим на них, але не прагніть

Зробити їх схожими на себе.

Бо життя не йде назад і не затримується на вчорашньому дні

Ви – лук, з якого ваші діти, як живі стріли

 Послані вперед

Стрілець бачить мету на шляху нескінченності і згинає вас

Своєю силою, щоб стріли летіли швидко і далеко.

Хай же вигин в руці Стрільця стане вам радістю»