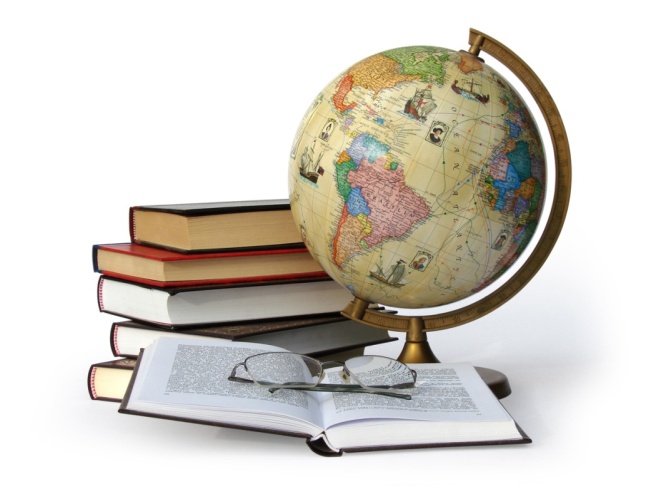
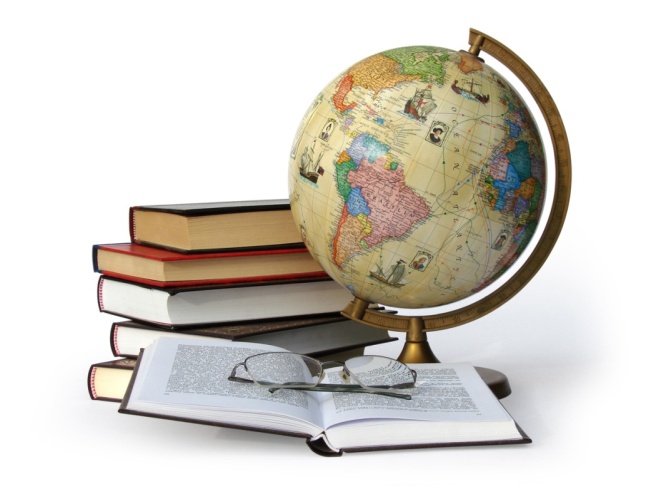
*Тернопільська загальноосвітня школа*

