**Опис досвіду на тему :**

**«Імплементація комунікативного методу для забезпечення ефективного англомовного навчання на уроках та в позаурочний час»**

**Тернопіль**

**2018**

**Зміст**

**Вступ……………………………………………………………3**

**І Теоретично-методична частина…………………………...5**

**ІІ Практична частина………………………………………..12**

**Висновки………………………………………………………19**

**Список використаних джерел………………………………21**

**Вступ**

Кожен знає, що найбільших успіхів у будь-якій сфері діяльності досягають ті держави, котрі мають високий інтелектуальний та творчий потенціал нації. Майбутнє людської цивілізації залежить виключно від реалізації обдарованості людей. Саме тому однією з основних завдань системи національної освіти України є формування творчо активної та всебічно розвиненої особистості. На початку ХXI ст. компетентнісний підхід стає основним методологічним, ключовим у процесі модернізації освіти в Україні. Саме тому висвітлення його основних положень у контексті удосконалення підготовки учнів є нагальною потребою часу. Навчання іноземній мові було й залишається невід'ємною складовою процесу формування сучасного фахівця. Більш того, новітня європейська мовна політика орієнтує громадян Європи на багатомовність, без якої успішна інтеграція в сучасному світі просто неможлива. Володіння іноземною мовою відкриває доступ до культурних і наукових цінностей інших народів, сприяє встановленню ділових і культурних зв’язків з іншими країнами.

Згідно із загальноєвропейськими рекомендаціями Ради Європи, метою є не просто вивчення будь-якої мови, а вільне спілкування цією мовою, тобто формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності. До структури комунікативної компетенції належать: мовленнєва компетенція (аудіювання, говоріння, читання, письмо); мовна компетенція (лексичні, фонетичні, орфографічні знання); дискурсивна компетенція; соціокультурна та соціолінгвістична компетенція; стратегічна компетенція. Учень повинен уміти здійснювати усне спілкування, розуміти на слух різну інформацію, логічно структурувати й передавати свої висловлювання, обирати ефективні стратегії для розв’язання будь-якої проблеми.

Але необхідно не забувати про наявність у тих, хто навчається, мотиву для здійснення комунікації. Діяльності без мотиву не буває – це є головним у процесі комунікації. Учень повинен бути зацікавлений у вивченні іноземної мови, він має накопичувати свої знання, вміння та досвід. Комунікативна спроможність розвивається шляхом залучення учнів до вирішення великого кола значущих, реалістичних і досяжних завдань, які мають сенс, успішне вирішення яких викликає задоволення та підвищує їх упевненість у собі.

Комунікативний метод навчання іноземних мов базується на тому, що процес навчання є моделлю комунікації. Комунікативний метод навчання мовленнєвої діяльності спирається на п’ять принципів:

1) принцип мовленнєво-розумової діяльності;

2) принцип індивідуалізації при керівній ролі особистісного аспекту;

3) принцип функціональності;

4) принцип ситуативності;

5) принцип новизни.

Комунікативна спрямованість навчання - одна з передумов успіху у практичному оволодінні з іноземної мови. Це спонукає до пошуку нових активних способів і форм навчальної діяльності.

**Мета дослідження** – проаналізувати особливості процесу формування комунікативної компетенції учнів у всіх видах мовленнєвої діяльності.

**Завдання дослідження:**

- дослідити основні стратегічні і методичні засади комунікативно-орієнтованого підходу при навчанні іноземним мовам;

- виявити особливості процесу формування комунікативної компетенції учнів у всіх видах мовленнєвої діяльності.

**Предмет дослідження** – шляхи та засоби формування комунікативної компетенції учнів при навчанні іноземної мови.

**Основні методи дослідження:** теоретичний аналіз літератури; аналіз і синтез; системний підхід.

Комунікативна спрямованість допомагає організувати навчальний процес так, щоб учні були здатні використовувати іноземну мову на належному рівні під час спілкування в реальних життєвих ситуаціях, ті знання давали їм можливість орієнтуватися в соціально-культурних аспектах країни, мова якої навчається.

