**Вправа «Веселий папужка»**

Дидактична доцільність вправи: вправа дає мені можливість разом з учнями вивчити алфавіт, розвинути пам’ять, зокрема зорову, довільну увагу, фонематичний слух.

За допомогою вправи формую:

* уміння розрізняти звуки та букви, що їх позначають;
* чітке уявлення того, що буква — це графічний знак звука;
* уявлення про графічний образ друкованих літер;
* уміння впізнавати кожну друковану літеру алфавіту та розрізняти букву як знак, що позначає певний звук мовлення.

**Технологічна структура вправи (метод бесіди)**

**-** До нас у клас завітав веселий папужка (демонструю іграшку). Він пропонує розфарбувати серединки квіточок з тими буквами та складами, які він озвучив (на дошці висить плакат).

З іграшкою в руці підходжу до учня й шепочу на вушко дитині звук (поданий на плакаті), удаючи, що це шепоче папужка-іграшка. Учень виходить до дошки й голосно промовляє те, що почув від папужки.

Пропоную знайти на плакаті квіточку, у якій записано літеру (літери), що позначає (позначають) цей звук (склад). Діти знаходять відповідну квіточку в посібниках і розфарбовують її серединку кольоровим олівцем.

Після розфарбування здійснюю фонетичний аналіз звуків, складів, обов’язково виконую різні аналітико-синтетичні операції зі звуками мовлення, що є базовими для формування навички читання та письма: слухаю → сприймаю → відтворюю (порівняння звуків приголосний — голосний; твердий приголосний — м’який приголосний; визначення кількості звуків у поданому складі).

