Орієнтовне календарно – тематичне планування

гуртка «Географічне краєзнавство».

(Відповідно до навчальної програми з позашкільної освіти

 «Географічне краєзнавство»

 Основний рівень, другий рік навчання

 «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист Міністерства освіти і науки України №1/11-7084 від 14.07.2017)).

 Біла Н. П.-учителька географії

Нагірянської загальноосвітньої

 школи І – ІІ ступенів,

 керівник гуртка

«Географічне краєзнавство».

с. Нагірянка

2019

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**ПЛАН РОБОТИ ГУРТКА НА ПЕРШЕ ПІВРІЧЧЯ**

 **НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, розділ програми, зміст роботи** **(на кожне заняття)** | **Кількість годин** | **Календарні терміни виконання** |
| **І.** | **Розділ І. Вступ.** |  **6,5** |  |
| 1. | Вступне заняття. Актуалізація основних відомостей про туризм і географічне краєзнавство за попередній рік навчання в гуртку. Мета, завдання, зміст, орієнтовне планування роботи гуртка на поточний навчальний рік. Практичне заняття. Анкетування «Чого я чекаю від гуртка». Організація самоврядування в гуртку. |   2 |  |
| 2. | Безпека життєдіяльності під час навчальних занять та туристсько-краєзнавчих мандрівок |  2,5 |  |
| 3. | Практичне заняття. Виконання завдань на засвоєння правил безпечної життєдіяльності (у формі гри або тренінгу). |  2 |  |
| **ІІ.** | **Розділ II. Географічне краєзнавство** |  **106** |  |
| 4. | Повторення навчального матеріалу, набутих умінь та навичок за попередній навчальний рік |  2,5 |  |
| 5. | Практичне заняття. Актуалізація та перевірка рівня базових знань, умінь та навичок вихованців, набутих у гуртку. Відзначення Всесвітнього дня туризму.  |  2 |  |
| 6. | Практичне заняття. Опрацювання польових записів, зібраних матеріалів (робота за розподіленими обов’язками).  |  2,5 |  |
| 7. | Практичне заняття. Складання письмового звіту про експедицію. Консультації з фахівцями (за потребою). |   2  |  |
| 8. | Основні віхи розвитку вітчизняного географічного краєзнавства. |  2,5 |  |
| 9. | Практичне заняття. Ознайомлення з краєзнавчими виданнями ХХ – ХХІ ст. |  2 |  |
| 10. | Практичне заняття. Екскурсія на географічний факультет, до кафедри географії місцевого вишу. Зустріч із місцевим географом-краєзнавцем. |  2,5 |  |
| 11. | Ландшафти. Поняття «природний комплекс», «ландшафт». Типові ландшафти краю.Зміна ландшафтів краю упродовж історичного часу. Інтенсифікація змін навколишнього середовища у ХІХ – 1 пол. ХХ ст. Антропогенні ландшафти.  |  2 |  |