**І. Теоретично-методична частина.**

Як же перетворити процес викладання іноземної мови на комунікативний, цікавий та корисний для учнів. Найголовніше у комунікативному підході - вміння співрозмовників виражати свої думки так, щоб вони були зрозумілі іншому співрозмовнику. Що ми говоримо -важливіше того, як це говоримо. Якщо учень на кожному уроці пересвідчиться, що він здатний розпочати і підтримати розмову, і що це його уміння з уроку в урок удосконалюється, то до нього приходить впевненість, що він володіє англійською мовою як засобом спілкування. Вчитель на такому уроці виступає в якості “facilitator”. Це означає, що він діє як помічник, заохочуючи учнів до спілкування і створюючи ситуації, в яких таке спілкування могло б проходити. При комунікативному підході вчитель не домінує і не є центром уваги. Учні є центром взаємодії, спілкуючись один з одним. Вчитель розпочинає інтеракцію між учнями, інколи може приймати в ній участь, але зазвичай, роль вчителя - допомога, порада учню, як правильно висловити свою думку. Взаємодія “учень - учень” має переважати на уроці. Роль вчителя також полягає в створенні дружелюбної атмосфери в класі. Це особливо важливо, коли учні висловлюють свої думки, погляди, почуття тощо.

Ще наприкінці ХХ ст., як зазначає О.І. Пометун, почали відбуватися «докорінні зміни у парадигмі й методології освіти, передумови й окремі елементи яких складалися протягом усього століття. [6, с.221].

Необхідність зміни методології освіти зумовлена тим, що «...постіндустріальне суспільство, на відміну від індустріального кінця ХIХ – середини ХХ століть, значно більше зацікавлене в тому, щоб його громадяни були спроможні активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптовуватися до умов життя, що постійно змінюється».

Як методологічну основу удосконалення освіти, компетентнісний підхід вивчали західноєвропейські дослідники: М. Дж. Равен, С. Маслач, М. Лейтер, Е. Шорт, Е. Тоффлер, Р. Уайт, А. Бермус, Р. Хайгерті, А. Мейхью.

Проблеми компетентнісного підходу досліджувалися російськими ученими, зокрема, М. Авдєєвою, В. Байденко, В. Болотовою, Е. Бондаревскою, В. Введенським, Н. Вовновою, А. Войновою, А. Вербицьким, Г. Дмитрієвим, І. Зимньою, Д. Івановим, В. Краєвським, А. Петровим, В. Сєріковим, О. Соколовою, Е. Тетюниною, А. Хуторським та ін. Компетентнісний підхід був предметом наукових досліджень вітчизняних науковців: І. Драча, Н. Бібік, Г. Гаврищак, І. Гудзик, С. Ніколаєнка, О. Овчарук, Л. Пильгун, О. Пометун, І. Родигіної, С. Савченка, О. Ситника, Т. Смагіної, Н. Фоменко та ін.

Досвідчений науковець У.І. Реверс вважає, що навчальний процес з іноземної мови повинен проходити як діалог культур. Саме тому з перших кроків вивчення іноземної мови, навчання цілеспрямоване на залучення дітей до нової національної культури і формування їх лінгвокраїнознавчої компетенції.

Неперервне та поглиблене вивчення іноземної мови, особливо розвиток комунікативних навичок, дає можливість учневі підвищити свій інтелектуальний та виховний рівень.

Мова йде про формування комунікативної компетенції, тобто здатності та готовності здійснювати як безпосереднє спілкування (говоріння, розуміння на слух), так і опосередковане спілкування (читання з розумінням іншомовних текстів, письмо). Досвід свідчить, що найбільші труднощі при іншомовному спілкуванні людина відчуває, коли сприймає мову на слух. Однак, усне спілкування, роль якого у теперішній час стала особливо значною, неможливе без розуміння мови співбесідника, оскільки у процесі мовної взаємодії кожен виступає як у ролі того, хто говорить, так і у ролі слухача.

