### Концепція

### розвитку Підгаєцької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Тернопільської області

###### Концепція розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад, на втілення завданнь, визначених Указом Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення, функціонування та розвитку освіти в Україні», районними програмами «Вчитель», «Обдаровані діти», «Програмою впровадження профільного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах Підгаєцького району». Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв’язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

###### Концепція спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчально – виховний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. У Концепції визначено методологічні й концептуальні основи розробки базового змісту освіти, що забезпечать його безперервність й наступність при виборі учнями подальшого навчання; розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності навчально-виховного комплексу, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

###### Концепцію Підгаєцької ЗОШ І-ІІІ ступенів складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей.

### Основа діяльності :

###### · розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

###### · використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;

###### · виховання свідомого ставлення до свого здоров’я і здоров’я інших громадян, формування засад здорового способу життя;

###### · формувати і розвивати соціально зрілу , творчу особистість з усвідомленою громадянською позицією, підготовлену до професійного самовизначення.

### Мета концепції:

###### · визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;

###### · спрямування спільної роботи колективу школи;

###### · проектування процесу оновлення діяльності школи.

### Місія школи:

###### · створення організаційних, науково – методичних , інформаційних, ресурсних умов, які сприяють всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої.

### Головні завдання школи:

###### · задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;

###### · різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;

###### · виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;

###### · формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;

###### · розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

###### · підтримка обдарованих дітей та молоді;

###### · створення умов для професійного самовизначення.

### Основні напрями розвитку школи:

###### · психолого-педагогічна підтримка діяльності учнів ;

###### · особистісно-орієнтований підхід;

###### · оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;

###### · інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;

###### ·переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя;

###### · впровадження технологій проектування управління.

### Основні принципи діяльності школи:

###### Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

###### · рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;

###### · рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

###### · рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;

###### · рівень регіональній, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям західної України;

###### · рівень місцевий, що відбирає в зміст освіти особливості Підгаєцького району;

###### · рівень загальношкільний його спрямованості, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти економічним змістом;

###### · рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

###### Сенс життя і призначення людини є його духовность і загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

###### Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

###### Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П’ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

###### Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

###### Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

###### Шостий принцип – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

### Структура школи

###### Підгаєцька загальноосвітньої школи І-Ш ступенів має початкову, основну і старшу школу.

Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об’єктивних причин не почали навчання в школі.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв’язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, до родини.

###### Основна школа (5-9 класи)

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Основна школа в своєму складі містить класи з допрофільним вивченням окремих предметів відповідно до профілю (економічний ). Завершуючи школу II ступеню, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Старша школа 10-11 клас

Старша школа функціонує як профільна, з поглибленим вивченням предметів економіки, географії, інформатики та передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи, підготовленої психологічно до непростих умов сучасного життя.



