**Урок англійської мови у 5 класі Тема 3. Улюблені шкільні предмети**

**Тема уроку.** Шкільні предмети. Ознайомлення з новими лексичними одиницями та формування лексичних навичок.

**Мета уроку:** ознайомити учнів з новими лексичними одиницями; повторити й активізувати лексику теми; тренувати учнів у вживанні кількісних та порядкових числівників; розвивати вміння діалогічного мовлення; практикувати учнів у читанні та письмі; виховувати спостережливість та увагу.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, комп’ютери, смартдошка.

**Хід уроку**

І. **Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення**

1. **Привітання.**

**T.** Good morning, pupils.

**Ps:** Good morning, teacher.

**T:** I’m glad to see you.

**Ps:** We are glad to see you too.

2. **Повідомлення теми та мети уроку.**

**T:** Today we are going to speak about school subjects and numbers. You will learn new words, read and discuss texts, do many exercises and practise your speaking and writing skills. Let’s start our lesson.

3. **Перевірка домашнього завдання**. Учні ланцюжком читають речення, які вони склали. Учитель контролює правильність відповідей і виправляє помилки за наявності.

4. **Уведення в іншомовну атмосферу**

Гра “Guess School Subject”

Учні заходять на <http://LearningApps.org/1871762> і виконують вправу “Guess School Subject”, їхнє завдання дібрати до пари діяльність на уроці до назви уроку.

T. Match the activities to school subjects.

ІІ. **Основна частина уроку**

1. **Подання тексту для читання**. Вправа 2, с. 26.
2. Pre-reading activity. Етап підготовки до читання.

а) Вправа 1, с. 26. Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи.

б) Подання нового лексичного матеріалу. Учитель читає слова, подані у рамочці на с. 26 підручника. Пояснює їх значення англійською мовою, учні хором повторюють та перекладають рідною мовою. Учитель використовує словник <http://www.lingvo.ua/uk> для перекладу, а також <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/school>, або <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>

1. Reading. Етап читання. Учні самостійно читають тексти вправи й виконують завдання. Потім вони ланцюжком читають тексти по одному реченню. Учитель контролює правильність вимови слів.
2. Post-reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Чотири учні по черзі читають знайдену інформацію

б) Вправа 3, с. 26

2. **Фізична і фонетична розминка**.

Учитель вмикає запис пісні-караоке “If You Are Happy” (показуючи відповідні дії, учні хором повторюють за ним слова й дії) у YouTube.ua <https://www.youtube.com/watch?v=GfCMRk-osJ8>

3.**Подання й відпрацювання граматичного матеріалу.**

1) Пояснення граматичного матеріалу. Учитель пропонує одному з учнів порахувати від 1 до 10, другому – від 11 до 20 й третьому – десятками від 10 до 100. Після цього записує на дошці числівники:

four – fourteen – forty

six – sixteen – sixty

seven – seventeen – seventy

Учні роблять висновки щодо правил утворення числівників, потім ознайомлюються з таблицею на с. 27 підручника. Учитель пояснює складні моменти у написанні числівників.

2) Вправа 1, с. 27. Учні самостійно письмово виконують завдання вправи протягом 3-4 хв.

Учні виконують завдання з друкуванням на сайті Oxford University Press <https://elt.oup.com/student/englishfile/beginner3/vocabulary/numbers/?cc=ua&selLanguage=uk>

3) Вправа 2, с. 27. Клас поділяється на дві команди. Члени однієї з них ланцюжком називають англійською парні числа від 2 до 20, члени другої – непарні. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, що отримає більше балів.

4) Вправа 3, с. 27. Учні ланцюжком читають словосполучення вправи та називають букви правильних відповідей. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

5) Гра “Numbers and years”

Перед початком гри учні ознайомлюються з таблицею на с. 28 підручника.

Учні виконують завдання <http://LearningApps.org/1877468> .

6) Бесіда з учнями. Учитель записує на дошці числівники у дві колонки:

One sixth

Three twenty-second

Six seventh

Seven thirty-fifth

Twenty-two first

Thirty-five third

Учитель пропонує одному з учнів поєднати відповідні кількісні та порядкові числівники. Клас контролює правильність виконання завдання, потім робить висновки щодо правил утворення порядкових числівників. Учитель пропонує ознайомитись із таблицею на с. 28 підручника та переконатись у правильності висновків, пояснює складні моменти у написанні числівників. Учні виконують завдання <http://LearningApps.org/1878067>

7) Вправа 4, с. 28. Учні ланцюжком ставлять один одному запитання та відповідають на них за прикладом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень

**ІІІ. Заключна частина уроку.**

1. Домашнє завдання. Вправа 1-3, с. 13 з робочого зошита, письмово
2. Підведення підсумків уроку. Заключна бесіда.

