**Виховна робота**

**у ЗОШ І-ІІ ступенів с.Дзвиняч**

***"Дітей, їх особисту гідність і їх потреби***

***треба так само шанувати, як і старших,***

***і тільки поводячись з ними лагідно,***

***щиро, розумно, як з рівними, входячи***

***в їх спосіб думання, можна виховувати***

***чесних, щирих, правдолюбних і справді***

***вільних людей".***

**Іван Франко**

   Виховання - це творчість, це найвища коштовність, про яку повинні дбати і батьки, і педагоги. Віки та епохи люди ламали голови над таємницями становлення особистості, дивом зростання паростків "Я" під нестерпною спекою впливів, моделей, чітко визначених шляхів виховання та способів становлення. У свій час Гельвецій, маючи на увазі величезну роль виховання в процесі становлення особистості, відзначав, що люди не народжуються, а стають тими ким вони є. Сьогодні на школу, а особливо на сільську, покладена велика відповідальність: формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією , готової до конкурентного вибору свого місця в житті.

   Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в навчальних закладах, у нашій школі створена програма творчого розвитку і саморозвитку особистості на базі особистісного підходу, яка дозволяє здійснювати завдання виховання, що у свою чергу призводить до вироблення специфічної структури виховної роботи в школі. Головне завдання - створення умов для розвитку особистості учня. Досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі. Виховну систему роботи в нашій школі можна охарактеризувати так:

**Загальні цілі та завдання виховання**

***Принцип виховання:***

1. Принцип гуманізації і демократизації виховного процесу. Він означає, що вся виховна робота підпорядковується завданням формування громадянина незалежної України. Цей принцип реалізується наступним чином:

- при вивченні основ наук на уроках;

- при проведенні тематичних виховних годин;

- при проведенні спеціальних уроків народознавства;

- у процесі позашкільної роботи;

2.Принцип зв’язку виховання з реальним життям.

3. Виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності.

4. Єдність вимог і повага особистості.

5. Послідовність, систематичність  і єдність виховних впливів.

6. Вівповідність віковим та індивідуальним особливостям учнів.

7. Свідомість, самодіяльність та активність учнів.

**Джерела організованого виховного впливу**

\* Сім’я

\* Педагогічний колектив

\* Учнівський колектив

\* Громадськість

**Зміст виховання**

**(основні напрямки виховної роботи в школі)**

Педагогічний колектив впроваджує в свою діяльність Програму "Основні орієнтири виховання учнів".

- Ціннісне ставлення до себе;

- ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва;

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

**Методи і форми виховання**

А. Макаренко говорив, що метод - це інструмент дотику до особистості. В своїй роботі використовуємо чотири групи методів :

І група : методи формування свідомості особистості учня (розповідь, пояснення, бесіда, диспут, приклад);

ІІ група: методи організації діяльності учнів і формування досвіду поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, привчання, вправи, доручення. створення виховних ситуацій);

ІІІ група:  - методи стимулювання діяльності поведінки учня (метод залучення учнів до творчої діяльності, виконання творчих завдань, удосконалення моделей, виготовлення моделей, участь у олімпіадах і конкурсах);

 - методи заохочення до навчальної діяльності школяра (система похвали та підбадьорювання, використання засобів масової інформації, матеріальні стимули(премії, подарунки);

ІV група : методи контролю за ефективністю виховання (облік результатів оцінки поведінки класним керівником, написання характеристики, ведення щоденника учнем, самоаналіз власної поведінки).

**Умови ефективності виховної роботи**

1. Макросередовище (суспільні відносини ЗМІ).

2. Мікросередовище (соціально-культурні обставини в мікрорайоні).

3. Групи неформального спілкування.

4. Матеріальні умови.

* **Планування виховної роботи школи**
* Загальношкільний план (де окремим пунктом йде виховна робота).
* План роботи педагога - організатора.
* План роботи класних керівників.
* План роботи шкільного учнівського комітету.
* Плани роботи гуртків.
* План роботи бібліотеки.
* План роботи батьківського комітету.
* План роботи ради з профілактики правопорушень.
* Циклограми роботи на кожен день.