*І-ІII ступенів №24*

******

***«Нетрадиційні уроки – як форма підвищення пізнавального інтересу до математики»***

***З досвіду***

*вчителя математики*

**Смольської Галини Євгенівни**

****Тернопіль - 2019**

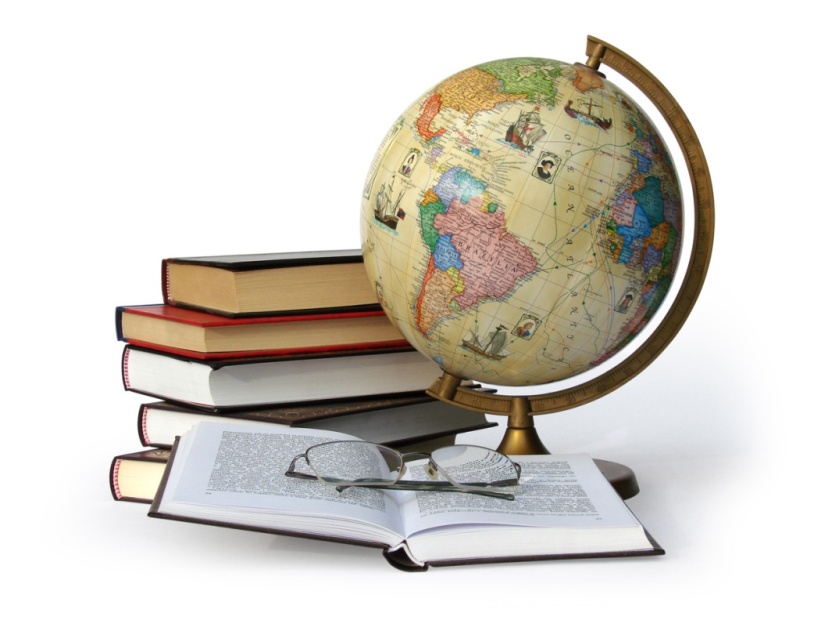
**

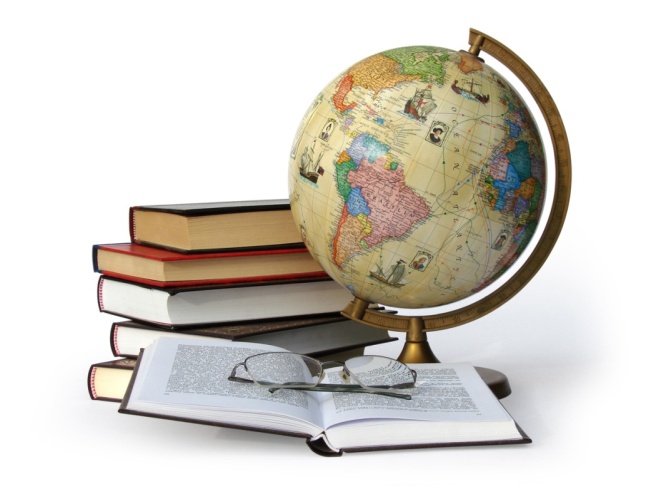
***Зміст***

1. ***Відгук про педагогічну та методичну діяльність***

***вчителя.***

1. ***Опис досвіду  
   2.1. Презентація «З досвіду роботи вчителя».***
2. ***Конспекти уроків, презентації.***
3. ***Позакласна робота вчителя (фотоколаж).***
4. ***Виховна робота вчителя (фотоколаж).***
5. ***Методична робота вчителя (фотоколаж).***
6. ***Мої досягнення.***

******

******

**Відгук про педагогічну та методичну діяльність вчителя математики Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів №24**

**Смольської Галини Євгенівни**

Вчитель математики Смольська Галина Євгенівна працює у ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 24 з вересня 1994 року. Має 24 роки педагогічного стажу. Володіє інноваційними освітніми методиками викладання математики, використовує їх та поширює у професійному середовищі; вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовує нестандартні форми проведення уроку; активно впроваджує форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів. Вона творчо працює над удосконаленням проведення уроків, чітко продумує їх структуру.

Галина Євгенівна має чудову науково-теоретичну підготовку, постійно працює над своїм фаховим самовдосконаленням: вивчає прогресивний педагогічний досвід, бере активну участь у його поширенні, ділиться своїм досвідом з молодими вчителями, курсантами ТОКІППО. Щороку проводить показові уроки та позакласні заходи з математики для вчителів інших шкіл міста та області. Вчителька вміло забезпечує умови для виконання учнями освітніх програм на рівні обов’язкових державних вимог, формує в учнів сталий інтерес до точних дисциплін. При підготовці до уроку використовує новинки методичної літератури, звертає увагу на повторення, систематизацію та поглиблення знань з предмета. Привчає учнів до роботи з книгою, виробляє навички наукової організації праці. Крім того, активно працює із сучасними технологіями, використовуючи Інтернет на уроках, сучасні мобільні програми контролю знань.

Щиро ділиться власним досвідом, публікуючи власні методичні розробки в Інтернет-виданнях. ЇЇ уроки є популярними на Методичному порталі та сайті «На урок».

Галина Євгенівна здійснює індивідуальний підхід до учнів, добирає завдання для творчого розвитку кожної дитини. Її учні швидко реагують на розв’язання завдань проблемного, пізнавального, тренувального і пошукового характеру. Нестандартні уроки, які супроводжуються іграми, фільмами, пізнавальними вікторинами – є знайомою і цікавою формою роботи для її учнів.

Вона любить свою професію, дітей, уміє зацікавити учнів предметом, який викладає. Бездоганне знання матеріалу, використання новітніх комп’ютерних технологій забезпечує сучасний зміст її уроків, на яких все зважено, враховано, продумано до дрібниць. У процесі навчання активізує всіх учнів, забезпечує високий рівень викладання на основі зв’язку з життям. Вчить аргументовано відстоювати власну думку, нестандартно мислити, оперувати математичними поняттями та термінами, знаходити міжпредметні зв’язки.

Кожен урок, проведений Галиною Євгенівною, - це творчий пошук, дослідження. Дотримується наступності у викладанні з метою глибокого, усвідомленого засвоєння матеріалу.

Уміє володіти собою, має чудову культуру мови, позитивна, комунікабельна.

Галина Євгенівна утверджує здоровий спосіб життя як невід’ємний елемент культури особистості, дотримується педагогічної етики, добре володіє та використовує в практичній діяльності прийоми педагогічної майстерності.

Наполеглива, організована, відповідальна, критична в оцінці своєї роботи, користується заслуженим авторитетом у колективі.