**T.** Today we spoke about school subjects and numbers. Let’s check how well you know cardinal and ordinal numbers. Учитель називає кількісні числівники, а учні ланцюжком називають відповідні порядкові.

**Урок англійської мови у 5 класі Тема 3. Улюблені шкільні предмети**

**Тема уроку.** Мій улюблений шкільний предмет. Формування навичок читання.

**Мета уроку:** ознайомити учнів з новими лексичними одиницями; повторити й активізувати лексику теми; тренувати учнів у вживанні кількісних та порядкових числівників; розвивати вміння діалогічного мовлення; формувати навички писемного мовлення; виховувати прагнення до навчання.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, аудіо запис до підручника, комп’ютери, смартдошка.

**Хід уроку**

І. **Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення**

1. **Привітання.**

**T.** Good morning, pupils.

**Ps:** Good morning, teacher.

**T:** I’m glad to see you.

**Ps:** We are glad to see you too.

2. **Повідомлення теми та мети уроку.**

**T:** Today we are continuing speaking about school subjects and numbers and we are going to speak about your favourite lessons. You will learn new words, read and discuss a text, do many exercises and practise your speaking and writing skills. Let’s start our lesson.

3. **Перевірка домашнього завдання**. Work book, ex. 1-3, p. 13. Учні ланцюжком читають доповнені речення та по черзі називають числа англійською. Учитель контролює правильність відповідей і виправляє помилки за наявності.

4. **Уведення в іншомовну атмосферу**

Гра “What’s your phone Number?”

Учні заходять на <http://LearningApps.org/1885670> і виконують вправу “Phone Number ”, їхнє завдання дібрати до пари діяльність на уроці до назви уроку.

T. Listen and match phone numbers.

ІІ. **Основна частина уроку**

1. **Подання нового лексичного матеріалу**. Вправа 2, с. 26.
2. «Vocabulary Box» (с. 29). Учитель читає слова, подані у рамочці на с. 29 підручника. Пояснює їх значення англійською мовою, учні хором повторюють та перекладають рідною мовою. Учитель використовує словник <http://www.lingvo.ua/uk> для перекладу, а також <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/school>, або <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>
3. Вправа 1, с. 28. Учитель пропонує учням відповісти на запитання вправи та пояснити свою відповідь, використовуючи ЛО, подані у «Vocabulary Box» (с. 29).
4. **Аудіювання. Вправа 2, с. 28**

а) Учні прослуховують аудіо запис тексту. Після цього один з них відповідає на запитання вправи, решта доповнює, якщо необхідно.

б) Гра «True/False». Учні прослуховують аудіо запис тексту. Після цього виконують завдання на <http://LearningApps.org/1886444>

**3. Подання тексту для читання. Вправа 2, с. 28**

1) Pre-reading activity. Етап підготовки до читання. Бесіда з учнями.

T. Are you good at Maths? What marks do you get in Maths? Do you like numbers? Do you think Maths is an important subject? Is Maths a popular subject?

2) Reading. Етап читання. Учні ланцюжком читають по одному реченню тексту.

3) Post-reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Вправа 3, с. 29. Учні ланцюжком читають запитання вправи та відповідають на них. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

**4.** **Фізична і фонетична розминка**.

Учитель вмикає запис пісні-караоке “If You Are Happy” (показуючи відповідні дії, учні хором повторюють за ним слова й дії) у YouTube.ua <https://www.youtube.com/watch?v=GfCMRk-osJ8>

**5.** **Розвиток умінь мовлення.**

Робота в парах. Учитель роздає учням картки для роботи в парах (НО1) і пропонує скласти діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

**Card 1**

*Make up a dialogue.*

Ask your friend if he/she is crazy about Maths.

Say if you like Maths.

Say why you like/don’t like Maths.

**Card 1**

*Make up a dialogue.*

Tell your friend if you are crazy/not crazy about Maths and why.

Ask if your friend likes/doesn’t like Maths and why.

Ask why your friend likes/doesn’t like Maths.

**6.** Вивчення пісні, вправа 4, с. 29. Учні прослуховують пісню, потім хором співають у супроводі аудіо запису.

**ІІІ. Заключна частина уроку.**

1. Домашнє завдання. Вправа 1-3, с. 14 з робочого зошита, письмово
2. Підведення підсумків уроку. Заключна бесіда.