 **Організація гуртків у 2010-2011 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **К-сть годин** | **Керівник гуртка** | **Клас** | **Час проведення** |
| 1. | Історико – краєзнавчий «Дзвіночок» | 3,5 | Баранецька О. Ф. вчитель історії | 6 ,8 | Вівторок,Четвер15.15 - 16.4515.15 – 16.30 |
| 2. | Гурток декоративно – прикладного мистецтва «Народні промисли» | 3,5 | Гирилюк В. Є. вчитель математики | 5,7 | Вівторок, Четвер15.15-16.4515.15 – 16.30 |
| 3. | Гурток декоративно – прикладного мистецтва «Дивограй» | 2 | Копичинська О. М.вчитель фізики | 6-8 | П’ятниця 15.15 - 16.45 |
| 4. | Вокальний | 3 | Потикевич О. Ю.вчитель музики | 2-8 | Понеділок,Середа15.15-16.45 |
| 9. | Танцювальний | 2 | Олена Володимирівна | 2 - 9 | Вівторок, четвер15.00-16.00 |

Обдарованість - це, можливо, своєрідна Божа іскра, яку треба відшукати в душі дитини і допомогти не тільки не згаснути, а спалахнути полум’ям. Тому в нашому навчальному закладі розроблено план заходів з обдарованими дітьми з метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу українського народу.

**План роботи**

**з обдарованими дітьми**

1. Поновлення бази даних  обдарованих учнів.

  (Вересень, класоводи, кл. керівники, кер. гуртків)

2. До дня художника: провести виставку дитячих малюнків "Майстри чарівного пензля".

   (Жовтень, вчитель образотворчого мистецтва)

3. До дня винахідника та раціоналізатора.Виставка робіт виконаних власноруч.

   (Жовтень, вчителі трудового навчання)

4. Провести конкурс знавців української мови та літератури "Рідне слово в душі кожного українця".

   (Листопад, вчителі-предметники)

5. "Грайлива веселка" проведення огляду-конкурсу художніх номерів.

   (Грудень- березень,   вчитель музики)

6. Проведення шкільних та районних олімпіад.

   (Протягом року, вчителі-предметники)

7. Участь у районних спортивних змаганнях.

   (Протягом року, вчителі фізичної культури)

8. Протягом року виявляти та поновлювати базу даних обдарованого контингенту учнів.

   (Протягом року,  класні керівники, кер. гуртків)

  Приклад вчителя - запорука успішності кожного вихованця. Щороку педагогічний колектив доводить, що їхнім девізом є слова : "Від творчого вчителя -  до творчого учня".

Для керування виховним процесом у школі створено **методичне об'єдання класних керівників**.

**Методичне об'єднання класних керівників**– структурний підрозділ внутрішньошкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

**Проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання класних керівників:** "Нові технології виховання - як основний чинник стабільного процесу формування і прийняття учнями гуманістичних цінностей та зразків громадянської поведінки ".

**1.** **Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:**
**\*** підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
**\***забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
**\*** озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
**\*** вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
**\*** координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

**2. Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:**\* організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
\* координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
\* планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
\* організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
\* обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
\* оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

**РОБОТА З БАТЬКАМИ**

1.Участь у загальношкільних батьківських зборах (протягом року) .
2.Участь у батьківських лекторіях (протягом року).
3.Формування батьківських комітетів по класах. Делегатів до батьківської ради школи (протягом вересня ) .
4.Постійний контроль сімей ризику (протягом року) .
5.Батьківські збори по класах (протягом року).
6.Підтримувати зв’язок з родинами, де виховуються учні, схильні до правопорушень (протягом року).
7.Здійснювати правову освіту батьків (протягом року) (протягом року) .
8.Вивчення умов проживання й виховання учнів.