**Директор школи І.Ю. Каразія**

**Опис досвіду**

***Зацікав, щоб пізнати,   
навчай, щоб уміти вчитися,  
твори, щоб осмислити пізнання***

Останніми роками в шкільній освіті намітився небажаний процес втрати учнями інтересу до навчання. Знаннями стає лише той матеріал, який увійшов у довготривалу пам’ять, став частиною вмінь, навичок і переконань особистості. Але для цього навчальний матеріал повинен задовольняти потреби та інтереси учнів, тобто інтелектуально, морально та естетично повинен бути ними пережитим. Тому вчитель зобов’язаний органічно поєднати в навчальному процесі цікаве з нецікавим, легке з важким. У залежності від конкретної ситуації використовувати різні прийоми навчання, переконання, заохочення, завжди віддаючи пальму першості методам позитивного впливу на особистість.

Завдання сучасної шкільної математики полягає в перетворенні знань на інструмент творчого сприйняття світу, у розвитку важливого для всього людства математичного мислення.

Для цього необхідно формувати пізнавальні інтереси, які мають дуже велике значення для розвитку особистості, оскільки вони спонукають до пошуку нових знань, нових умінь, нових способів роботи, роблять діяльність людини більш активною, енергійною у цих пошуках.

Зацікавленість виникає там, де вчителю вдається захопити дітей своєю емоційністю. Велику увагу необхідно приділяти розвитку уяви, нестандартного мислення і фантазії учнів. Саме нестандартні уроки сприяють розвитку творчих здібностей дітей, виховують навички дослідницької діяльності, дають високий ефект практичної спрямованості матеріалу, що приводить до глибокого розуміння предмета, зацікавлення ним.Нетрадиційний урок – це урок демократичний, глибоко продуманий, організований і керований, що проводиться не для учнів, а разом з ними, з урахуванням дитячих можливостей, потреб та інтересів.

**Актуальність досвіду, його практична значимість**

Отже, актуальність цієї проблеми полягає у тому, щоб усунути загублений інтерес до знань, розвинути творчі здібності учнів, формувати цілісну особистість, використовуючи інтерактивні технології, що допоможуть подолати невміння вчитися, справлятися з труднощами пізнавальної діяльності,об'ємом і складністю матеріалу, який треба засвоїти і запам'ятати, організувати навчально-виховну діяльність з опорою на бажання і мотиви учнів.

Василь Олександрович Сухомлинський казав: «Ніщо так не пригнічує дитину, як усвідомлення безперспективності: я ні на що не здатний…», тому головним своїм завданням вважаю необхідність активізувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, викликати інтерес до математики, щоб мій учень був активним учасником кожного уроку, а не спостерігачем.

Практика показала, що результати надійні лише тоді, коли навчання відбувається в легкій, приємній і ненав’язливій формі, на цікавих і дотепних прикладах, в ігровій формі. Кожен такий урок стає уроком якого чекають, на якому учні відчувають радість творчої праці, де виховання досягається не штучно, не мимохідь, а послідовно і логічно через навчання.

Динаміка розвитку інтересу:

Цікавість → Допитливість → Пізнавальний інтерес → Теоретичний інтерес.

Навчати пізнанню – значить навчати діяльності, створювати умови учню для проявлення його самостійності. Випускник після закінчення школи, позбавившись опіки, вимогливих умов, вихований на педагогічних засадах наслідування, але не володіючи здібностями самостійності у виборі, прийнятті рішень, прийомами роботи з новим, невідомим, саме тим, що вимагає соціум, відчуває в ньому дискомфорт. Вони не завжди здатні розв’язувати проблеми, виконувати практичні завдання, не можуть мислити діалектично, систематично, їм бракує творчої уяви, винахідливості. Ось чому таким актуальним є питання проведення нетрадиційних уроків у школі.

Переваги нетрадиційних уроків  в тому, що підвищується інтерес учнів до навчання, їх активність в пізнанні і творчості, самостійність пошуків знань, переживання успіху досягнень, ініціативність, можливість індивідуального підходу до учнів, використання інноваційних та інформаційних педагогічних технологій, розвиток культури спілкування,  взаємовідповідальності і т.д.

**Теоретична база досвіду**

Не можна не погодитися з думкою  математика і методиста Д. Пойа, що якщо викладач математики «заповнить відведений йому навчальний час на просте запам’ятовування учнями готового матеріалу в стандартних вправах, він вб’є їх інтерес, загальмує їх розумовий розвиток і втратить свої можливості».

