**Десяткові дроби. Порівняння десяткових дробів.**

**Розв’язування вправ.**

**Мета:**

* удосконалити та перевірити навички і вміння записувати та порівнювати десяткові дроби;
* розвивати математичну мову учнів, логічне мислення;
* показати різноманітне застосування математики в житті; виховувати увагу, самостійність, активність, чесність.

**Тип уроку:** урок узагальнення та систематизація знань

**Обладнання:** підручник Г. Янченко «Математика 5клас», картки з індивідуальними завданнями «Розшифруй анаграму», завдання для самостійної роботи, комп’ютерна презентація.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент.**

**Учитель.**

Доброго дня! Сідайте. Розпочинаємо наш урок.

Урок, щоб легко нам почати,

Слова важливі прошу пам’ятати

* Будьте наполегливими і не бійтеся помилитися.
* Міркуйте, творіть і дійте наполегливо.
* Мисліть активно, дійте оперативно.
* Продемонструйте свої кращі здібності.

Успіху Вам!

1. **Перевірка домашнього завдання**

*Учитель відповідає на запитання учнів щодо виконання домашнього завдання, якщо вони є.*

1. **Гра «Скарбничка знань» (Актуалізація опорних знань учнів)**

**Учитель.**

Повторення теоретичного матеріалу проведемо у вигляді гри, в якій учні даватимуть відповіді на запитання: «Що?», «Який?», «Як?», «Хто?»

1. Що означає німецька приказка «потрапити у дроби»? *(Потрапити у скрутне становище)*
2. Що ви можете сказати про числа 3,700; 3,70; 3,7; 3,7000? *(Рівні)*
3. Як порівняти десяткові? *(Із двох десяткових дробів більший той, у якого більша ціла частина)*
4. Як порівняти дроби з однаковою цілою частиною? *(Більшим буде той дріб, у якого більшим буде число десятих)*
5. Яке з наведених чисел є найбільшим? найменшим? 93,039; 93,093; 93,309 *(93,309; 93,039)*
6. Які дроби називаються десятковими? *(Дроби, в яких знаменники є степенями десяти, тобто числами 10, 100, 1000 і т. д)*
7. Яке з двох чисел, позначених на числовому промені, є більшим?*(* *Те, яке лежить правіше)*
8. Який знак треба написати між цифрами 5 і 6, щоб утворилося число, яке більше за 5 і менше за 6?*(* *Кому, отримаємо дріб 5,6)*
9. Хто вперше виклав вчення про десяткові дроби? *(Масуд ал – Каші, а пізніше Сімон Стевін)*
10. **Гра «Незакінчене речення» (Усне розв’язування вправ)**

**Учитель.**

Вправи на перетворення одиниць вимірювання проведемо у вигляді гри «Незакінчене речення». В цій вправі також простежуються міжпредметні зв’язки.

1. Найглибше місце на Землі – Маріанська западина, що у Тихому океані, -11022 м. У кілометрах це буде - **11,022 км.**
2. Найглибше на земній кулі озеро – Байкал (Росія). Його глибина сягає 1620м, або **\_\_\_1,62**\_\_ кілометрів
3. Середня висота Антарктиди, враховуючи товщину льодового покриву, - 2040 м над рівнем моря. У кілометрах це становить \_**2,04\_\_**
4. Серед тварин найбільшу довжину має стрічковий черв’як, якого знайшли в берегових водах Південнокитайського моря. Його довжина – 54м 90см, тобто в метрах\_\_**54,9**\_\_\_\_
5. **«Відшукай помилку» (Усне розв’язування вправ)**

**Учитель.**

Ось з’явився знову в класі

Ваш знайомий – клоун Бася.

Клоун Бася запевняє,

Що чудово дроби знає,

Швидко знаки розставляє,

Але надто поспішає

І помилки допускає.

Той, хто помилку знайде, сам себе не підведе.

1) **3,7 ˂ 3, 272**; 2) **25,63 = 2, 563**;

3) **34,34 ˂ 34,340**; 4) 7,111 ˃ 7,0115;

5) 10,10 ˃ 10,01; 6) **10,8 ˂ 10, 795**.

Учні коментовано пояснюють, де допущено помилки.

1. **«Розшифруй анаграму»**

**Учитель.**

Запишіть десяткові дроби у порядку зростання (спадання) та назвіть ключові слова, які утворилися.