Комунікативно орієнтоване викладання іноземної мови в школі має на меті дати не тільки практичні знання граматики та лексики даної мови, але навчити їх спілкуванню. Формальні аспекти мови (граматика, лексика, фонетика) подаються в комунікативних контекстах для того, щоб в учнів формувалося безпосереднє розуміння того, як ці форми вживаються в мовленні. Окрім того, вміння учнів в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі систематично розвиваються за допомогою широкого набору реалістичних видів навчальних завдань, які забезпечують максимум практичних можливостей для використання мови, що вивчається.

Комунікативна компетенція складається з кількох видів:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння учнями мовним матеріалом з метою використання його в усному і писемному мовленні;

- мовленнєвої компетенції, яка пов’язана з формуванням в учнів умінь і навичок спілкуватися в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні (монолог, діалог), читанні, письмі;

- соціокультурної компетенції, яка передбачає засвоєння учнями знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати у практичній діяльності;

- соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;

- загальнонавчальних компетенцій, що сприяють оволодінню учнями стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв’язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Кожний етап навчання (початкова школа, основна школа, старша школа) характеризується не тільки різною тематикою і обсягом навчального матеріалу для навчання спілкування, але й різноманітними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку учнів, їхніх інтересів, досвіду. У зв’язку з цим кожний етап повинен мати свої цілі і завдання.

Вчителі вбачають основну мету у вихованні особистості активної, творчої, яка усвідомлює глобальні проблеми людства, готової посильно брати участь у їх вирішенні. Зараз необхідні люди, які мислять не шаблонно, які вміють шукати нові шляхи вирішення запропонованих завдань, знаходити вихід з проблемної ситуації.

Зміст роботи з учнями включає ряд завдань, які займають провідне місце, а саме: сприяти розвиткові кожної особистості; якомога раніше виявляти обдаровання кожної дитини і максимально сприяти їхньому розвиткові.

Одним з актуальних завдань є індивідуальний підхід і допомога кожному учневі, розвиток індивідуальних здібностей для вияву особистості кожного учня. Учитель іноземної мови має великі можливості, щоб це зробити. Забезпечення сильних учнів додатковими завданнями краєзнавчої тематики є одним з ефективних способів вирішення цього завдання. Досягнення комунікативної компетенції неможливе без оволодіння певним обсягом культурної інформації, без ознайомлення учнів з культурою народу, мову якого вони вивчають. Щоб зробити мовленнєвий матеріал у школі комунікативно цінним, тобто таким, який би не залишав учня байдужим, а стимулював його розумово-мовленнєву діяльність, заохочував до іншомовного спілкування, потрібно до змістового компонента спілкування включати питання, близькі школяреві (сім'я, друзі, захоплення тощо), в також пропонувати види діяльності, що відповідають його віковим інтересам (гра, розігрування сценки із казки тощо).

При роботі з учнями вчителі іноземних мов повинні робити акцент на формування вміння вчитися. Регулярно надавати можливість виступати в ролі вчителя. Використовувати велика кількість творчих завдань, рольових тренінгів, дискусій. Виключається тиск вчителя, на занятті - вільне спілкування.

Кожен з вчителів повинен керуватись думкою, що навчання повинно приносити дитині задоволення. Необхідно навчити дитину самостійно здобувати інформацію, поважати бажання дитини працювати самостійно. Вчителі в свою чергу мають заохочувати наполегливість та активність, не занижувати самооцінку учня. Завдання, які даються учням мають бути творчими і включати дослідження, аналіз, докази та висновки щодо досліджуваної проблеми; пропонується більше завдань зі словниками, з довідковою літературою.

Змінюється і сам вчитель, який працює з цими дітьми.

При роботі з дітьми вчитель частіше запитує думку самих дітей, менше пояснює, більше слухає. На занятті панує емоційно-безпечна атмосфера.

Удосконалити навчально-виховний процес роботи з дітьми, дати їм ґрунтовні знання, озброїти їх практичним розумінням основ наук допомагає насамперед періодичність проведення олімпіад, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, конкурсів-знавців, інтелектуальних аукціонів, змагань, ігрових тренінгів, семінарів, інтелектуальних марафонів тощо. З метою активізації мовленнєвої діяльності проводити щомісяця для учнів старших класів пізнавальні, комп’ютерні, дидактичні ігри, турніри кмітливих, вікторини. Елементи змагання, що містяться в іграх, сприяють розвитку здібностей, творчій активності, залучають учнів до життя. Також практикувати такі нові форми економічної підготовки, як ділові ігри.

