Змінюється час, змінюються люди, які населяють планету та незмінними залишаються певні людські цінності: добро, чесність, справедливість, любов до ближнього та оточуючого середовища і інші. Для того, щоб людство було добрішим, толерантнішим необхідно такі якості прищеплювати ще змалку, ці і інші важливі завдання навчання та виховання дітей покладені сьогодні в основу навчально-виховного процесу у ЗОШ І-ІІ ступенів с. Дзвиняч. Як ви розумієте, неможливо навчити чи виховати нове покоління за один або два роки, має пройти багато часу, щоб педагоги могли побачити результати своєї праці. Виховання - це творчість, це найвища коштовність, про яку повинні дбати і батьки, і педагоги. Віки та епохи люди ламали голови над таємницями становлення особистості, дивом зростання паростків "Я" під нестерпною спекою впливів, моделей, чітко визначених шляхів виховання та способів становлення. У свій час Гельвецій, маючи на увазі величезну роль виховання в процесі становлення особистості, відзначав, що люди не народжуються, а стають тими ким вони є. Сьогодні на школу, а особливо на сільську, покладена велика відповідальність: формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті. Які ж очікування стоять сьогодні перед сільською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти – Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання та виховання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно- орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

В основі концепції:

* орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
* спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
* забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонійних стосунків людини й навколишнього середовища;
* гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;
* нероздільність навчання й виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання й виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності школи, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в навчальних закладах, у нашій школі створена програма творчого розвитку і саморозвитку особистості на базі особистісного підходу, яка дозволяє здійснювати завдання виховання, що у свою чергу призводить до вироблення специфічної структури виховної роботи в школі. Головне завдання - створення умов для розвитку особистості учня. Досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі.

Узагальнюючи усе вище сказане, ми намагаємося побудувати виховний процес у школі таким чином, щоб максимально охопити, залучити дітей до участі у різних виховних заходах, гуртках і інше. Та , як виявляється, цього недостатньо, інтереси дітей поширюються не тільки на безпосередню участь у якихось конкретних заходах, але і у їх створенні, організації. Для вирішення даної проблеми на допомогу приходить одне із нових віянь у методиці навчання та виховання – метод проектів. На перший погляд, це щось складне і мало зрозуміле, але як виявилося, нічого складного тут немає, діти дуже швидко освоїли та почали працювати в даному напрямку. Тому для мене, як для виховника, на даному етапі виникла інша проблема, правильно і чітко сформувати проект виховної роботи в цілому у нашій школі ( **Проект №1 Виховна система: “Школа добра, радості , краси та духовності”**), а потім виходячи із інтересів дітей, скласти проекти основних ланок виховного процесу підростаючого покоління.

Практика стверджує: бути дитиною важко. Це велика, складна, безперервна робота – рости, відкривати світ, пізнавати людей, учитися любити. Значні наші біди з дітьми від того, що ми не розуміємо, не поважаємо, не відчуваємо цієї складності. І часто залишаємо їх один на один з великим світом, який вони ще не встигли зрозуміти. Тому заохочення дітей до активної реальної участі в процесах управління громадським життям потрібно формувати, починаючи зі шкільного віку. Саме в шкільному віці усвідомлення своєї участі у вирішенні важливих справ громадського життя є основою подальшої активної позиції в дорослому житті. Одна із форм залучення школярів до громадського життя – участь в учнівському самоврядуванні. Невід’ємною складовою частиною навчального виховання в школі є система самоврядування. Учнівське самоврядування – один з найважливіших факторів формування в учнів умінь і навичок керівництва демократичними процесами, які відбуваються в державі ( **Проект №2** **Учнівське самоврядування**).

Не менш важливим у виховній роботі, на мою думку,є виховання справжнього патріота своєї землі. В народній пам'яті, свідомості і реальному житті, в поведінці високий статус мали такі правила, закони кодексу лицарської честі, що передбачали виховувати у дітей і юнацтва:

* любов до батьків, рідної мови, вірність у коханні, дружбі, побратимстві, товаришуванні, ставленні до Батьківщини-України;
* поважне, з підкресленою ввічливістю ставлення до дівчини, жінки,
* бабусі;
* - готовність захищати слабших, турбуватися про молодших, вболівати за дітей, їхню долю;
* непохитну вірність ідеям, принципам народної моралі, духовності (правдивість і справедливість, скромність і працьовитість, культ волелюбних заповідей батьків і дідів, вшанування пам'яті загиблих та ін.);
* відстоювання повної свободи і незалежності особистості, народу,держави;
* турботу про розвиток національних традицій, звичаїв і обрядів, бережливе ставлення до рідної природи, землі;
* прагнення роботи пожертвування на будівництво храмів,  навчально-виховних і культурних закладів;