*(Учитель роздає учням картки із завданнями, учні розшифровують завдання і називають ключове слово, а потім по одному представнику з варіанту записують відповідь на дошці)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I варіант**  **(у порядку зростання)** | **0,72** | **0,027** | **0,712** | **0,2701** | **0,0172** | **0,217** |
| **Н** | **Т** | **І** | **В** | **С** | **Е** |
| **Відповідь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ключове слово** | **С** | **Т** | **Е** | **В** | **І** | **Н** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II варіант**  **(у порядку спадання)** | **1,01** | **1,001** | **0,1** | **1,011** | **0,11** | **1,1** |
| **П** | **Л** | **Р** | **Е** | **Е** | **К** |
| **Відповідь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ключове слово** | **К** | **Е** | **П** | **Л** | **Е** | **Р** |

1. **«Фізкультхвилинка від клоуна»**

Учні встають з-за парт і один із учнів проводить фізхвилинку.

1. Покрутили головою.
2. Розім’яли плечі.
3. Розім’яли кисті рук.
4. Присідаєм.
5. Нахили вперед.
6. Пострибали.
7. Покліпали очима.
8. Сіли за парти.
9. **«Хто шукає, той завжди знаходить»**

**Учитель.**

Клоун Бася йшов до вас,

А на дворі дощ якраз.

Тому цифри намочились,

В номері плями появились.

Тож швиденько поміркуйте

Й цифри вправно намалюйте.

**Розв’яжіть № 844.**

а) 3; б) 3; в) 0; г) 0 або 1; д) 0 або 1; е) 4

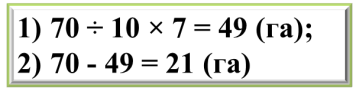
*(2-3 учні виходять до дошки, коментовано розв’язують вправу, а решта учнів класу працюють самостійно, звіряючись з дошкою).*

1. **«Піраміда знань»**

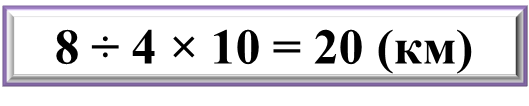
**Учитель.**

Розв’яжіть задачі з повним поясненням.

**Задача №1**

Поле має площу 70 га. Його засіяли пшеницею та житом. 0,7 усього поля засіяли пшеницею. Скільки гектарів землі засіяли житом?

**Задача №2**

Велосипедист проїхав 0,4 шляху, що становить 8 км. Скільки всього кілометрів має проїхати велосипедист?

Умови задач «появляються» на дошці. Учні проводять аналіз задач, а потім один з учнів розв’язує задачу біля дошки.

1. **«Інтелектуальний марафон»**

**Учитель.**

Для перевірки рівня засвоєння вами вивченого матеріалу проведемо самостійну роботу.

*Учитель роздає завдання для самостійної роботи. Після написання самостійної роботи, учні обмінюються листками і за відповідями на дошці проводять взаємоперевірку, виставляють оцінки, а потім здають роботи учителю.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прізвище та імя учня*** |  | | ***Прізвище та імя учня*** |  | |
|  | | |  | | |
| **Оцінка** | |  | **Оцінка** | |  |

**Відповіді**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I в-т** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| г | а | б | б | в | б | 4,75м; 0,83м | ˂  ˂ | 94,881;  94,882 |
| **II в-т** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| г | б | а | в | в | а | 3,56м; 0,47м | ˃  ˃ | 3,871; 3,872 |

1. **Підсумки уроку.**

***До знань ведуть три шляхи:***

***Шлях наслідувань – він найлегший;***

***Шлях міркувань - цей шлях благородний;***

***Шлях досвіду – найтяжчий.***

**Конфуцій**

**Учитель.**

«Не достатньо опанувати премудрість, потрібно ще вміти нею користуватися». Отже, користуйтеся нею і йдіть вперед до знань цими трьома шляхами, які ми сьогодні відкрили для себе.

1. **Домашнє завдання.**

**Учитель.**

Повторити §§ 27 – 28.(автор Мерзляк А. Г. )

Розв’язати №№ 800, 804, 810.

Додатково № 815.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I варіант**  **(у порядку зростання)** | **0,72** | **0,027** | **0,712** | **0,2701** | **0,0172** | **0,217** |
| **Н** | **Т** | **І** | **В** | **С** | **Е** |
| **Відповідь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ключове слово** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I варіант**  **(у порядку спадання)** | **1,01** | **1,001** | **0,1** | **1,011** | **0,11** | **1,1** |
| **Е** | **П** | **Е** | **Р** | **Л** | **К** |
| **Відповідь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ключове слово** |  |  |  |  |  |  |