**ЗВІТ**

**директора Буглівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Мельничук Світлани Миколаївни**

**перед громадськістю**

**за 2009-2010 навчальний рік**

**1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу.**

Школа має 3 ступені:

Початкова – 4 класи, у яких навчаються 22 учні;

Основна – 5 класів, у яких навчаються 56 учнів;

Старша – 2 класи, у яких навчаються 28 учнів.

Таким чином, у 11 класах школи навчаються 106 учнів, середня наповнюваність класів становить 9,6 ос/клас.

З 1995- 1996 н. р. до теперішнього часу спостері­гається стабільність кадрового складу.

Школа повністю укомплектована педагогіч­ними кадрами, розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням твор­чих здібностей і побажань учителів.

Віковий склад і практичний досвід педагогіч­ної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реаліза­ції державної політики в галузі освіти й упрова­дження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Забезпеченість школи педагогічними кадра­ми відбувається за рахунок штатних працівників і працівників-сумісників.

В школі працює 22 педагоги, з них 2 – сумісники. Вищу освіту мають 20 педагогів , середню спеціальну – 2. Вищу категорію мають 4 педагоги, І категорію – 11, ІІ категорію – 4 педагоги, спеціаліст – 3 вчителі.. Звання «Старший вчитель» мають 4 педагоги..

**2. Завдання і проблеми , над якими працював заклад.**

Школа продовжувала роботу з реалізації національної програми “Освіта”, інших державних програм і концепцій освітньої області, Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про мови”, а також керівних законодавчих актів і інструктивно-методичних документів.

Згідно з річним планом роботи школи, педагогічний колектив
працював над єдиною методичною проблемою: «Модернізація навчально – виховного процесу в умовах сільської школи». Початкова школа забезпечувала становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи були розвиваючі функції.  В школі І ступеня продовжував роботу кабінет початкового навчання. Основна школа давала базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готувала до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання. З варіативної частини навчального плану додатково було виділено години на вивчення основ християнської етики, ОБЖ, ЗВ. Продовжили роботу курси за вибором з логіки, УУНТ.  Для реалізації інтересів старшокласників в повному обсязі , з урахуванням результатів анкетування учнів 9 класів, побажань батьків, у школі ІІІ ступеню з 2008-2009 навчального року функціонували профільні групи філологічного та природничого напрямку (11 клас). У навчальних планах школи відображена подальша робота з виявлення інтересів дітей, розвитку їхніх здібностей. Профільне навчання було спрямоване на реалізацію особистісно-орієнтовного підходу.

**3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Коротка характеристика мікрорайону (якщо є закріплення). Сім'ї та учні, які порушують вимоги щодо обов'язкового здобуття загальної середньої освіти. Заходи, які вживалися закладом із метою повернення їх до навчання.**

 В школі створено всі умови для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи здобувають освіту. Лише сім'я Долганової Юлі порушувала вимоги щодо обов’язкового здобуття загальної середньої освіти . Ученицю повернуто до навчання шляхом залучення до екстернатної форми.

**4. Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.**

 В школі обладнано 11 навчальних кабінетів та шкільні майстерні. Рівень науково – методичного та матеріально – технічного забезпечення 8 кабінетів – добрий, 3 - задовільний. В школі є комп’ютерний клас на 5 робочих місць, два навчальні кабінети підключено до мережі Інтернет.

Цілеспрямована робота педагогічного колекти­ву над науково-методичною темою виступає одним із домінуючих чинників примноження перспектив­ного педагогічного досвіду.

Досвід учителів, які мають власні методичні розробки, узагальнено на рівні району.