Найкращим прикладом уособлення усіх вище перечислених моральних якостей є козаки.Вони чуйно ставилися до інших людей, чесних, добрих і правдивих, ділили з ними радість і горе. Волелюбні, вільні козаки дуже любили свою Батьківщину. Любов до Батьківщини асоціювалася в них з любов'ю до Вітчизни. В основі віри козаків лежить глибока ідея любові до ближнього, козак готовий «покласти душу свою за друга своя». Почуття особистої віри, «Бог у душі» - не заважало жити козакам за законами общинного братерства. Козак уміє цінувати волю вище всього й хоробро її захищати. Саме це і послужило основною причиною створення у нашій школі дитячої козацької організації «Соколята», під патронатом Івано-Франківської обласної організації «Українське Реєстрове Козацтво» (УРК). ( **Проект№3“Соколята” )**

Сформувавши систему виховної роботи в нашій школі ми не забуваємо про основні напрямки виховання, адже саме тут школярі частково самостійно, частково з допомогою вчителів мають можливість складати свої власні проекти, показують власне бачення проблеми по окремих напрямках виховання:

* Ціннісне ставлення до суспільства і держави.
* Ціннісне ставлення до себе, людей.( **Проект№6** **Фестиваль учнівської молоді “Козацька січ ”**)
* Ціннісне ставлення до сім’ї , родини.
* Ціннісне ставлення до природи.( **Проект№4** **“Твій рідний край” )**
* Ціннісне ставлення до праці.
* Ціннісне ставлення до мистецтва.( **Проект№5«Наша вишивка – то пісня України…»**)

Також не менш важливими у вихованні є і інші методи виховної роботи, у жодному випадку їх не можна відкидати. З нетерпінням очікують учні масові свята. У закладі проходять дні, тижні, місячники підвищеної уваги до поезії, музики, театру, кіно, дитячої книги, правових знань. Дні здоров'я тощо. У них беруть участь всі учні школи. Під час таких свят традиційно відбуваються зустрічі з визначними людьми.

Полюбляють школярі й змагання, що спрямовані на стимулювання інтересів, здібностей учнів, сприяють підвищенню їх активності. Особливою популярністю користуються фізкультурно-спортивні змагання, що пропагують спорт, здоровий спосіб життя. Їх оздоровчо-виховний ефект залежить від ретельної підготовки, врахування можливостей, стану здоров'я кожної дитини. В школі існує змагання між класними колективами під назвою «Сузір’я талантів», підсумки якого підводяться щомісяця у «Шкільному віснику». В кінці року підводяться загальношкільні підсумки активності учнів, що допомагає спланувати подальшу виховну роботу, та роботу органів шкільного самоврядування. Для виявлення талантів, розвитку творчих можливостей дітей проводяться конкурси (дитячого малюнка, художніх робіт, технічних конструкцій), заздалегідь повідомляються про це учні. Переможці оголошуються публічно, відзначається їхній успіх на учнівських лінійках. Анкетування та співбесіди з учнями, показують, що найбільш яскравими загальношкільними заходами для учнів стали конкурси: **«Хлопчачі розваги»**, **«Козацькому роду нема переводу**», інтелектуальна гра **«Двобій ерудитів»**, літературно – музичне свято **«Свято вишиванки»**, **свято Знань**, **лінійка Пам’яті**, спортивні змагання, незабутнє та вражаюче свято **«Гей, Соколи!», День здоров’я, свято «Святий Миколай, до нас у гості завітай», Різдвяні свята, Великодні свята, свято «Не хлібом єдиним» тощо.** Проведення анкетування **«Школа – очима учнів»** допомагає з’ясувати,чи подобається дітям організація дозвілля в позаурочний час та чи має їх школа авторитет, та багато інших цікавих шкільних свят, різноманітних заходів.

Розвиток пізнавальних інтересів, творчих навичок, уміння самостійно здобувати знання є метою застосування проектних технологій. Що може бути кращим для становлення особистості, ніж відчуття успіху і власної значущості від результатів власної діяльності. Таким чином, використання проектних технологій у виховній роботі створює умови для всебічного розвитку особистості у процесі організації творчої діяльності. Успіх упровадження проектної технології залежить від усвідомлення педагогом- організатором її значення, знання й дотримання ними алгоритму проектної діяльності.

Отже, час особистісно-орієнтованих технологій, а зокрема проектних технологій, прийшов, і вміння використовувати цей метод – це показник високої кваліфікації і прогресивної діяльності педагога-організатора, спрямованості на творчий розвиток учнів та учнівського самоврядування, і підготовку їх до дорослого життя в суспільстві.

**Публікацію підготувала Теслюк Наталія Ярославівна педагог-організатор ЗОШ І-ІІ ступенів с. Дзвиняч Заліщицького району Тернопільської області.**

**Дана робота є переможцем в конкурсі «Проектні технології в школі» в номінації «Виховні системи в проектах» 2014р.**