Одним із раціональних способів розвитку комунікативних навичок є робота в парах. Сильні учні за своїм власним бажанням допомагають слабшим у засвоєнні іншомовного матеріалу. Диференціація завдань для слабких і сильних учнів, максимальне навантаження сильних учнів допомагають створити доброзичливий психологічний клімат між учнями, уникнути зарозумілості сильних, учнів, а слабким учням позбутися страху висловлюватись перед класом.

Особливою популярністю серед учнів користуються дискусійні форми (симпозіуми, дебати). Круглі столи, невеликі сесії, ділові бесіди у формі інтерв’ю, шкільні лекції, семінарські заняття. Ці форми дають можливість розвинути власні риторичні здібності, опанувати методику дискусії, удосконалювати вміння висловлюватися та спілкуватися.

Не тільки на уроках, але й у позаурочний час учні знайомляться з історією, культурою, традиціями англомовних країн.

Нестандартні форми проведення позакласної роботи надихають учнів на самовдосконалення: пошук даних для заповнення, інформаційної прогалини, поглиблення набутих знань, розвиток мовленнєвої компетенції.

Індивідуальна позакласна робота проводиться з окремими учнями, які готують повідомлення або доповідь про країну, мова якої вивчається, про визначні дати та події, видатних людей, розучують вірші, пісні, уривки з літературних творів іноземною мовою, виготовляють наочні посібники, оформляють стінгазети, альбоми, стенди.

Групова форма позакласної роботи повинна мати чітку організаційну структуру і відносно постійний склад учасників, об'єднаних спільними інтересами. Шкільний англомовний клуб є ефективною формою позакласної роботи з іноземних мов, тому що він об'єднує учнів різного віку і різних інтересів, створює широкий простір для спілкування, діє на засадах самоврядування, дає змогу реалізувати свій творчий потенціал.

Навчання учнів англійської мови рекомендовано здійснювати на основі комплексу аутентичних підручників та навчально-методичних комплектів (аудіо та відеоматеріали, текстові завдання).

Досить ефективно впроваджуються в практику викладання іноземної мови електронні засоби, які урізноманітнюють навчальний процес, відкривають нові шляхи диференціації та індивідуалізації навчання: телевізор, комп’ютер, мультимедійний проектор, диски, сканер, ксерокс, навчально-методична та довідкова література підручники, робочі зошити, аудіо та відео додатки, методичні посібники з методики викладання предмета, журнали, газети, збірники дидактичних матеріалів, картки роздаткового матеріалу, різнорівневі завдання, література для позакласної роботи, збірники вправ, диктантів, тестів. [5, c.141]

Застосування технології інтерактивного навчання мають багато переваг і створюють комфортні умови навчання, за яких потім учень відчуває свою комфортність, успішність, інтелектуальність, спроможність. А найголовніше – навчальний процес відбувається за умови постійної, активної, позитивної взаємодії, співробітництва, що дає вчителеві можливість стати справжнім лідером.

Використання дидактичних і рольових ігор, модельованих життєвих ситуацій, організації кооперативного навчання – все це формує комунікативні навички учнів [11, с.5].

Така діяльність дає плідні результати. Адже, успіх приходить до тих, хто в постійному пошуку нового досліджує, впорядковує і розвиває ті напрями знань, уподобань і професій, які обрав у своєму житті. Сьогодні ми повинні виховувати професійно зорієнтованих, озброєних відповідним науковим, дослідницьким інструментарієм молодих людей, які вже у школі знають своє призначення, спрямування, наукове покликання і йдуть до вищих навчальних закладів, чітко розуміючи, в якій науковій галузі вони хочуть працювати. Комунікативний метод базується на виконанні/дії (здібності використовувати мову). За таких умов значно менше уваги приділяється майстерності вимови та структурам мовної будови. Також не фокусується увага на навичках простого читання або письма. Реальне використання мови, особливо в соціальному плані, є новим пріоритетом. Такий підхід навчає учнів ставати комунікативно компетентними, використовувати мову відповідно до даного соціально-спрямованого контексту, управляти процесом переговорів.[5, c.140]