T. Today we have done a lot of work today. What new things have you learnt? What tasks did you like? What was difficult for you? Do you have any questions?

**Урок англійської мови у 5 класі Тема 3. Улюблені шкільні предмети**

**Тема уроку.** Улюблений шкільний предмет мого друга. Порівняння шкільних предметів.

**Мета уроку:** повторити й закріпити лексику теми; ознайомити з правилами утворення вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників; тренувати учнів у вживанні форм прикметників; продовжувати розвивати вміння діалогічного мовлення та монологічного мовлення; тренувати у читанні й письмі; навчати учнів працювати у групах; виховувати любов до рідної школи.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, аудіозапис до підручника, картки для самостійної роботи (НО), комп’ютери, смартдошка.

**Хід уроку**

І. **Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення**

1. **Привітання.**

**T.** Good morning, pupils.

**Ps:** Good morning, teacher.

**T:** I’m glad to see you.

**Ps:** We are glad to see you too.

2. **Повідомлення теми та мети уроку.**

**T:** Today we are going learn about some grammar rules and do a lot of exercises. You will read, write and play games. Let’s start our lesson.

3. **Перевірка домашнього завдання**. Work book, ex. 1-3, p. 14. Учні ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей і виправляє помилки за наявності.

4. **Уведення в іншомовну атмосферу**

1) Повторення пісні, вправа 4, с. 29. Учні хором співають у супроводі аудіо запису.

2) Гра “My Timetable”

Клас поділяється на дві команди. Члени команд ланцюжком ставлять один одному запитання щодо розкладу уроків та відповідають на них. За кожне правильне запитання й відповідь надається по одному балу. Перемагає команда, що отримає більше балів. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень. Наприклад:

**Team1:** What is your first lesson on Monday?

**Team2:** It’s Maths. What is your second lesson on Tuesday?

**Team1:** It’s English…

ІІ. **Основна частина уроку**

1. **Подання діалогу для читання**.
2. Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Бесіда з учнями.

**T.** What school subjects are you good at? What is your favourite subject? What teacher do you like? Why do you like this teacher?

2) Reading. Етап читання. Кожен учень отримує картку (НО) і самостійно доповнює поданий діалог. Два учні, що першими впорались із завданням, читають його за ролями. Учитель разом з класом контролює правильність виконання завдання.

**НО**

*Complete the dialogue with the phrases.*

1. What do you do at your English lessons?
2. Why English, Pam?
3. Is it easy to learn English?
4. What subjects do you like, Pam?

-

- I like History and Art. But my Favourite subject is English.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Because the lessons of English are the most interesting.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- We read texts, learn to speak English, play games and sing songs.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- I think it’s easier than to learn Maths. Our English teacher is very nice. She is kinder than the teacher of Maths.

3)Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Бесіда з учнями.

T: What subjects does Pam like? What is her favourite subject? Why does Pam like English lessons? What do children do at their English Lessons?

**2.** **Фізична і фонетична розминка**.

Учитель вмикає запис пісні-караоке “If You Are Happy” (показуючи відповідні дії, учні хором повторюють за ним слова й дії) у YouTube.ua <https://www.youtube.com/watch?v=GfCMRk-osJ8>

1. **Подання й відпрацювання граматичного матеріалу.**
2. Пояснення граматичного матеріалу.

Учитель використовує сайт для пояснення матеріалу <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-tests/comparatives-and-superlatives> Учні виконують завдання на сайті <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-games/comparatives-and-superlatives>

Учні ознайомлюються з таблицею на с. 30 підручника. Учитель також звертає увагу на слова, що утворюють ступені порівняння не за загальними правилами.

2) Вправа 1, с. 30. Виконується учнями ланцюжком біля дошки.

**3.** **Розвиток умінь мовлення.**

1) Вправа 2, с. 30

Учні ланцюжком розповідають про шкільні предмети за прикладом, наведеним у вправі.

2)Вправа 4, с. 31

Учні в групах по 4-5 виконують завдання вправи. По закінченні роботи представник кожної групи повідомляє результати опитування. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

**ІІІ. Заключна частина уроку.**

1)Домашнє завдання. Вправа 2, с. 15 з робочого зошита, письмово

1. Підведення підсумків уроку. Заключна бесіда.

T. Today we have learnt a lot of work today. What grammar rules have you remember? What tasks did you like? What was difficult for you? Do you have any questions?