| 12. | Практичні заняття. Віднайдення на місцевості урочищ та фацій. Екскурсія: рослини-інтродуценти у звичних ландшафтах. Екскурсія до парку як специфічної геосистеми.  |  2,5 |  |
| 13. | Фенологічні спостереження |  2 |  |
| 14. | Практичне заняття. Фенологічна екскурсія. |  2,5 |  |
| 15. | Практичне заняття. Ведення журналу спостережень, оформлення результатів у вигляді «дерева».  |  2 |  |
| 16. | Геологічне минуле України, краю. Мінерали та гірські породи, їхня генетична класифікація. Корисні копалини. |  2,5 |  |
| 17. | Основні риси сучасного рельєфу краю.Антропогенний вплив на геологічне середовище та рельєф краю. Негативні геоморфологічні процеси та явища, заходи для їхньої профілактики та боротьби з ними. |   2 |  |
| 18. | Практичне заняття. Робота з колекціями мінералів та гірських порід, вправляння у визначенні мінералів і гірських порід. |   2,5 |  |
| 19. | Практичне заняття. Екскурсія до місцевого кар’єру. Збір та паспортизація геологічних зразків.  |  2 |  |
| 20. | Метеорологічні спостереження. Погода, її характеристики. Народні прикмети завбачення погоди (актуалізація). |  2,5 |  |
| 21. | Кліматотвірні чинники, їхній вплив на клімат краю (актуалізація). Кліматичне районування. Кліматичні відмінності у межах своєї області, їхні причини. Зміни клімату краю в останні десятиліття. |  2 |  |
| 22. | Практичне заняття. Поповнення банку прикмет завбачення погоди. Вправляння у прогнозуванні погоди.  |  2,5 |  |
| 23. | Практичне заняття. Аналіз кліматичних карт. Вивчення мікрокліматичних відмінностей окремих ділянок населеного пункту, визначення відповідних чинників. |  2 |  |
| 24. | Практичне заняття.Розробка та виконання проекту «Живі барометри».  |  2,5 |  |
| 25. | Поверхневі води краю. Річки краю, їхня загальна характеристика. |  2 |  |
| 26. | Методика гідрологічних досліджень на місцевих річках. Гідрологічні показники як індикатори екологічного стану річки. |  2,5 |  |
| 27. | Проблема якості питної води. Чинники, які впливають на якість води. Методики забору та аналізу якості питної води з шахтних колодязів. |  2 |  |
| 28. | Місто як водозбірний басейн. Водні потоки – «зодчі рельєфу». Несприятливі процеси, пов’язані з текучими водами. Проблема  |  2,5 |  |
| 29. | Практичне заняття. Спостереження за місцевою річкою у період повені, очищення заплавної зони від сміття.  |  2 |  |
| 30. | Практичне заняття. Польові гідрологічні, гідроекологічні роботи, обробка та систематизація результатів.  |  2,5 |  |
| 31. | Практичне заняття. Екскурсія на місцеве підприємство, що займається водопостачанням чи водоочищенням. |   2 |  |
| 32. | Підсумкове заняття. |  2,5 |  |