**ІІ. Практична частина**

Lesson plan

So many men, so many characters

Oksana Haleshchuk

Foreign languages teacher

Berezhany gymnasium

Lesson

length: 45 min. Level : intermediate

Information about the class

There are 12 pupils in this class. They have been learning English since 1st grade. They are confident and eager to speak fluently, but make some mistakes. Some students are very strong.

Lesson aim(s)

Students will learn new vocabulary, develop listening and speaking skills

Outcomes

By the end o the lesson students will be able to use new vocabulary

Materials: dictionaries, individual cards with tasks,illustrations,presentation «So many men, so many characters”, video materials, handouts

Anticipated difficulties - Solutions

Learners may have difficulties in understanding new vocabulary and listening activity from the video ---I will show 3 times or they can work in pairs, explain the meaning of words.

Learners may fill uncertain to identify main ideas---- I will help them with hints

Learners may forget to use the target language---- I will remind them and pay attention to the handouts.

Procedure

І. Lead-in

T: Hello, dear students. Take your seats. I’m glad to see you. How are you today? Is anybody absent? Thank you. I hope that you are not so tired, because we have a lot of work to do.

P:We are very well, thank you! All students are present today. (… is/are

ІІ. Checking home task

So, we start our lesson. But first let’s check on your homework. Your task was to prepare an essay about your summer holidays. Are there volunteers?

ІІІ. Presentation of the lesson theme

T: And now look at the screen, please! Give the explanation of the proverb and try to predict the topic of our lesson: “Appearances are deceitful!”

P: Sometimes people look nice and kind, but when you get them to know better and closer, you find out that you are mistaken about them and their character is not so

T:Well, you are right. Today we are going to talk about person’s traits of character. And I think the best epigraph and topic of our lesson would be “So many men, so many characters”. I guess this lesson will help you define priorities in life and understand that love, patience, kindness and self-control are very important in our life. Today we’ll learn and practise the vocabulary relating to

ІV. Motivation. Pre-watching activities.

So, character is a pattern of behavior, thoughts and feelings based on universal principles, moral strength, and integrity – plus the guts to live by those principles every day. Character is evidenced by your life’s virtues and the “line you never cross.” Character is the most valuable thing you have, and nobody can ever take it away. Character in life is what makes people believe in you and is essential both for individual success and for our society to function successfully. Each individual must do his or her part every day by living a life of integrity. Your good character is the most important asset you have. It takes a lifetime to build but can be lost in an instant. Once lost, it is difficult to regain. Your true character is revealed when no one else is looking. Often, people decide to act based on short term gain, or an easy fix to a problem and end up doing the wrong thing. The old adage “you are what you do” is true. Failure to consider the long term consequences of your acts can be disastrous. By study and focusing on the importance of character, you will be guided by principles, moral strength, and integrity to do the right thing. Nothing is more important for true success in your life.

And now I propose you to watch the video “What is Character?” Be attentive and be ready to answer my questions.

V. Watching the video. Discussion.

Exercise “MICROPHONE”

1. Did you like the video?

2. What is this video about?

3. What kinds of people do you like/ you don’t like? Why?

4. What traits of character are necessary for a person you’d like to make friends with?

5. Are you shy? Why do you think so?

6. What makes you happy?

7. Are you happy with your personality?

VI. Presentation of the new vocabulary.

Dear students! Please, take your lexical cards and look through the words. And now listen and repeat.

VIІ. Practicing new vocabulary

EXERCISE 1

We have learnt a lot of new words for this topic. And now we must practice using these words in different situations.

I’d like to divide your group into 2 teams. Each team will get task-cards. Arrange the letters to make character adjectives. Then go to the blackboard one-by-one, write the words, read them and translate. Be very quickly to become the winners.

