**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**Тема досвіду :** «Формування ціннісних пріоритетів та життєвих компетентностей школярів засобами інтелектуально-розвивальних ігор»

**Автор:** Якимчук Володимир Зіновійович, педагог – організатор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 Тернопільської міської ради

**Адреса:** Тернопільська загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів №10, вул. Лесі Українки, 3а

**Дата народження:** 22.12.1979 р.

**Посада:** педагог - організатор

**Стаж роботи (педагогічний):** 18 років, на посаді педагога – організатора - років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст вищої категорії

**Педагогічне звання:** старший вчитель

**Роки вивчення досвіду:** 2013-2018 рр.

**Нагороди, відзнаки:** Грамоти управління освіти і науки Тернопільської міської ради 2013р., 2014р., 2016р., департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації 2013р.,2014р.,грамота управління сім‘ї, молодіжної політики та спорту Тернопільської міської ради 2017р., грамота управління сім‘ї та молоді Тернопільської обласної державної адміністрації 2018р., грамота Всеукраїнського дитячого творчого об‘єднання «КРОКС» за вагомий особистий внесок у розвиток інтелектуально-розвивальних ігор в Україні 2018р.

 **Провідна ідея досвіду:** Підготовка дітей до самостійного, творчого життя через здобуття соціального досвіду і додаткових знань у змагальному процесі

**Актуальність досвіду:**

## Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна не тільки мати високий коефіцієнт розумового розвитку. Наявність таких якостей не може бути гарантом успіху в особистому та професійному житті. Останнім часом все більше визначаються інші здібності: комунікативні навички, соціальна адаптованість, особистісні компетентності. Саме реалізація програми інтелектуального розвитку школярів надасть дітям однакові можливості для пред’явлення вмінь і навичок у застосуванні набутих знань у нестандартній ситуації. Саме участь в організації та проведенні інтелектуально – розвиваючих ігор дає школярам шанс виявити вміння планувати особисту діяльність та діяльність інших, розвивати навички спілкування, розширювати можливості, відчувати себе лідером.

## Програма інтелектуального розвитку школярів створена у відповідності до державних та обласних нормативних документів щодо державної підтримки обдарованої молоді, зважаючи на необхідність організації духовного розвитку учня, виховання особистості мислителя, дослідника, який прагне до постійного саморозвитку, збагачення учасників ігрового спілкування морально й естетично цінними переживаннями, почуттями, станами, стресами, засвоєння особистістю загальновизнаних людських цінностей ( творчого пошуку, саморозвитку, духовності, патріотизму тощо).

## На початковому етапі впровадження інтелектуальних ігор у систему виховної роботи школи спеціалістами Тернопільського міського центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді спільно з психологом школи було проведено опитування учнів старших щодо їхнього ставлення до ігрового дозвілля взагалі та інтелектуальних ігор зокрема. Дітям було запропоновано відповісти на питання, які стосуються проведення ними дозвілля. Багато учнів стверджувала, що найчастіше у вільний час слухає музику та працює за комп’ютером, або дивиться телевізор (по 25%), ще значна кількість дітей відповіла, що надає перевагу спілкуванню з друзями (46%), 15% дітей у вільний час займаються рукоділлям, творчістю. Діти показали, що вони люблять читати довідкову літературу (30%). 98% опитаних стверджували, що їм подобається дивитись інтелектуальні ігри та телешоу. 85% дітей виявили бажання брати участь у інтелектуальних змаганнях та іграх. Працівники ТМЦСССДМ відзначили що, такі проекти відіграють надзвичайно позитивну роль у сприянні соціальній адаптації дітей, їхній інтеграції у суспільстві. Діти вчаться долати труднощі, самостійно приймати рішення, працювати у команді. У них формується позитивне ставлення до себе та оточуючих, формується адекватна самооцінка, оптимістичне ставлення до майбутнього

Досвід актуальний, спрямований на розв’язання важливих проблем виховання, залучення учнів до колективної творчої діяльності, соціальної творчості, заохочення здобуття нових знань, актуалізує проблему чинників соціального виховання.

**Зовнішні умови виникнення і розвитку досвіду** – стан масової шкільної практики; педагогічна позиція педагога-організатора.

**Внутрішні умови** – прагнення Якимчука В.З. до творчої педагогічної діяльності.

**Актуальність досвіду обґрунтовується:**

- застосуванням інтелектуально-розвивальних ігор як ефективного інструменту розвитку критичного та креативного мислення, соціалізації сучасного учня; досвідом створення та ефективної діяльності дитячих громадських організацій у системі виховної роботи Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 10.

- напрацюванням власних методичних розробок з інтелектуальних, інтелектуально-розвивальних ігор, які можуть бути використані класними керівниками, педагогами-організаторами, керівниками гуртків ЗЗО та ЗПО.

