

*Амельченко Марина Анатоліївна,
Шосткинський навчально-виховний
комплекс: загальноосвітня школа І-
ІІІ ступенів №6- дошкільний навчальний
заклад.*

ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ ТА ГУРТКАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

На сьогодні все більшого розвитку постає питання критичного мислення учнівства під час проведення уроків, гурткової роботи та позакласного часу. Все більшого розвитку набувають напрацювання зі Smart-дошкою, планшетами, віртуальними сервісами та гаджетами. Щоб не розгубитись та йти на крок попереду молоді, вчителю потрібно вправно вміти використовувати прийоми та методи критичного мислення, яке дасть змогу провести та заохотити учнів до цікавого уроку, позакласного виховного заходу та допоможе кожній дитині будувати та висловлювати свою думку, чітко відстоювати свої пропозиції, вміння вести диспут.

Дослідження проводилися протягом 2017-2018 навчальних років, в які були задіяні учні молодшого та старшого шкільного віку загальноосвітніх навчальних закладів міста. В умовах сьогодення учні та вчитель працюють пліч о пліч друг з другом, щоб в ігровій, нетрадиційній, нестандартній формі відбулося краще засвоєння матеріалу, закріплення його під час практичних дій, дослідницької роботи, науково-пошукових методів та прийомів.[1]

Були використані такі методи та методичні прийоми, як:

1. Біт-заняття- ще одна форма нестандартного уроку, заходу, нетрадиційна, ігрова форма проведення уроку (заняття), яка включає три основні компоненти: бесіду, гру та творчість, за допомогою якого учні зацікавлені та заохочуються до співпраці на уроці.

2. Урок-подорож з елементами критичного мислення.

3. Вправа “Асоціативний куц”,

4. Прийом “Дискусійне кафе”,

5. Урок-турнір,

6. Урок-подорож,

7. Практичний прийом у вивченні біографічної розповіді- “Storytelling”- це неодмінні складові гарно проведеного уроку (заняття), які допоможуть учневі в кращому засвоєнні матеріалу та спонукатимуть до самостійного пошуку вирішення поставлених цілей на уроці.

На підставі проведених уроків, позакласних виховних заходів та гурткової роботи, можна робити висновки та узагальнення про те, що учням такі прийоми подобаються на уроці, вони поліпшують рівень засвоєння знань, допомагають висловити свою точку зору, аналізувати самостійно ситуацію, знаходити вихід з даної проблеми, та спонукають до самостійного пошуку потрібної інформації.

Список використаних джерел

1. Алан Кроусфорд, Є.Венди Саул. Технології розвитку критичного мислення учнів.//Анг. -2006 р.