**TEAM 1**

LALERIBE

FECAFTETIONA

SIVSITENCE

ZAYL

NESHOT

BSYSO

LIPEOT

ELFISSH

**TEAM 2**

AGIMVEINATI

GEDREY

EALSJOU

IOUAITMBS

ENSEGROU

SYH

TPUUALNC

TMISITOPIC

EXERCISE 2

Well done! And now look at the screen. You can see a list of some words here. Your task is to find the synonyms and then the antonyms. Work in pairs.

FIND THE SYNONYMS: 1. frank 1. silly

2. clever 2. Wavy

3. stupid 3. well-build

4. curly 4. intelligent

5. slender 5. honest

6. sad 6. awful

7. ugly 7. boring

FIND THE ANTONYMS: 1. weak 1. ugly

2. pretty 2. lazy

3. false 3. strong

4. industrious 4. active

5. calm 5. honest

6. sad 6. kind

7. cruel 7. cheerful

EXERCISE 3

Find positive and negative traits of character and write them in two columns: competitive, arrogant, brave, cooperative, bright, calm, broad-minded, calculating, can-do, boastful, cold, confident, considerate, creative, cunning.

EXERCISE 4

Dear students! I’ll divide you in groups of 4-5 persons. Your next task is on the cards. Look at you card and put the qualities for… let it be a devoted friend, in the order of their importance: number 1 will be the most important and number 10 will be the last important. Explain your choice.

Rank the qualities according to their importance:

SOCIABLE

INTELLIGENT

HARD-WORKING

RELIABLE

STRONG

POLITE

HONEST

SELFISH

SERIOVS

FUNNY

EXERCISE 5

Well done! And now I’ll divide the group into 4 small groups. Every small group will take a photo of a well-known person for you. Describe this person. I’ll give you just 2 minutes to prepare your story. In order to make your work easier, use the plan for the description.

Well done! And now I’ll divide the group into 4 small groups. Every small group will take a photo of a well-known person for you. Describe this person. I’ll give you just 2 minutes to prepare your story. In order to make your work easier, use the plan for the description.

**Suggested Plan Name: Harry Potter (Daniel Radcliffe)**

Age:

Height:

Body built:

Character traits:

Attitude to him/her:

**Suggested Plan Name: Volodymyr Zelenskyi**

Age:

Height:

Body built:

Character traits:

Attitude to him/her:

**Suggested Plan Name: Kevin McCallister (Macaulay Culkin)**

Age:

Height:

Body built:

Character traits:

Attitude to him/her:

**Suggested Plan Name: Cruella De Vil (Glenn Close)**

Age:

Height:

Body built:

Character traits:

Attitude to him/her:

VIІI. Summary. “BRAINSTORMING”

Dear students! Our lesson is coming to the end. I’d like to propose you to finish our lesson with interesting musical task. Watch the video “Personality Traits”, read and choose. You have some seconds to think… Try to choose the right character trait and then call the name of the student, who will answer the next and so on.

And now, dear students, answer my questions:

- Did you like our lesson today?

- What was the topic of our lesson?

- What was the most interesting thing for you today?

- What exercises did you like/you didn’t like? Why?

Students’ answers.

ІХ. Evaluation

Thank you very much for your active work and cooperation. You were perfect! Your marks are….

Thanks everybody for the lesson. I hope it was useful for you. You have learned something new and interesting about traits of character of different people.

Х. Home assignment

You home assignment is: - learn by heart new words (be ready for the word dictation); - exercise 1 on the card; - \*try to find the idioms concerning personality and character. So, our lesson is over. Good-bye! Have a nice day!

**Висновки**

Обґрунтування компетентнісного підходу ще далеке до завершення. Отже, бачимо, що на сьогоднішній день залишаються нез’ясованими форми навчально-виховного процесу, які б повною мірою забезпечили формування різного типу компетентностей. Відсутні також розробки оцінювання набутих компетентностей. Розв’язання зазначених проблем сприятиме успішному втіленню компетентнісного підходу в освітню практику. І ми, педагоги, ставимо нові питання перед собою в підходах, методиці щодо викладання іноземної мови, а найголовніше - у кінцевому нашому разом з учнями результаті після закінчення школи: здатність правильно використовувати мову в різноманітних соціально – обумовлених ситуаціях.