Суть нестандартних уроків досліджували багато педагогів, методистів. Зокрема на думку О. Антипової, В. Паламарчук, Д. Румянцевої, суть нестандартного уроку полягає в такому структуруванні змісту і форми, яке б викликало насамперед інтерес учнів і сприяло їхньому оптимальному розвитку й вихованню. Л. Лухтай називає нестандартним такий урок, який не вкладається (повністю або частково) в межі виробленого дидактикою, на якому вчитель не дотримується чітких етапів навчального процесу, методів, традиційних видів роботи. Е.Печерська бачить головну особливість нестандартного уроку у викладанні певного матеріалу у формі, пов’язаній з численними асоціаціями, різними емоціями, що допомагає створити позитивну мотивацію навчальної діяльності. О.Митник і В. Шпак наголошують, що нестандартний урок народжується завдяки нестандартній педагогічній теорії, вдумливому самоаналізу, діяльності вчителя, передбаченню перебігу тих процесів, які відбуваються на уроці, а найголовніше – завдяки відсутності штампів у педагогічній технології.

**Висвітлення змісту досвіду**

Систему своїх уроків треба намагатися побудувати так, щоб учні працювали з повною віддачею сил, з інтересом. Школярам подобаються завдання творчого характеру, які розвивають у них пізнавальний інтерес: складан­ня казок, кросвордів, ігор; виконання творчих робіт; участь у математич­них змаганнях. Готуючись до уроків, учитель повинен дотримуватися та­ких правил:

1. Урок має бути продуманим до дрібниць.
2. Учнів потрібно ретельно готувати до усвідомлення теми уроку, а не за­писувати її наперед.
3. На уроці повинно бути цікаво. Адже без емоцій, без переживань розум не напружується.

Моє головне завдання – виховати творчу особистість, гармонійно розвинену, активну, яка буде здатна навчатися протягом життя, вміти застосовувати знання в певних ситуаціях. Викладаючи свій предмет, велику увагу приділяю розвитку творчих здібностей школярів, створюючи для цього на уроках математики атмосферу зацікавленості. Під моїм керівництвом учні включаються в пошук істини і досягають її розкриття власними зусиллями, працею, тобто вчаться мислити.

Не допускаю розумового ледарства на уроці, яке В.Сухомлинський вважав «небезпекою, що морально калічить людину», щоб навчання було цікавим та ефективним для всіх дітей, а спілкування радісним і корисним.

Прагну побудувати свій урок так, щоб учні відчули себе справжніми мандрівниками на уроці-подорожі. Впровадження нестандартних уроків повинно відбуватися  із врахуванням наступних правил і принципів:

1. Урізноманітнення форм і методів навчання;
2. Стимулювання творчої діяльності та ініціативи, орієнтуючись на знання й уміння учня;
3. Принцип педагогічної доцільності –  матеріал повинен бути цікавим, зрозумілим і емоційно поданим;
4. Навчати та готувався до уроку у співпраці з учнями;
5. Максимальне наближення навчального матеріалу до реалій життя, близьких школярам (розуміння важливості знань, необхідності постійного їх оновлення і значущості самоосвіти).

Нестандартний урок – це імпровізоване навчальне заняття, що має нестандартну структуру. Нестандартні  уроки, які я практикую: урок – подорож, урок-екскурсія, урок – аукціон, урок – пазл,  урок - ділова гра, урок лабораторно-практичної роботи,   урок – казка,  інтегрований  урок. У моїй практиці  нестандартна форма уроку – це загальна ідея  зв’язування різних етапів уроку, тому правила проведення таких уроків мають бути  прості, лаконічні та зрозумілі. Наприклад, урок – пазл. Загальна ідея уроку в  тому, що після кожного етапу клас чи групи учнів (залежно від  можливостей дітей чи моєї ідеї)   отримують  фрагмент пазлу, а  в кінці уроку складають з них загальну картинку. Часу на реалізацію  витрачається менше 5 хвилин, а отримуємо вищий темп уроку, більшу зосередженість і готовність працювати.   Також використовую   нестандартні форми проведення різних етапів уроку.

Актуалізацію опорних знань, перевірку домашнього завдання  чи  перевірку засвоєння матеріалу можу організувати  у формі гри «Найрозумніший», «Дивись не помились», «Що? Де?  Коли?».  Для розвитку в учнів  обчислювальних навичок використовую різні методичні прийоми і форми гри «Магазин», «День народження», «Математичне доміно», «Математичний футбол», «Математичне лото».

Незалежно від форми проведення уроку  особливе місце на уроці займають вправи, націлені на розвиток розумової діяльності за допомогою математичних завдань. Я  використовую такі  методичні прийоми:   виявлення спільних понять, виключення понять, асоціації, аналіз кількісних відносин, пошук аналогів, формування означень, вираження думок іншим способом, пошук помилок, розвиток уяви.