Вчителі нашої школи входять до районних творчих груп вчителів : Мельничук С.М. Лобунь І.М. – творча група вчителів української мови і літератури ; Нукало О.В, - творча група вчителів зарубіжної літератури ; Коломієць Л.П.- творча група вчителів біології і хімії; Прокопчук О.В. –

творча група вчителів історії . Лобунь І.М. є автором трьох книг: "Лан", "Пташина планета людей", „ Глеки дерев” та укладачем читанки для учнів 1-4 класів „Бедрик”. Нукало О.В. нагороджена Грамотою видавництва «Шкільний світ» як учасник конкурсу Панорама творчих уроків . Вчителі Мельничук С.М. та Лобунь І.М. взяли участь в укладанні програми «Література рідного краю» та розробили уроки згідно цієї програми : «Огляд життя і творчості С.Будного» (12 клас ) , «Огляд життя і творчості П.Сороки » (11 клас ) та « Сторінками роману Уласа Самчука «Волинь» . Прокопчук О.В є співавтором програми факультативного курсу з історії України для 8 класу «Історичні постаті козацької України». Протягом останніх двох років вчителі школи були переможцями районного конкурсу «Вчитель року»:2009- Лобунь І.М. – в номінації «Українська мова та література»; 2010 – Коломієць Л.П. – в номінації «Біологія і хімія». Досвід вчителів Мельничук С.М., Коломієць Л.П., Нукало О.В. внесені в районну картотеку передового педагогічного досвіду . На базі школи проведено районні семінари:

- з історії на тему «Особливості впровадження особистісно орієнтованого навчання

на уроках історії»;

- з біології на тему « Формування міжпредметних компетенцій при вивченні біології і хімії»;

- з основ економіки «Податки і доходи держави»;

- шкільних бібліотекарів «Роль шкільної бібліотеки у формуванні інформаційної культури, любові до книги та розвитку пошуково – пізнавальних інтересів».

Педагогічна рада розглядала питання стану викладання предметів, використання інноваційних технологій навчання, удосконалення сучасного уроку, підсумки моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів .

**5. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей. Мережа профільних класів та класів із поглибленим вивченням предметів, доцільність їх створення та результативність діяльності. Підсумки участі закладу в районних, міських, всеукраїнських етапах предметних олімпіад та конкурсів МАН. Засоби заохочення (нагородження медалями, стипендії тощо).**

Створено умови для навчання і виховання обдарованих дітей. 16 учнів закінчили ІІІ ступінь  школи в поточному році. За підсумками навчального року 9 учнів (8%) нагороджено Похвальними листами за високі досягнення у навчанні. Ще 55 учнів показали достатній та високий рівень навчальних досягнень. (50%).

Аналіз участі та результатів учнів в інтелектуальних конкурсах , предметних олімпіадах за останні три роки свідчить про те , що робота з обдарованими дітьми в школі ведеться на достатньому рівні. Результати участі в предметних олімпіадах в 2009 – 2010 н.р. свідчать про те , що робота з обдарованими дітьми посилилась.

За підсумками ІІ етапу Всеукраїнського етапу учнівських олімпіад з базових дисциплін учні школи здобули :

- два перших місця(українська мова, 10 клас; біологія, 9 клас);

- три других місця ( українська мова, 9 клас; історія, 8 клас; образотворче мистецтво, 10 клас);

- два третіх ( хімія, 8 клас; історія, 10 клас).

У конкурсі ім. П Яцика учениця 9 класу посіла І місце., а учениця 10 класу – 2.

Гончук Ірина , учениця 10 класу, отримує стипендію.

**6. Організація виховної роботи. Основні та най більш цікаві заходи. Робота гуртків, секцій та ін. Профілактична робота з питань запобігання скоєнню злочинів і правопорушень неповнолітніми.**

Виховна робота школи сконцентрована навколо проблеми «Від свідомого ставлення до себе - до правосвідомої поведінки в суспільстві».

Виховна робота в школі здійснюється відповід­но до Закону України «Про освіту», який наголо­шує, що основною метою освіти є формування всебічно розвиненої людини як вищої цінності суспільства.

Робота із соціальної адаптації учнів ведеться планово й має свої закономірності. Кожен навчаль­ний рік починається з вивчення учнями на клас­них годинах статуту школи й правил внутрішнього розпорядку, їх основних вимог. Питання виконання учнями правил знаходиться на постійному конт­ролі в класних колективах, на рівні шкільного уч­нівського самоврядування й адміністрації школи.