Під час дослідження було доведено, що комунікативний метод передбачає іншу роль вчителя в навчальному процесі. Учитель полегшує навчання учня, залучаючи його до ситуації типу "учень-учень" у вищому ступені, ніж до ситуації "вчитель-учень". Таким чином, для полегшення роботи учнів вчитель має виконувати багато ролей. Наприклад, він є менеджером діяльностей у класі. Ця роль передбачає побудову ситуацій, зручних для спілкування. Під час роботи вчитель працює як радник, відповідаючи на запитання учнів та спрямовуючи їхні виступи. З іншого боку, вчитель може бути співрозмовником та учасником процесу навчання разом із учнями. У цілому роль вчителя за цих умов менш домінуюча, що дає можливість йому не бути в центрі уваги безпосередньо під час роботи.

Комунікативний підхід змінює роль учнів у навчальному процесі. Вони є комунікаторами та відповідають за своє особисте навчання. Учні активно ведуть переговори й намагаються примусити себе порозумітися, навіть коли недостатньо мовних знань. Вони навчаються спілкуватися в спілкуванні.

Комунікативний підхід призначає іншу роль самій мові. За допомогою такого підходу підсилюється розуміння учнями повноти значення мови, яку вони вивчають. Учні мають усвідомити, що реально можуть робити, використовуючи мову. Заохочується повне занурювання в мову, яка вивчається.

Як було зазначено, комунікативний підхід використовує різні технології навчання. Учні вживають мову в таких видах діяльності: ігри, рольові ігри та завдання з вирішуванням проблем. Робота часто проходить у маленьких групах, де кожен учень має певний час для переговорів. Широко використовуються автентичні матеріали.

Комунікативний підхід робить пріоритетним навчання чотирьох базових навичок мовлення, які фіксуються в певному порядку: говоріння, слухання, читання та письмо. Безпосередньо на перекладі, як навичці, не наголошується.

Комунікативний підхід по-іншому висвітлює помилки. Помилка за своєю природою має логіку й право на існування. Учні ж можуть мати недосконалі знання та бути успішними у спілкуванні.

Список використаних джерел

1. Бех П.О., Биркун Л.В., Концепція викладання іноземних мов в Україні. Іноземні мови. 1996.( №2).С. 3-8.

2. Вишневський О.І., Діяльність учнів на уроці іноземної мови.

Київ: Радянська школа,1989.223 с.

3. Ващенко Г.,Загальні методи навчання.

Київ: Наука,2005.102 с.

4. Галещук О. В., Розвиток комунікативних навичок в роботі з дітьми на уроках під час вивчення англійської мови.

Міжнародний науковий журнал "Інтернаука".2018.(№8.) C.140-142

5. Ковтун В., Знання іноземної мови – одна з умов гармонійного розвитку особистості.Освіта.2003.( № 33). С. 15.

6. Стойко С. В.,Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів: ЧДПУ,2011.Вип.85 (Серія: Педагогічні науки).С. 220-223.

7. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Сост. Ніколаєва С.Ю., Бігич О.Б., Бражник Н.О. та ін.

Київ: Ленвіт,1999. 320 с.

8. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М.,Сучасні підходи до викладання іноземних мов. Іноземні мови,2002р., (№11).с. 39 – 47.

9. Пометун О.І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О.І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: К.І.С., 2004.С.16 – 25.

10. Reference Guide for the Teacher of English. Довідник вчителя англійської мови / Упоряд. Т. Михайленко, І. Берегова.

Київ: Ред. загальнопед. газ., 2004. 128 с.

11. Шевцова О.І., Реалізація комунікативного підходу в процесі викладання англійської мови. Англійська мова і література. Вид. група: Основа. 2008.( №11). С. 2-6.

12. Щербань О.М., До уваги вчителів іноземних мов.Освіта. 1997. (№ 82-83).С. 9.