**Технологічна карта спостереження уроку з**

 **використанням ІКТ**

**« « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011** рік

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мета контролю: *ефективність використання ІКТ.***

***Тема уроку:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Мета уроку:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тип*** *уроку:* комбінований; засвоєння нових знань; вироблення навичок і вмінь*;* узагальнення і сис­тематизації знань; практичного застосування знань, навичок і вмінь; контролю й корекції знань, навичок і вмінь.

***Комп'ютерне обладнання:*** комп'ютери ( шт.), мультимедійний проектор*,* інтерактивна дошка*.*

***Програмні засоби:***

*•* універсальні

* педагогічні програмні засоби
* адаптовані програмні засоби
* електронні енциклопедії, довідники
* авторські програми
* ресурси мережі Інтернет
* дотримання ліцензійних вимог.
* ***Завдання уроку з використанням ІКТ:*** навчити учнів застосовувати комп'ютерну техніку для вирішення навчальних завдань; виробляти навички роботи з інформацією; здійснювати пошук, відбір, опрацюван­ня, аналіз інформації, будувати логічні зв'язки, робити висновки; використовувати комп'ютерну техніку як наочний засіб; використовувати комп'ютерну техніку як засіб контролю.
* ***Функції комп'ютерної техніки:*** наочний посібник; тренажер*;* засіб підвищення пізнавальної актив­ності, засіб діагностики та контролю.
* ***Методика використання ІКТ:*** використання електронних ресурсів як джерела додаткової інформації; адаптована; авторська*.*
* ***Методи викладання:*** інформаційно-повідомлювальний; пояснювальний;
* стимуляційний; спонукальний; проблемний; інструктивний.
* ***Методи навчання:*** виконавчий; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; твор­чий

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристичні параметри використання **ІКТ** | Оцінка |
| 1. Актуальність використання ІКТ:• для даного уроку;• для навчально-виховного процесу загалом |  |
| 2. Дотримання принципів навчання:• науковість;• доступність;• наочність;• проблемність;• самостійність учнів;• активність учнів;• системність і послідовність;• урахування індивідуальних особливостей учнів;• диференціація;• свідомість, стійкість засвоєння знань, умінь і навичок;• зв'язок теорії з практикою, навчання з життя;• єдність освітніх, розвивальних, виховних функцій навчання |  |
| 3. Ефективність використання ІКТ:• індивідуалізація процесу навчання;• диференціація процесу навчання;• контроль учнівських знань;• само- та взаємоконтроль знань;• тренування та самопідготовка учнів у процесі засвоєння нового навчального матеріалу;• вивільнення навчального часу на уроці;• підвищення якості засвоєння навчального матеріалу;• посилення мотивації до навчання;• розвиток образного мислення;• розвиток інформаційної культури учнів;• розвиток критичного мислення;• уміння працювати в групах |  |
| 4. Наявність електронного домашнього завдання:• раціональність пропонованих видів роботи;• відповідність завдання меті навчання;• готовність виконання д/з учнями;• достатність та доступність пояснення |  |
| 5. Дотримання техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог:• відповідність обладнання, навчального і технічного оснащення приміщення санітарно-гігієнічним нормам;• інструктаж з охорони праці;• наукова організація праці вчителя та учнів з погляду ергономіки (зручності та швидкодії);• дозування часу роботи за комп'ютером з урахуванням віку;• наявність пауз з гімнастичними вправами |  |