**Науково – методична діяльність:**

Якимчук Володимир Зіновійович бере активну участь:

* у загальноміських методичних заходах:
* Виступ на семінарі для педагогів - організаторів: «Особистість педагога – організатора в процесі створення сприятливого освітнього середовища для формування творчої особистості”. – “Основні аспекти при реєстрації дитячої громадської організації», ТЗОШ №2, 15.05.2013 р.;
* Виступ на панорамному занятті: «Роль педагога – організатора у формуванні творчого учнівського колективу». – «Роль співпраці педагога-організатора з дитячими та молодіжними громадськими організаціями у формуванні особистості школяра». – ТЗОШ №10, 13.03.2014 р.
* Організація та виступ на методичному об’єднанні класних керівників «Національно-патріотичне виховання школярів в позаурочній роботі», ТЗОШ №10, 14.05.2015р.
* Виступ та проведення семінару-практикуму для класних керівників навчальних закладів міста Тернополя «Ігрові види діяльності класного керівника в позашкільній роботі з учнями середньої ланки». - ТЗОШ №10, 30.01.2016 р.
* Організація та проведення методичного аукціону для класних керівників міста Тернополя «Педагогіка загальної турботи – ресурс виховання ХХІ століття» - ТЗОШ № 10, 13.12.2018р.
* у міжнародних та всеукраїнських науково – методичних заходах:

- Участь у міжнародній науково - практичній конференції «Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім’я на захисті прав дітей», ТНПУ, 2014 р.;

- Організація та проведення навчально-тренувального семінару для лідерів осередків ВДТО «КРОКС» «Впровадження інтелектуальних ігор у систему діяльності осередків ВДТО «КРОКС», Київ, 2017 р.

- Участь у Всеукраїнському тренінгу для вчителів «Інтеграція інфо-медійної грамотності в навчально-виховний, виховний процеси», Київ,

27-30.08.2018р.

**Участь та досягнення учнівських колективів:**

**2014 рік**

* Чемпіонат за звання «Найгармонійніша дитина України» –

ІІ місце;

* Чемпіонат Поділля з інтелектуально-розвиваючих ігор –

І загальнокомандне місце;

* Чемпіонат України з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – І місце;
* Кубок України «КРОКС» – І місце;
* Чемпіонат Тернопільщини з інтелектуальних ігор «УНІКУМ» –

ІІ місце;

* Чемпіонат Волині з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІ місце;
* Відкритий чемпіонат Галичини з інтелектуально-розвиваючих ігор імені Юрія Беркити – І місце;
* Літній чемпіонат України «КРОКС» – І, ІІІ місця.

**2015 рік**

* Чемпіонат за звання «Найгармонійніша дитина України» –

І місце;

* Чемпіонат Поділля з інтелектуально-розвиваючих ігор –

І загальнокомандне місце;

* Чемпіонат України з інтелектуально-розвиваючих ігор

«КРОКС» – І місце;

* Кубок України «КРОКС» – І місце;
* Чемпіонат Тернопільщини з інтелектуальних ігор «УНІКУМ» пам‘яті Героя АТО Ореста Квача – ІІ місце;
* Чемпіонат Волині з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІ місце;
* Відкритий чемпіонат Галичини з інтелектуально-розвиваючих ігор імені Юрія Беркити – І місце;
* Літній чемпіонат України «КРОКС» – ІІ місце.

**2016 рік**

* Чемпіонат за звання «Найгармонійніша дитина України» –

ІV місце;

* Чемпіонат Поділля з інтелектуально-розвиваючих ігор –

ІІ загальнокомандне місце;

* Чемпіонат України з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІІ місце;
* Кубок України «КРОКС» – І місце;
* Чемпіонат Тернопільщини з інтелектуальних ігор «УНІКУМ» пам‘яті Героя АТО Ореста Квача – ІІІ місце;
* Чемпіонат Волині з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІІ місце;
* Відкритий чемпіонат Галичини з інтелектуально-розвиваючих ігор імені Юрія Беркити – ІІ місце;
* Літній чемпіонат України «КРОКС» – І місце

**2017 рік**

* Чемпіонат Поділля з інтелектуально-розвиваючих ігор –

І загальнокомандне місце;

* Чемпіонат України з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІ місце;
* Кубок України «КРОКС» – І, ІІ місця;
* Чемпіонат Тернопільщини з інтелектуальних ігор «УНІКУМ» пам‘яті Героя АТО Ореста Квача – ІІІ місце;
* Чемпіонат Волині з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІІ місце;
* Суперкубок Тернопільщини «УНІКУМ» – І місце
* Відкритий чемпіонат Галичини з інтелектуально-розвиваючих ігор імені Юрія Беркити – ІІ місце;
* Літній чемпіонат України «КРОКС» – І місце

**2018 рік**

* Чемпіонат Поділля з інтелектуально-розвиваючих ігор –

ІІ загальнокомандне місце;

* Чемпіонат України з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІ місце;
* Кубок України «КРОКС» – І місце;
* Чемпіонат Тернопільщини з інтелектуальних ігор «УНІКУМ» пам‘яті Героя АТО Ореста Квача – ІІІ місце;
* Чемпіонат Волині з інтелектуально-розвиваючих ігор «КРОКС» – ІІІ місце;
* Суперкубок Тернопільщини «УНІКУМ» – ІІІ місце
* Відкритий чемпіонат Галичини з інтелектуально-розвиваючих ігор імені Юрія Беркити – ІІІ місце;
* Літній чемпіонат України «КРОКС» – І місце.

Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення. Сьогодні школа має готувати не лише носія знань, а й творчу особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто формувати компетентну особистість. Розвиток у школяра самостійності, здатності до самоорганізації, саморозвитку, самовиховання, самоосвіти – це одне з першочергових завдань сучасної освіти.

Школа повинна підтримати, захистити дитину, озброїти механізмами, технологіями розробки життєвих стратегій, спрямованих на формування гармонійної компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка вміє творчо розв’язувати проблеми, вміє повноцінно жити у новому світі, адекватно реагувати на зміни, постійно самовдосконалюється, намагається змінити на краще своє життя та життя своєї країни.