 Незамінними на сучасному  уроці є інтерактивні технології. (робота в малих групах/парах, незакінчені речення, мозковий штурм, асоціативний ряд, дерево рішень, рольові вправи, ПРЕС, займи позицію тощо).

Сьогодні більшість ( точніше переважну більшість) нестандартних уроків проводжу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Тут можна виділити кілька напрямків:

1. Мультимедійні презентації з інтеграцією різних об’єктів в один формат;
2. Електронні підручники та посібники;
3. Математичні прикладні програми.

**Позакласна робота**

Для активізації пізнавальної діяльності школярів при вивченні математики багато часу приділяю позакласній роботі.

Цікаво та організовано проводжу тиждень математики. Особливу увагу звертаю на творчі роботи учнів: написання ними рефератів, випуск стінівок, складання ребусів та кросвордів, віршів та казок. Під час цього тижня вивчаємо життєвий і творчий шлях українських математиків, створюємо презентації про них.

Великий інтерес і творчий підхід проявляють учні при проведенні позакласних математичних заходів, математичних КВК, конкурсів. Сценарії заходів складаємо разом з учнями, тому вони не повторюються.

Достатньо часу приділяю роботі з математично обдарованими та здібними учнями.

Мої вихованці щорічно беруть активну участь у міжнародному конкурсі «Кенгуру» та чемпіонаті з розв’язування логічних задач. Учні є учасниками шкільних, міських та обласних олімпіад. У 2018 році учениця 11 класу Демчук Анастасія зайняла ІІІ місце в міській олімпіаді з математики та І місце в лінгвістичній олімпіаді (англійська мова та математика). Учениця 8 класу Волошина Оксана у ІІ турі Всеукраїнської олімпіади з фізики посіла I місце, а наступного року зайняла І місце в міській олімпіаді з математики та потрапила у десятку кращих на обласній олімпіаді з математики.

**Виховна робота**

Учні, яких я навчаю, беруть активну участь у Всеукраїнських та обласних конкурсах та експедиціях, де займають призові місця і нагороджуються грамотами.

1. Експедиційно-пошуковий загін «Максимум» - переможець міського етапу історико-географічної експедиції учнівської молоді «Історія сіл і міст України» у 2013 році. Нагороджено грамотою управління освіти і науки Тернопільської міської ради.
2. Експедиційно-пошуковий загін Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів – переможець обласного етапу історико-географічної експедиції учнівської молоді за роботу «Цвіте село, як вишитий рушник», нагороджено грамотою управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації у 2013 році.
3. Команда юних інспекторів дорожнього руху «Саміями», керівником якої я була, нагороджено грамотою управління освіти і науки Тернопільської міської ради за І місце у першому етапі.

**Методична робота**

Я очолюю методичне об’єднання вчителів математики школи. Виступаю на засіданнях методичних об’єднань школи, шкільних семінарах. На засіданнях методоб’єднання у поточному році запропонувала на обговорення тему «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики» та підготувала виступ.

З метою самоосвіти була учасником міського вебінару вчителів математики, фізики, інформатики «Реалізація наскрізних змістових ліній через навчальні предмети як забезпечення формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня». Проводила показові уроки для вчителів міста.

Неодноразово проводила показові уроки та позакласні заходи для вчителів «Школа молодого вчителя» області, курсантів ТОКІППО, які приходять за досвідом.

Конспекти моїх уроків є надруковані на сайтах «На урок» та «Методичний портал».

**Висновок**

В сучасних умовах важливість нестандартного уроку полягає в тому, що він підвищує ефективність навчання, зацікавлює учнів до вивчення нового матеріалу. Використовуючи нестандартні  форми проведення уроків та їх  окремих етапів я хочу показати учням, що вивчення математики складний, але, водночас, цікавий процес. Мною розроблено систему нестандартних  уроків  із застосуванням набутого в процесі реалізації методичної проблеми досвіду та використанням сучасних інноваційних форм і методів роботи.

З огляду на те, що на сьогодні діти постійно перебувають в інформаційно насиченому полі, стандартні методи та форми навчання не можуть зацікавити й стимулювати до навчальної діяльності, – саме тому необхідно використовувати нестандартні дидактичні методи та форми, щоб підвищити рівень активності і знань учнів.

Отже, я вбачаю у використанні не­традиційних форм і методів навчання можливість зробити процес на­вчання цікавим та всепоглинаючим; створити у дітей робочий настрій; допомогти подолати труднощі в засвоєнні навчального матеріалу.