Взаємодія з учнями здійснюється на основі особистісно орієнтованого підходу, що сприяє гли­бокому вивченню індивідуальних особливостей і якостей дитини. Узагальнена інформація про уч­нів зводиться в соціальні паспорти класів.

Організація профілактичної роботи в школі проводиться сис­темно, на достатньому рівні: функціонує рада про­філактики, до складу якої входять заступник ди­ректора з виховної роботи, педагоги, представни­ки батьківської громадськості, яка надає соціальну допомогу класним керівникам у проведенні про­філактичної роботи з учнями. Засідання прово­дяться щомісячно. Для покращення результатив­ності роботи школою проводяться спільні захо­ди з представниками міліції, службою в справах дітей, а також планові тематичні виховні заходи й рейди в сім'ї. Класні керівники й адміністрація школи багато уваги приділяють контролю за по­ведінкою та станом відвідування учнями навчаль­них занять ..

Позитивним результатом профілактичної робо­ти є те, що жоден з учнів школи за останні 3 роки не скоїв злочину .

Працювали дитячі організації «Козачата», «Козацький шлях», «Молода Просвіта». В школі працюють гуртки художньо - естетичного та спортивного спрямування: легкої атлетики , хореографії , музики і співу.

**7. Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками.**

Бібліотека школи надає справжню допомогу учасникам навчально-виховного процесу у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами та батьками. Бібліотечні уроки за графіком, допомога вчителям в організації предметних тижнів та позакласної роботи з предмету, проведення Тижня Дитячої Книги, акція «Живи, книго!», тематичні виставки  літератури до педрад – це далеко не повний перелік форм роботи шкільної бібліотеки . Збереженню фондів учбової літератури сприяла участь всього колективу в загальношкільному конкурсі «Живи, книго!». Книжковий фонд становить 13643 екземплярів, учні забезпечені підручниками на 100%. Учителі забезпечені навчально – методичною та довідковою літературою.

**8. Організація харчування й медичного забезпечення учнів.**

В школі організовано гаряче харчування школярів : 1 – 4 класи харчуються за рахунок коштів державного бюджету, 5-11 - за рахунок батьківської плати та спонсорської допомоги ( ПСГП ім.. Шевченка). Харчування учнів проводиться за графіком на перервах, тривалість яких відповідає Держав­ним санітарним нормам і правилам.

До асортименту продукції, що пропонується учням, входять овочеві салати, гарячі страви, соки. Якість страв, їх калорій­ність відповідають нормам.

Учні пільгових категорій отриму­ють безкоштовне харчування

Більшість учнів задоволені шкільним харчуван­ням. Гарячим харчуванням охоплено 100 % учнів.

Проблема гарячого харчування учнів є важли­вою для адміністрації, учителів і батьків. Вона постійно розглядається на нарадах при дирек­торові, раді школи, батьківських зборах тощо. Систематично проводиться анкетування учнів і батьків із метою вивчення стану харчування. Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед батьківської громадськості щодо органі­зації правильного харчування дітей різного ві­ку в сім'ї.

Особливе місце відводиться контролю за харчу­ванням учнів. Графік контролю складається на на­вчальний рік. Щоденний контроль здійснюється адміністрацією, педагогами, фельдшером і пред­ставниками ради школи. Обов'язковим є дотри­мання щоденного меню, яке затверджується ди­ректором або черговим адміністратором, і сезон­ного тижневого меню, погодженого санепідем­станцією. Щодня знімається бракераж сировини й готової продукції, що реєструється у відповід­них журналах.

Медсестри у школі немає. Медичне обслуговування здійснює сільська амбулаторія сімейного лікаря та центральна районна лікарня.