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**ПЛАН РОБОТИ ГУРТКА НА ДРУГЕ ПІВРІЧЧЯ**

 **НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, розділ програми, зміст роботи** **(на кожне заняття)** | **Кількість годин** | **Календарні терміни виконання** |
| 33. | Типові рослинні угрупування, види рослин, чинники їхнього поширення. Місцеві та інтродуковані рослини. Штучні насадження. Функції зелених насаджень у населеному пункті. Рослини – індикатори забруднення повітря.  |  2 |  |
| 34. | Тваринний світ краю. Поширення різних видів відповідно до певних умов середовища існування. |  2,5 |  |
| 35. | Типові ґрунти краю, їхні будова і склад, чинники утворення (актуалізація). Ґрунт – «пам’ять ландшафту». Причини деградації ґрунтів. Методика закладення та опису ґрунтового розрізу.  |  2 |  |
| 36. | Практичне заняття. Вправляння у визначенні рослинності краю за ілюстраціями та гербарними зразками. |  2,5 |  |
| 37. | Практичне заняття. Екологічні ігри, вправи екотренінгу. Розробка та виконання міні-проекту «Біоіндикатори». Опис ґрунтового розрізу.  |  2 |  |
| 38. | Населення та господарство краю. Економіко-географічне положення краю. |  2,5 |  |
| 39. | Галузева структура господарства краю. Виробничі та торговельні зв’язки. Господарство свого населеного пункту. Підприємство як об’єкт географічного дослідження.  |  2 |  |
| 40. | Екологічні проблеми природокористування. Охорона природи у краї. Природно-заповідний фонд (ПЗФ) краю. Можливості юних туристів-краєзнавців в охороні природи. |  2,5 |  |
| 41. | Практичне заняття. Екологічні ігри, вправи екотренінгу («Пікнік» тощо). Геоекологічний моніторинг обраної території.  |  2 |  |
| 42. | Практичне заняття. Аналіз тематичних карт краєзнавчого атласу. |  2,5 |  |
| 43. | Практичне заняття. Екскурсія до місцевого краєзнавчого музею, управління статистики. |  2 |  |
| 44. | Практичне заняття. Екскурсія на місцеве підприємство. |  2,5 |  |
| 45. | Масові туристсько-краєзнавчі заходи. |  2 |  |
| 46. | Практичне заняття. Підготовка та здійснення туристсько-краєзнавчих мандрівок. |   2,5 |  |
| 47. | Практичне заняття. Підготовка та здійснення звітних презентацій, |  2 |  |
| 48. | Практичне заняття. Підготовка до зльотів та змагань та участь у них. |  2,5 |  |
| 49. | Практичне заняття. Участь у конкурсах, природоохоронних акціях. |  2 |  |
| 50. | Практичне заняття. Відзначення дат екологічного календаря.  |   2,5 |  |
| **ІІІ.** | **Розділ III. Забезпечення життєдіяльності учасників туристсько - краєзнавчих мандрівок.** |  **34** |  |
| 51. | Правила особистої гігієни, особливості їхнього дотримання у туристській мандрівці. Гігієна харчування та водосолевий режим (актуалізація). Захворювання, які найчастіше трапляються під час подорожей. |  2 |  |
| 52. | Практичне заняття. Вправляння у призначенні вмісту аптечки, накладанні пов’язок і шин. |  2,5 |  |
| 53. | Практичне заняття. Залік із надання долікарської допомоги (тестова і практична частини).  |   2 |  |
| 54. | Туристський побут. Загальні вимоги до місць бівуаків. Планування бівуаку. Практичне заняття. Моделювання ситуацій, пов’язаних із облаштуванням бівуаку. Встановлення наметів.  |  2,5 |  |
| 55. | Планування бівуаку.Практичне заняття. Моделювання ситуацій, пов’язаних із облаштуванням бівуаку. Встановлення наметів.  |  2 |  |
| 56. | Екологічно доцільна поведінка учасників мандрівки. Правила пожежної безпеки (актуалізація). Практичне  |  2,5 |  |
| 57. | Організація харчування у польових умовах.Вимоги до продуктів харчування у туристсько-краєзнавчій мандрівці. Зберігання продуктів харчування. |  2 |  |
| 58. | Особливості приготування їжі у польових умовах. Особиста безпека під час перебування біля вогнища. Безпека під час використання дикорослих рослин у їжу (актуалізація). |  2,5 |  |
| 59. | Практичне заняття. Складання меню для туристсько-краєзнавчих мандрівок різної тривалості, аналіз запропонованих меню.  |  2 |  |
| 60. | Практичне заняття. Розпалювання вогнищ різних типів, приготування страв у польових умовах.  |  2,5 |  |
| 61. | Підготовка до літньої туристсько-краєзнавчої експедиції |  2 |  |
| 62. | Практичне заняття. Визначення мети та завдань туристсько-краєзнавчої експедиції. Розподіл тимчасових доручень та експедиційних посад. |   2,5 |  |
| 63. | Практичне заняття. Попереднє вивчення району експедиції, розробка маршруту і плану-графіка подорожі, складання кошторису. Польовий зошит, польовий щоденник, вимоги до їхнього ведення |   2 |  |
| 64. | Практичне заняття. Добір та підготовка туристського спорядження та обладнання для досліджень. Контроль фізичного стану вихованців. Перевірка готовності («захист експедиційних посад»). |  2,5 |  |
| 65. | Практичне заняття. Польовий зошит, польовий щоденник, вимоги до їхнього ведення.  |  2 |  |
| 66. | Підбиття підсумків навчального року . Практичне заняття. Аналіз діяльності гуртка упродовж навчального року, порівняння результатів із попередніми очікуваннями вихованців. Завдання на літо. Вручення |  2,5 |  |