**9. Соціальна допомога учням з-поміж дітей пільгових категорій.**

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку. Дітям із малозабезпечених сімей надається допомога у вигляді безкоштовного харчування, путівок для безкоштовного оздоровлення в таборі «Лісова казка», грошова допомога із фонду загальнообов’язкового навчання.

**10. Діяльність органів учнівського самоврядування.**

В школі працює учком. Його робота сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку суспільної думки, процесу соціалізації учнів. Учні беруть участь в загальних конференціях, є членами ради школи.

**11. Діяльність батьківського комітету і ради школи.**

Активно працюють рада школи і батьківський комітет. Свої повноваження рада школи реалізовує через контроль за станом харчування, навчанням і поведінкою учнів, станом виховного процесу. Разом з адміністрацією школи контролює виконання Статуту навчального закладу, затверджує режим роботи школи; спільно з педагогічною радою приймає рішення щодо нагородження випускників золотою і срібною медалями, визначає доцільність вибору предметів варіативної складової навчальних планів. Батьківський комітет спрямовує свою роботу на поліпшення умов навчання і виховання учнів, сприяє зміцненню навчально - виховної, наукової, матеріально – технічної, культурно – спортивної бази школи .

**12. Створення власної системи інформаційного забезпечення: шкільна преса, радіогазети тощо. Використання мережі Інтернет.**

В школі випускається шкільна газета «Від А до Я», працює радіомовлення. В навчально – виховному процесі широко використовується мережа Інтернет, ППЗ, аудіо- та відеопродукція, презентації. Значна увага приділяється підвищенню комп’ютерної грамотності вчителів. З цією метою в школі організовані курси «Майкрософт» та « Інтел. Навчання для майбутнього».

**13. Фінансово-господарська діяльність.**

Бюджетом не виділено коштів для покращення матеріально – технічної бази, як-то: придбання меблів, навчального обладнання, шкільної форми та ін. На проведення ремонтних робіт виділено 1 тис. грн.( ремонт препараторської фізичного кабінету). Поточний ремонт школи проведено за рахунок коштів батьків та благодійних внесків .

**14. Організація внутрішкільного контролю за виконанням навчальних планів та програм, якістю знань, умінь і навичок учнів .**

Систе­ма внутрішньошкільного контролю постійно онов­люється й забезпечується документами плануван­ня роботи: річним планом, графіком внутрішньо­шкільного контролю, розкладом уроків, графіком роботи гуртків, секцій, щомісячним і щотижне­вим (оперативним) планами роботи, циклограмами з охорони праці та безпеки життєдіяльності й пер­спективним плануванням.

У школі здійснюється тематичний, попереджу­вальний, класно -узагальнювальний, персональний контроль. Усі матеріали, одержані під час здійснен­ня контролю, висвітлюються в наказах, довідках, обговорюються на засіданнях педрад, методичних об'єднань, на нарадах при директорові тощо Схема вивчення стану викладання предметів традиційно включає перевірку ефективності проведення уроків, учи­тельської й учнівської документації з предмета, проводяться контрольні зрізи знань з основ наук, вивчається навчально-методична база. Усе це уза­гальнюється в довідках, які заслуховуються на за­сіданнях педрад, у результаті чого приймаються конкретні рішення. З метою об'єктивності оці­нювання роботи вчителів, а також надання їм ме­тодичної допомоги (особливо молодим і малодо-свідченим учителям) адміністрація школи залу­чає до відвідування уроків і їх аналізу педагогічну громадськість (керівників методичних об'єднань, учителів-методистів, учителів-наставників, членів профспілкового комітету тощо). Внутрішньошкільний контроль передбачає також перевірку позакласної роботи з предметів (предметні тиж­ні, декади предметних кафедр, самоаналіз роботи вчителів, предметні гуртки). Ведуться моніторингові до­слідження з усіх предметів. Це дає можливість відслідкувати рівень знань, проаналізувати стан досягнень по класах з усіх предметів, провести корекційну роботу зі слабовстигаючими учнями, надати їм педагогічну допомогу й підвищити рі­вень їхніх знань.